

СОГЛАСОВАНО
Зам.директора по
УВР В.К.
Кашина В.К.

ПРИНЯТО
на заседании ШМО
Протокол № 1 от
29.08.2016 2016 г.



Муниципальное казённое общеобразовательное учреждение
«Средняя общеобразовательная школа № 1 г. Нязепетровска»

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА
по английскому языку
2 класс
2016 – 2017
учебный год

2016 г.
г. Нязепетровск

Цели и задачи курса английского языка.

В процессе изучения английского языка реализуются следующие цели:

- формирование умений общаться на английском языке с учетом речевых возможностей и потребностей младших школьников; элементарных коммуникативных умений в говорении, аудировании, чтении и письме;
- развитие личности, речевых способностей, внимания, мышления, памяти и воображения младшего школьника; мотивации к дальнейшему овладению английским языком;
- обеспечение коммуникативно-психологической адаптации младших школьников к новому языковому миру для преодоления в дальнейшем психологического барьера и использования английского языка как средства общения;
- освоение элементарных лингвистических представлений, доступных младшим школьникам и необходимых для овладения устной и письменной речью на английском языке;
- приобщение детей к новому социальному опыту с использованием английского языка:
- знакомство младших школьников с миром зарубежных сверстников, с зарубежным детским фольклором и доступными образцами художественной литературы;
- воспитание дружелюбного отношения к представителям других стран;
- формирование речевых, интеллектуальных и познавательных способностей младших школьников, а также их общеучебных умений.

Задачи обучения:

1. развитие и воспитание коммуникативной культуры школьников, расширение и обогащение их коммуникативного и жизненного опыта в новом контексте общения, расширение кругозора учащихся;
2. научиться ценить своих друзей, участвовать в совместной деятельности, правильно организовывать свой досуг, следовать правилам здорового образа жизни вежливо вести себя за столом;
3. познакомить с миром их зарубежных сверстников и научить с уважением относиться к представителям других стран;
4. осознавать важность изучения английского языка как средства общения между жителями разных стран.

Общая характеристика учебного предмета

Изучение иностранного языка в общеобразовательных учреждениях страны начинается со II класса. Учащиеся данного возраста характеризуются большой восприимчивостью к овладению языками, что позволяет им овладевать основами общения на новом для них языке с меньшими затратами времени и усилий по сравнению с учащимися других возрастных групп. В свою очередь, изучение иностранного языка способствует развитию коммуникативных способностей младших школьников, что положительно сказывается на развитии речи учащихся на родном языке; развитию их познавательных способностей; формированию общеучебных умений учащихся.

Являясь существенным элементом культуры народа – носителя данного языка и средством передачи ее другим, иностранный язык способствует формированию у школьников целостной картины мира. Владение иностранным языком повышает уровень гуманитарного образования школьников, способствует формированию личности и ее социальной адаптации к условиям постоянно меняющегося поликультурного, полиязычного мира.

Иностранный язык расширяет лингвистический кругозор учащихся, способствует формированию культуры общения, содействует общему речевому развитию учащихся. В этом проявляется взаимодействие всех языковых учебных предметов, способствующих формированию основ филологического образования школьников.

Основные содержательные линии

Первой содержательной линией являются коммуникативные умения, второй – языковые знания и навыки оперирования ими, третьей – социокультурные знания и умения.

Указанные содержательные линии находятся в тесной взаимосвязи. Основной линией следует считать коммуникативные умения, которые представляют собой результат овладения иностранным языком на данном этапе обучения. Формирование коммуникативных умений предполагает овладение языковыми средствами, а также навыками оперирования ими в процессе говорения, аудирования, чтения и письма. Таким образом, языковые знания и навыки представляют собой часть названных выше сложных коммуникативных умений. Формирование коммуникативной компетенции неразрывно связано и с социокультурными знаниями. Все три указанные основные содержательные линии взаимосвязаны, и отсутствие одной из них нарушает единство учебного предмета «Английский язык».

Межпредметные логические связи

Программа разработана с учётом **межпредметных и внутрипредметных связей**, логики учебного процесса, задачи формирования у младшего школьника умения учиться. Содержание курса позволяет осуществлять его связь с другими предметами, изучаемыми в начальной школе (с математикой, музыкой, литературой, географией). Формирование универсальных учебных действий создаёт возможность соотносить учебные предметы с точки зрения приёмов познавательной деятельности, общих для осуществления познания этих предметных областей.

Место предмета в учебном плане

Место предмета в учебном плане, информация о количестве учебных часов, на которые рассчитана рабочая программа

Иностранный язык (в том числе английский) входит в общеобразовательную область «Филология». В начальной школе английский язык относится к числу обязательных базовых общеобразовательных учебных предметов, т. е. является инвариантным предметом, обязательным для изучения в начальной школе. Данная рабочая программа по английскому языку рассчитана на 68 часов (по 2 часа в неделю), из них 6 часов отводится на проведение промежуточных тестов (по 20 минут в конце изучения каждого раздела) и 1 итогового теста (май) продолжительностью 35 минут.

Знания, умения и навыки обучающихся оцениваются отметками «5», «4», «3», «2».

Содержание учебного предмета

Описание ценностных ориентиров содержания учебного предмета

При изучении иностранного языка в начальной школе стимулируется общее речевое развитие младших школьников; развивается их коммуникативная культура; формируются ценностные ориентиры и закладываются основы нравственного поведения в процессе общения на уроке, чтения и обсуждения текстов соответствующего содержания, знакомство с образцами детского зарубежного фольклора; вырабатывается дружелюбное отношение и толерантность к представителям других стран и их культуре.

Содержательными линиями курса иностранного языка являются:

- основные виды речевой деятельности, включая аудирование, говорение, чтение, письмо и соответствующие им коммуникативные умения;
- языковые навыки использования лексических, грамматических, фонетических и орфографических средств языка;
- социокультурная осведомленность и умения межкультурного общения;
- универсальные познавательные действия и специальные учебные умения.

Личностные результаты изучения предмета «Иностранный язык»

Учащегося будут сформированы:

- ✓ умение проявлять дисциплинированность
- ✓ потребности в соблюдении здоровьесберегающего режима дня
- ✓ представление о дружбе
- ✓ внимательное отношение к другим людям, уважение к их занятиям
- ✓ умение вести обсуждение и корректно давать оценку явлениям
- ✓ умение принимать собственные решения
- ✓ знание правил поведения в классе, школе и дома

Учащийся получит возможность для формирования:

- ✓ стремления изучать традиции своей семьи и бережного отношения к ним
- ✓ внимательного отношения к друзьям, их интересам и увлечениям
- ✓ уверенности в себе и в своих силах
- ✓ ответственного отношения к образованию
- ✓ способности осознавать родную культуру через культуры других стран
- ✓ стремления не совершать поступки, угрожающие собственному здоровью

Метапредметные результаты

Учащийся научится:

- взаимодействовать с окружающими при выполнении разных ролей в пределах своих речевых потребностей и возможностей;
- выбирать адекватные языковые и речевые средства для успешного решения элементарной коммуникативной задачи;
- координированной работе с разными компонентами УМК (учебником, рабочей тетрадь, книгой для чтения, проверочными тестами, демонстрационными карточками)
- самостоятельно строить устное и письменное речевое высказывание (суждение) на английском языке
- аргументированно доказывать свою точку зрения
- определять последовательность промежуточных целей овладения речевой деятельностью на английском языке с учётом конечного результата
- иллюстрировать речь примерами
- интегрироваться в группу сверстников и строить продуктивное взаимодействие с ними
- сравнивать результаты своих пошаговых действий с заданным эталоном-образцом
- контролировать результат своей деятельности в сотрудничестве
- адекватно воспринимать оценки учителя и сверстников

Учащийся получит возможность научиться:

- расширять свой общий лингвистический кругозор
- чётко выразить свои мысли в соответствии с задачами и условиями коммуникации
- устанавливать причинно-следственные связи и аналогии при аудировании и чтении текстов
- искать и выделять необходимую информацию;
- применению методов информационного поиска, в том числе с помощью компьютерных средств:

Предметные результаты

Говорение

Ученик 2-го класса научится:

- участвовать в элементарном этикетном диалоге (знакомство, поздравление, благодарность, приветствие);
- расспрашивать собеседника, задавая простые вопросы (Что? Где? Когда?), и отвечать на них;
- кратко рассказывать о себе, своей семье, друге;
- составлять небольшие описания предмета, картинки (о природе, школе) по образцу;

Ученик 2-го класса получит возможность научиться:

- решать элементарные коммуникативные задачи в пределах любой из сфер общения;

- составлять монологическое высказывание объемом 5 фраз (описание, сообщение, рассказ);
- решать коммуникативные задачи при помощи диалога объемом 3-4 реплики с каждой стороны;
- запросить информацию, поздороваться, извиниться, выразить одобрение/несогласие;
- задать вопрос, дать краткий ответ, выслушать собеседника, поддержать беседу.

Аудирование

Ученик 2-го класса научится:

- понимать на слух речь учителя, одноклассников, основное содержание облегченных, доступных по объему текстов, с опорой на зрительную наглядность.

Ученик 2-го класса получит возможность научиться:

- понимать развернутые тексты объемом 6-10 фраз.

Чтение

Ученик 2-го класса научится:

- читать вслух, соблюдая правила произношения и соответствующую интонацию, доступные по объему тексты, построенные на изученном языковом материале;
- читать про себя, понимать основное содержание доступных по объему текстов, построенных на изученном материале, пользуясь в случае необходимости двуязычным словарем;
- овладевать основными правилами чтения и знаками транскрипции.

Ученик 2-го класса получит возможность научиться:

- читать про себя и понимать текст, содержащий не более 2-3 незнакомых слов.

Письмо

Ученик 2-го класса научится:

- списывать текст, вставляя в него пропущенные слова в соответствии с контекстом;
- писать краткое поздравление с опорой на образец;
- записывать отдельные слова, предложения по модели;
- выписывать предложения из текста.

Ученик 2-го класса получит возможность научиться:

- охарактеризовать сказочного героя в письменном виде;
- придумывать и записывать собственные предложения;
- составлять план устного высказывания.

Языковые средства и навыки оперирования ими

Графика, каллиграфия, орфография

Ученик 2-го класса научится:

- воспроизводить графически и каллиграфически корректно все буквы английского алфавита (полупечатное написание букв, буквосочетаний, слов);
- пользоваться английским алфавитом, знать последовательность букв в нем;
- отличать буквы от знаков транскрипции.

Ученик 2-го класса получит возможность научиться:

- группировать слова в соответствии с изученными правилами чтения;
- уточнять написание слова по словарю

Фонетическая сторона речи

Ученик 2-го класса научится:

- произносить все звуки английского алфавита;
- различать на слух звуки английского и русского алфавита;

Ученик 2-го класса получит возможность научиться:

- соблюдать интонацию перечисления;
- читать изучаемые слова по транскрипции;
- грамотно в интонационном отношении оформлять различные типы предложений.

Лексическая сторона речи

Ученик 2-го класса научится:

- узнавать в письменном и устном тексте изученные лексические единицы, в том числе словосочетания, в пределах тематики;
- употреблять в процессе общения активную лексику в соответствии с коммуникативной задачей;

Ученик 2-го класса получит возможность научиться:

- узнавать простые словообразовательные элементы;

- опираться на языковую догадку в процессе чтения и аудирования (интернациональные и сложные слова).

Грамматическая сторона речи

Ученик 2-го класса научится:

- употреблять речевые образцы с глаголами to have, to be, модальными и смысловыми глаголами в настоящем времени;
- употреблять правильный порядок слов в предложении;
- употреблять единственное и множественное число;

Ученик 2-го класса получит возможность научиться:

- распознавать в тексте и дифференцировать слова по определенным признакам (существительные, прилагательные, модальные/смысловые глаголы).

СОДЕРЖАНИЕ КУРСА «АНГЛИЙСКИЙ ЯЗЫК. BRILLIANT», 2 КЛАСС

1. ПРЕДМЕТНОЕ СОДЕРЖАНИЕ РЕЧИ

Предметное содержание устной и письменной речи соответствует образовательным и воспитательным целям, а также интересам и возрастным особенностям младших школьников и включает следующее.

Образовательные стандарты	2 класс
Знакомство. С одноклассниками, учителем, персонажами детских произведений: имя, возраст. Приветствие, прощание (с использованием типичных фраз речевого этикета)	Раздел 2
Я и моя семья. Члены семьи, их имена, возраст, внешность, черты характера, увлечения/хобби. Мой день (распорядок дня, домашние обязанности). Покупки в магазинах: одежда, обувь, основные продукты питания. Любимая еда. Семейные праздники. Подарки	Разделы 7,9
Мир моих увлечений. Мои любимые занятия. Виды спорта и спортивные игры. Мои любимые сказки. Выходной день (в зоопарке, цирке), каникулы	Разделы 10, 11
Я и мои друзья. Имя, возраст, внешность, характер, увлечения/хобби. Совместные занятия. Письмо зарубежному другу. Любимое домашнее животное: имя, возраст, цвет, размер, характер, что умеет делать	Разделы 3,5
Моя школа. Классная комната, учебные предметы, школьные принадлежности. Учебные занятия на уроках	Разделы 5, 6,8
Страна/страны изучаемого языка и родная страна. Общие сведения: название, столица. Литературные персонажи популярных книг моих сверстников (имена героев книг, черты характера). Небольшие произведения детского фольклора на изученном иностранном языке (рифмовки, стихи, песни, сказки). Некоторые формы речевого и неречевого этикета стран изучаемого языка в ряде ситуаций общения (в школе, во время совместной игры, в магазине)	«Читаем с удовольствием!»

Компонент НРЭО	Разделы 2-11
-----------------------	--------------

2. ГОВОРЕНИЕ

Диалогическая форма.

Образовательные стандарты	2 класс
Уметь вести этикетные диалоги в типичных ситуациях бытового, учебно- трудового и межкультурного общения	Разделы 2, 3, 5,9
Уметь вести диалог-расспрос (запрос информации и ответ на него)	Разделы 2-4, 7,9-11
Уметь вести диалог-побуждение к действию	Разделы 9, 11

Монологическая форма.

Образовательные стандарты	2 класс
Уметь пользоваться основными коммуникативными типами речи. Описание	Разделы 4-6, 8, 11
Уметь пользоваться основными коммуникативными типами речи. Сообщение	Разделы 3-4
Уметь пользоваться основными коммуникативными типами речи. Рассказ	Разделы 7, 8

3. АУДИРОВАНИЕ.

Образовательные стандарты	2 класс
Воспринимать на слух и понимать речь учителя и одноклассников в процессе общения на уроке	Все разделы
Воспринимать на слух небольшие доступные тесты в аудиозаписи, построенные на изученном материале	Все разделы

4. ЧТЕНИЕ.

Образовательные стандарты	2 класс
----------------------------------	----------------

Читать вслух небольшие тексты, построенные на изученном языковом материале	Все разделы
Читать про себя и понимать тексты, содержащие как изученный языковой материал, так и отдельные новые слова, находить в тексте необходимую информацию	Все разделы

5. ПИСЬМО.

Образовательные стандарты	2 класс
Владеть техникой письма (графикой, каллиграфией, орфографией)	Все разделы
Владеть основами письменной речи: писать с опорой на образец поздравление с праздником, короткое личное письмо	Разделы 3, 4,8

6. ФОНЕТИЧЕСКАЯ СТОРОНА РЕЧИ.

В таблице приведены разделы, в которых фонетические темы вынесены в отдельную рубрику. Обучение фонетической стороне речи ведется последовательно и в системе на протяжении всех разделов УМК.

Образовательные стандарты	2 класс
Адекватное произношение и различение на слух всех звуков и звукосочетаний	Все разделы
Отсутствие оглушения звонкой согласной в конце слога или слова	Раздел 5
Отсутствие смягчения согласных перед гласными	Все разделы

7. ЛЕКСИЧЕСКАЯ СТОРОНА РЕЧИ.

Образовательные стандарты	2 класс
Лексические единицы, обслуживающие ситуации общения в пределах тематики начальной школы, в объеме 500 для двустороннего усвоения	Лексические единицы в требуемом объеме равномерно распределены по годам обучения и вынесены в словари учебников. Слова даются с транскрипцией и переводом на русский

	язык.
Простейшие устойчивые словосочетания, оценочная лексика и речевые клише как элементы речевого этикета, отражающие культуру англоязычных стран	Все разделы
Начальное представление о способах словообразования: суффиксация, словосложение, конверсия	Все разделы

8. ГРАММАТИКА.

Образовательные стандарты	2 класс
Основные коммуникативные типы предложения: повествовательное, вопросительное, побудительное	Всеразделы
Общие и специальные вопросы	Разделы 3, 5,7
Вопросительные слова: what, when, where, who, why, how	Разделы 2, 5,7
Порядок слов в предложении	Все разделы
Местоимения: личные, притяжательные, вопросительные, указательные, неопределенные	Разделы 2-4,6
Количественные числительные до 100. Порядковые числительные до 30	Раздел 3
Наиболее употребительные предлоги	Разделы 7-8

ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ

Тема раздела	Количество часов
Раздел 1. Знакомимся с английскими буквами и звуками.	8
Раздел 2. Привет!	6
Раздел 3. Это Нора.	6
Раздел 4. Входите!	6
Раздел 5. С Днём рождения!	6
Раздел 6. Мы пираты.	6
Раздел 7. Где же эти звёзды?	6
Раздел 8. Мы должны найти их!	6
Раздел 9. Чего бы ты хотел?	6
Раздел 10. Я умею летать!	6

Виды контроля.

Данная рабочая программа по английскому языку рассчитана на 68 часов (по 2 часа в неделю), из них 6 часов отводится на проведение промежуточных тестов (по 20 минут в конце изучения каждого раздела) и 1 итогового теста (май) продолжительностью 35 минут.

Знания, умения и навыки обучающихся оцениваются отметками «5», «4», «3», «2».

В процессе обучения ученики имеют возможность самостоятельно оценивать свою работу, развивая навык **самооценки и самоконтроля**. Раздел «Мой языковой портфель» позволяет провести оценку говорения, аудирования, чтения и письма следующим образом: обучающийся раскрашивает звёзды жёлтым цветом, если умеет делать что-то самостоятельно и синим цветом, если ему нужна помощь. Обучающийся не должен раскрашивать звезду, пока не научился чему-либо.

Критерии оценки знаний и умений учащихся**Аудирование**

При оценке умений аудирования с извлечением основного содержания следует обращать внимание на умения:

- выделить ключевую информацию в основном содержании аудиотекста;
- определить последовательность ключевых событий, действий;
- передавать основную информацию в виде таблиц, схем;
- определить основную идею аудиотекста или его коммуникативное назначение;
- оценить свои речевые достижения в данном виде аудирования.

При оценке умений аудирования с полным пониманием содержания аудио / видеотекста критерием являются следующие умения:

- догадаться о значении незнакомых языковых единиц по контексту;
- соотносить поступающую информацию со своим речевым опытом, социально-культурными знаниями и находить опоры для ее понимания и оценки;
- полностью понять информацию, содержащуюся в справочно-информационных материалах, обращая внимание на предмет речи, коммуникативную, когнитивную или позитивную ценность передаваемой информации (нейтральное или заинтересованное);
- полностью понять содержание фрагментов видеофильма, опознавая ситуацию общения, профессиональные роли говорящих, предмет общения и отношения между речевыми партнерами, замысел автора аудио / видео продукции;
- прокомментировать прослушанное, выражая собственные суждения, мнения, оценки;
- оценить свои речевые достижения в данном виде аудирования.

При оценке умений аудирования с выборочным извлечением информации критерием являются умения:

- точно выполнить коммуникативное или когнитивное контрольное задание в отношении искомой информации;
- передавать необходимую аудиоинформацию в виде схемы, таблицы;
- оценивать качество выполнения заданий на выборочное извлечение информации.

Чтение

При оценивании владения школьниками чтением с извлечением основного содержания текста обращается внимание на следующие умения:

- выделить тематику и проблематику текста;
- выделить ключевую информацию или смысловые вехи в содержании текста, определив последовательность ключевых событий, действий, фактов в тексте и кратко передать содержание прочитанного;
- передать основную информацию в виде таблиц, схем;
- передать основную идею и замысел автора текста или его коммуникативное назначение;
- определить основную идею и замысел автора текста или его коммуникативное назначение;
- оценить свой уровень владения коммуникативной технологией ознакомительного чтения на АЯ.

При оценке культуры чтения с полным пониманием содержания учитываются умения:

- догадаться о значении незнакомых языковых единиц по контексту;
- точно и полно понять назначение текста, его содержание;
- соотносить прочитанное со своим жизненным опытом и комментировать текст, выражая свое мнение, отношение и давая оценку прочитанному тексту;
- полностью понять информацию, содержащуюся в справочно-информационных материалах, и использовать ее в соответствии с коммуникативными и / или информационными потребностями читающего;
- полностью понять содержание фабульных рассказов, отрывков из художественной прозы и драмы, газетно-журнальных историй, определив время и место описываемых событий, сюжетную линию, основных и второстепенных героев и поняв причины их поступков, выражая суждения о замысле автора, эстетической ценности текста, его нравственно-этической ориентации;
- использовать в процессе чтения словари и другую справочную литературу; - оценить свой уровень владения изучаемым чтением как видом речевой деятельности на АЯ.

При оценке чтения с выборочным извлечением информации следует обращать внимание на умения:

- осуществлять поиск искомой информации, используя стратегии скоростного чтения, выборочного чтения;
- передавать искомую информацию в виде схемы, таблицы;
- передавать искомую информацию письменно и устно;
- передавать искомую информацию на родном языке;
- использовать при необходимости различные виды словарей и справочников;
- оценить свой уровень владения коммуникативной технологией выборочного чтения на АЯ.

Говорение.

Диалогическая речь.

При оценивании владения учащимися диалогической речью критерием выступают следующие умения:

- оперативно использовать в речи при общении на АЯ иноязычные знания о коммуникативных схемах построения различных разновидностях диалога (диалог-расспрос, диалог-побуждение к действию, диалог-обмен информацией, мнениями, суждениями и взглядами, диалог-спор, диалог этикетного характера, интервью), выбирая их при речевом общении, исходя из задач, ситуации и социокультурных особенностей общения на АЯ;
- оперативно использовать при общении на АЯ коммуникативные знания о существующих соответствиях между коммуникативно-речевыми функциями высказывания и языковыми средствами оформления высказывания на АЯ в условиях официального и неофициального общения;
- использовать свой речевой репертуар общения коммуникативно приемлемо и правильно в языковом плане;
- вести диалог этикетного характера, используя те вербальные и невербальные средства, которые уместно использовать для выражения на АЯ приветствий и ответа на них, при прощании и т.д. в конкретных ситуациях речевого взаимодействия, исходя их социального статуса речевых партнеров, официальности / неофициальности общения;
- вести диалог-расспрос, используя те вербальные и невербальные средства, которые уместно использовать в инициативной речи на АЯ для ее начала, запроса и уточнения информации, ответов на запрос информации с учетом социокультурных особенностей поведения в англоязычной среде;
- вести диалог-обмен мнениями, суждениями, идеями, используя те вербальные и невербальные средства коммуникативно гибкого поведения на АЯ, которые уместно использовать при ознакомлении со своими идеями, мнениями и при оценке и выражении отношения к мнениям других;
- вести диалог-спор, используя те вербальные и невербальные средства вежливого коммуникативного гибкого поведения на АЯ, которые уместны при противопоставлении точек зрения, реагировании на мнения, суждения, взгляды, которые речевые партнеры не разделяют;
- выразительно озвучивать и проигрывать отрывки из пьес, сценариев, фильмов и театральных постановок;
- оценить диалогическую речь свою и товарищей при использовании различных форм диалога, исходя из коммуникативной целесообразности речевого поведения говорящего на АЯ, языковой грамотности, уровня культуры диалогического взаимодействия собеседников.

Монологическая речь

При оценивании владения учащимися монологической речью критерием выступают следующие умения:

- использовать при построении монологической речи иноязычные знания о коммуникативно-композиционных схемах построения монолога-описания, монолога-повествования и монолога-рассуждения и эффективно применять эти схемы в небольших публичных выступлениях;
- использовать при порождении монологических высказываний на АЯ коммуникативные знания о существующих соответствиях между коммуникативно-речевыми функциями высказывания и языковыми средствами оформления высказывания на АЯ в условиях официального и неофициального общения;
- передавать устно содержание англоязычной монологической речи на родном языке;
- подготовить небольшое публичное выступление, выступить с ним перед аудиторией, продемонстрировав умения публичной речи на АЯ с учетом социокультурных особенностей речевого поведения в англоязычной среде;
- оценивать культуру устного публичного выступления (контакт с аудиторией, доступность, познавательная ценность тематики и важность проблематики выступления, уместное (коммуникативно оправданное) использование экстралингвистических средств (жестов, мимики), внешний вид говорящего).

Параметры оценки монологических высказываний (МВ) включают:

- соответствие тематики и проблематики МВ замыслу говорящего, как он был обозначен ранее;
- полноту раскрытия темы и степень использования междисциплинарных знаний и умений;
- ясность содержания высказывания, его логичность и связанность;
- уместность невербального поведения (мимики, жестов и др.);
- образность высказывания;
- лексико-грамматическую правильность оформления высказывания;
- коммуникативную целесообразность интонационно-ритмического рисунка речи, наличие / отсутствие погрешностей в ее фонетическом оформлении.

Письменная речь

При оценке культуры письменной речи внимание обращается на следующие умения:

- различать письменные высказывания, ориентированные на официальное и неофициальное общение на АЯ;
- следовать социокультурным нормативам письменного общения на АЯ в условиях формального и неформального общения;
- находить адекватные языковые средства для выражения письменной речи таких коммуникативных функций, как обращение к адресату, приветствие / прощание, выражение благодарности, согласия / несогласия, одобрения / неодобрения, сожалений, предпочтений, претензий, запрос информации и ответ на запрос с учетом того, как они используются в письменной практике на АЯ в условиях формального / неформального общения, статусных отношений между пишущим и адресатом;
- выбирать лексико-грамматическое оформление коммуникативных намерений, которое уместно с коммуникативной точки зрения и правильно в языковом плане;
- правильно применять основные правила орфографии и пунктуации в английской письменной речи (в пределах программных требований).

Нормы оценок

Аудирование

Отметка “5” ставится в том случае, когда коммуникативная задача решена и при этом учащиеся полностью поняли содержание иностранной речи, соответствующей программным требованиям для каждого класса.

Отметка “4” ставится в том случае, когда коммуникативная задача решена и при этом учащиеся полностью поняли содержание иностранной речи, соответствующей программным требованиям для данного класса, за исключением отдельных подробностей, не влияющих на понимание содержания услышанного в целом.

Отметка “3” ставится в том случае, когда коммуникативная задача решена и при этом учащиеся поняли основной смысл иноязычной речи, соответствующей программным требованиям для данного класса.

Отметка “2” ставится в том случае, когда учащиеся не поняли смысла иноязычной речи, соответствующей программным требованиям для данного класса.

Говорение

Отметка “5” ставится в том случае, когда общение осуществилось, высказывания учащихся соответствовали поставленной коммуникативной задаче и при этом их устная речь полностью соответствовала нормам иностранного языка в пределах программных требований для данного класса.

Отметка “4” ставится в том случае, когда общение осуществилось, высказывания учащихся соответствовали поставленной коммуникативной задаче и при этом учащиеся выразили свои мысли на иностранном языке с незначительными отклонениями от языковых норм, а в остальном их устная речь соответствовала нормам иностранного языка в пределах программных требований для данного класса.

Отметка “3” ставится в том случае, когда общение осуществилось, высказывания учащихся соответствовали поставленной коммуникативной задаче и при этом учащиеся выразили свои мысли на иностранном языке с отклонениями от языковых норм, не мешающих, однако, понять содержание сказанного.

Отметка “2” ставится в том случае, когда общение не осуществилось, высказывания учащихся не соответствовали поставленной коммуникативной задаче, учащиеся слабо усвоили пройденный языковой материал и выразили свои мысли на иностранном языке с такими отклонениями от языковых норм, которые не позволяют понять содержание большей части сказанного.

Чтение

Отметка “5” ставится в том случае, когда коммуникативная задача решена, при этом учащиеся полностью поняли и осмыслили содержание прочитанного иноязычного текста в объеме, предусмотренном заданием, чтение учащихся соответствовало программным требованиям для данного класса.

Отметка “4” ставится в том случае, когда коммуникативная задача решена, при этом учащиеся поняли и осмыслили содержание прочитанного иноязычного текста за исключением деталей и частностей, не влияющих на понимание текста, в объеме, предусмотренном заданием, чтение учащихся соответствовало программным требованиям для данного класса.

Отметка “3” ставится в том случае, когда коммуникативная задача решена, при этом учащиеся поняли и осмыслили главную идею прочитанного иноязычного текста в объеме, предусмотренном заданием, чтение учащихся в основном соответствовало программным требованиям для данного класса.

Отметка “2” ставится в том случае, когда коммуникативная задача не решена, учащиеся не поняли содержания прочитанного иноязычного текста в объеме, предусмотренном заданием, чтение учащихся не соответствовало программным требованиям для данного класса.

СПИСОК НОРМАТИВНЫХ ДОКУМЕНТОВ, НА ОСНОВАНИИ КОТОРЫХ СОСТАВЛЕНА РАБОЧАЯ ПРОГРАММА

1. Федеральный закон от 29.12.2012 г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» (с изм., внесенными Федеральными законами от 04.06.2014 г. № 145-ФЗ, от 06.04.2015 г. № 68-ФЗ)
2. Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 06.10.2009 г. №373 (в ред. Приказов Минобрнауки России от 26.11.2010 г. № 1241, от 22.09.2011 г. №2357, от 18.12.2012 г. № 1060, от 29.12.2014 г. № 1643, от 18.05.2015 г. № 507. от 31.12.2015 г. № 1576) «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования» (Зарегистрирован Минюстом России 22.12.2009 г. №17785)
3. Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 31.03.2014 г. №253 «Об утверждении Федерального перечня учебников, рекомендуемых к использованию при

реализации имеющих государственную аккредитацию образовательных, программ начального общего, основного общего, среднего общего образования» (в ред. Приказов Минобрнауки России от 08.06.2015 г. № 576, от 28.12.2015 г. № 1529, от 26.01.2016 г. №38)

4. Письмо Министерства образования и науки Челябинской области от 17.06.2016 №03-02\5361 «О преподавании учебных предметов образовательных программ начального, основного, среднего общего образования в 2016-2017 учебном году», приложение « О преподавании учебного предмета «Иностранный язык» в 2016-2017 учебном году.
5. Методические рекомендации по учету национальных, региональных и этнокультурных особенностей при разработке общеобразовательными учреждениями основных образовательных программ начального, основного, среднего общего образования / В. Н. Кеспиков, М. И. Солодкова, Е. А. Тюрина, Д. Ф. Ильясов, Ю. Баранова. В. М. Кузнецов, И. Е. Скрипова, А. В. Кисляков, Т. В. Соловьева, Ф. А. Зуева Л. Н. Чипышева, Е. А. Солодкова, И. В. Латыпова, Т. Г. Зуева: Мин-во образования и науки Челяб. обл. ; Челяб. ин-т переподгот. и повышения квалификации работников образования. -Челябинск : ЧИППКРО, 2013. - 164 с.
6. Базисный учебный план МКОУ СОШ №1 г.Нязепетровска на 2016-2017 уч.г.
7. Программа курса «Английский язык. 2—4 классы»: к учебникам Ю.А. Комаровой, И.В. Ларионовой, Ж. Перретт «Английский язык.Brilliant» / авт.-сост. И.В Ларионова. — М.: ООО «Русское слово —учебник», 2012. — 24 с.
8. Рабочая программа «Английский язык. 2—4 классы»: к учебникам Ю.А. Комаровой, И.В. Ларионовой, Ж. Перретт «Английский язык. Brilliant» / авт.-сост.И.В. Ларионова. — М.: ООО «Русское слово — учебник», 2016. — 88 с.
9. Английский язык. Brilliant: учебник для 2 класса общеобразовательных учреждений\ Ю.А. Комарова, И.В. Ларионова, Ж.Перретт.- 3-е изд.М.- ООО «Русское слово-учебник»: Макмиллан, 2014.
10. Английский язык. Brilliant: рабочая тетрадь для 2 класса общеобразовательных учреждений\ Ю.А. Комарова, И.В. Ларионова, Ж.Перретт.- 3-е изд.М.- ООО «Русское слово-учебник»: Макмиллан, 2014.
11. Ю.А.Комарова Книга для учителя к учебнику для второго класса, М.- Русское слово, 2014.

**Недельно-тематическое планирование
2 класс**

Неделя	Раздел	№ урока	Цели урока	Языковая компетенция			Речевая компетенция				ЦОР	Виды контроля	Количество часов
				фонетика и орфография	лексика	грамматика	чтение	аудирование	говорение	письмо			
1		1	Знакомство с буквами Ll, Mm, Nn, Rr и соответствующими им звуками. Произношение звуков [l], [m], [n], [r], слов и фраз с этими звуками. Чтение введенных устно слов и фраз. Знакомство с начертанием букв Ll, Mm, Nn, Rr	Буквы Ll, Mm, Rr, Nn; звуки [l], [m], [r], [n]. Упр. 1,2, с. 6	Alice, Brill, Ron, Mary, Mick, hello, my, name, name's, run, read, and, lead, mane, grass, glass, fry, fly, tow, low, Nick, sun, mine, nine		Упр. 1,2, с. 6	Упр. 1,2, с. 6	Упр. 1,2, с. 6	Упр. 1,2, с. 6	Рабочая тетрадь (РТ), с. 4	Демонстрационные карточки Компакт диск (далее CD), запись (далее зап.) №2, 3	1
		2	Знакомство с буквами Bb, Pp, Ss и соответствующими им звуками. Произношение звуков [b], [p], [s], [z], слов и фраз с этими звуками. Чтение введенных устно слов и фраз. Знакомство с начертанием букв Bb, Pp, Ss	Буквы Bb, Pp, Ss; звуки [b], [p], [S],[Z]. Упр. 3-5, с. 7	Bob, Rob, Sally, Ben, boat, pirate, parrot, six, pens, pencils, sister, cap, cab, pin, bin, pen, pop		Упр. 3-5, с. 7	Упр. 3, 4, с. 7	Упр. 3, 4, с. 7	Упр. 3, 4, с. 7	РТ, с. 5	CD зап. № 4,5	1
2		3	Знакомство с буквами Dd, Tt, Ff, Vv соответствующими им звуками. Произношение звуков [d], [t], [f], [v], слов и фраз с этими звуками. Чтение введенных устно слов и фраз. Знакомство с начертанием букв Dd, Tt, Ff, Vv	Буквы Dd, Tt, Ff, Vv; звуки [d], [t], [f], [v]. Упр. 6, 7, с. 8	Fred, Vicky, Vera, dog, friend, two, five, seven, ten, eleven, twelve, is, den, good, bad, bat, fan, van, fast, vast, do, cod, cot, safe, save		Упр. 6, 7, с. 8	Упр. 6, 7, с. 8	Упр. 6, 7, с. 8	РТ, с. 6	CD зап. №6, 7	1	

Неделя	Раздел	№ урока	Цели урока	Языковая компетенция		Речевая компетенция				ЦОР	Виды контроля	Количество часов
				фонетика и орфография	лексика	грамматика	чтение	аудирование	говорение			
2	1	4	Знакомство с буквами Сс, Кк, Gg соответствующими им звуками. Произношение звуков [k] и [g], слов и фраз с этими звуками. Чтение введенных устно слов и фраз. Знакомство с начертанием букв Сс, Кк, Gg	green, grey, frog, goat, count, cut, candles, cake, look, key, sky, coat, class, glass, dog, dock, log, lock		Упр. 8-10, с. 9	Упр. 8, 9, с. 9		РТ, с. 7	CD зап.№8, 9		1
		5	Знакомство с буквами Hh, Jj, Qq и соответствующими им звуками. Произношение звуков [h], [dʒ], [kw], слов и фраз с этими звуками. Чтение введенных устно слов и фраз. Знакомство с начертанием букв Hh, Jj, Qq	Hugh, lack, jelly, how, jam, jelly, queen, quiet, be		Упр. 11, 12, с. 10	Упр. И, с. 10		РТ, с. 8	CD зап.№10		1
3	1	6	Знакомство с буквами Ww, Xx, Zz и соответствующими им звуками. Произношение звуков [w], [ks], [z], слов и фраз с этими звуками. Чтение введенных устно слов и фраз. Знакомство с начертанием букв Ww, Xx, Zz	Zelda, zoo, fox, next to, box, in, what, whale, zebra, white, vet, wet, vest, west, vale, whale, veal, wheal, buzz, bus, Zeb, Seb, zip, sip		Упр. 13, 14, с. 11	Упр. 13, 14, с. 11		РТ, с. 9	CD зап.№11, 12		1

Дата	Раздел	№ урока	Цели урока	Языковая компетенция			Речевая компетенция				ЦОР	Виды контроля	Количество часов
				фонетика и орфография	лексика	грамматика	чтение	аудиорование	говорение	письмо			
4	1	7	<p>Знакомство с буквами Aa, Ee, Ii, Oo и соответствующими им звуками.</p> <p>Произношение звуков [æ], [e], [i:], [ɪ], [aɪ], [ɹ], [əʊ], слов и фраз с этими звуками.</p> <p>Чтение введенных устно слов и фраз.</p> <p>Знакомство с начертанием букв Aa, Ee, Ii, Oo</p>	<p>Буквы Aa, Ee, Ii, Oo;</p> <p>звуки [æ], [e], [i:], [ɪ:], [aɪ], [ɹ], [əʊ].</p> <p>Упр. 15-19, с. 12, 13</p>	<p>Kate, Ben, Helen, Pete, he, neat, big, Mike, ride, bike, hot, shop, home, cat, tap, tape, back, bake, ban, bag, beg, can, ran, pen, man, mane, pot, drop, go, Jo, kit, kite, fin, fine, bit, bite, sit, site, hop, hope, mop, more, Rob, robe, not, note</p>		<p>Упр. 15-19, с. 12, 13</p>	<p>Упр. 15, 16, 18, 19, с. 12, 13</p>		<p>РТ, с. 10, 11</p>	<p>CD зап. №13 -16</p>		1
		8	<p>Знакомство с буквами Uu, Yu и соответствующими им звуками.</p> <p>Произношение звуков [ʌ], [ju:], [ɪ], [aɪ], слов и фраз с этими звуками.</p> <p>Чтение введенных устно слов и фраз.</p> <p>Знакомство с начертанием букв Uu, Yu.</p> <p>Знакомство с алфавитной очередностью букв.</p> <p>Повторение фонетического и лексико-грамматического материала устного вводного курса</p>	<p>Буквы Uu, Yu;</p> <p>звуки [ʌ], [ju:], [ɪ], [aɪ].</p> <p>Упр. 20-22, с. 14</p>		<p>jump, under, the sun, pupil, pupils, uniform, funny, happy, puppy, fly, sky, umbrella</p>		<p>Упр. 20-22, с. 14</p>	<p>Упр. 20, с. 14</p>	<p>РТ, с. 12, 13</p>	<p>CD зап. №17 -18</p>	<p>Test1 (Книга для учителя, с. 97)</p>	1

Дата	Раздел	№ урока	Цели урока	Языковая компетенция				Речевая компетенция				ЦОР	Виды контроля	Количество часов
				фонетика и орфография	лексика	грамматика	чтение	аудирование	говорение	письмо				
8		15	Формирование умения вести диалог этикетного характера (приветствие и прощание)	Буквосочетание th- [ð]. [θ]. Упр. 1.2, с. 27	boy, friend, girl Thank you!	This is ... Are you a...? Yes, I am. / No, I'm not. How are you? I'm fine. I'm a...	Упр. 1, 2, с. 27; упр. 5, 6, с. 28, 29	Упр. 4, с. 28			РТ, с. 19	CD зап. №27-29	Проверь себя! (РТ, с. 24, 25) Мой языковой портфель (РТ, с. 74-76)	1
		16	<i>Как тебя зовут?</i> Формирование умения спрашивать имя собеседника и называть свое имя			Are you a...? Yes, I am. / No, I'm not. I'm a... / I'm not a ...	Упр. 7, 8, с. 30			РТ, с. 20		Test 3 (Книга для учителя, с. 99)	1	
		17	<i>Животные.</i> Формирование умения вести диалог-расспрос о людях и животных		queen, rabbit, tiger, zebra	Are you a...? Yes, I am. / No, I'm not. I'm a... / I'm not a...	Упр. 9, с. 31	Упр. 9, с. 31		РТ, с. 21		Читаем с удовольствием! (с. 110, 111)	1	
9		18	Обобщение и активизация сформированных навыков и умений		<i>Числительные от 0 до 12</i> <i>Присестствия.</i>			Упр. 11-13, с. 32		Упр. 13, с. 32; РТ, с. 22	CD зап. №30-32		1	
		19	Закрепление лексико-грамматического материала раздела 3				Упр. 14, с. 33		Упр. 15, с. 33	РТ, с. 23			1	
10		20	Активизация межпредметных навыков. <i>Зоологи. Кто как кричит?</i>		meow, moo, roar, woof, neigh		Упр. 1, с. 34		Упр. 2, с. 34	Упр. 3, с. 34	CD зап. №33		1	
		Раздел 3. This is Nora. / Я и мои друзья.												

Неделя	Раздел	№ урока	Цели урока	Языковая компетенция			Речевая компетенция				ЦОР	Виды контроля	Количество часов
				фонетика и орфография	лексика	грамматика	чтение	аудирование	говорение	письмо			
11	Раздел 4. Come! / Моя комната.	21	Развитие умения находить информацию в тексте, воспринимать на слух основное содержание аудиотекста	Буквосочетания -ch-, -ph-, -sh- Упр. 1, 2, с. 35	chair, school, teacher come in, help, let's, sit down	What's this? What's that?	Упр. 1, 2, с. 35; упр. 5, 6, с. 36, 37	Упр. 1, 2 с. 35; упр. 3, 5, с. 36	Упр. 4, с. 36	РТ, с. 26	CD зап. №34 -36	Test 4 (Книга для учителя, с. 100)	1
		22	Здесь и там. Формирование умения называть предметы и задавать вопросы о предметах, находящихся вблизи и на расстоянии		bed, desk, door, phone, table	This is a.../ That is a... What's this? It's a... What's that? It's a...	Упр. 7, с. 38	Упр. 7, 8, с. 38	РТ, с. 27	Демонстрационные карточки	Интерактивный диск	Демонстрационные карточки	1
		23	Ведение диалога-расспроса. Формирование умения вести диалог-расспрос о людях, животных и предметах		apple, book, elephant, insect, octopus, umbrella	a/an Is it a...? Yes, it is. / No, it isn't.	Упр. 9, 10, с. 39	Упр. 10, с. 39	РТ, с. 28				
12	Раздел 4. Come! / Моя комната.	24	Обобщение и активизация сформированных навыков и умений		everywhere	Is it a...? Yes, it is. /No, it isn't		Упр. 11, 12, с. 40	Упр. 12, с. 40	РТ, с. 29	CD зап. №37 -38		1
		25	Закрепление лексико-грамматического материала раздела 4		England, Russia	I'm from...	Упр. 13, 14, с. 41	Упр. 15, с. 41	РТ, с. 30				
13		26	Активизация межпредметных навыков. География		igloo, hut, cottage, flat		Упр. 1, с. 42	Упр. 2, 3, с. 42			CD зап. №39		1

Неделя	Раздел	№ урока	Цели урока	Языковая компетенция			Речевая компетенция				ЦОР	Виды контроля	Количество часов
				фонетика и орфография	лексика	грамматика	чтение	аудиор-вание	говорение	письмо			
14		27	Развитие умения находить информацию в тексте, воспринимать на слух основное содержание аудиотекста	фонетика и орфография Окончание –s множественного числа имен существительных ([s], [Z]). Упр. 1,2, с. 43	lexica birthday, seahorse, pupil bad, good, happy OK. Today Good morning. Sorry, I'm late.	грамматика How old...?	чтение Упр. 1,2, с. 43; упр. 5, 6, с. 44,45	аудиор-вание Упр. 1,2, с. 43; упр. 3, 5, с. 44,45	говорение Упр. 4, с. 44	письмо РТ, с. 31	CD зап.№40-42	Проверь себя! (РТ, с. 36, 37) Мой языковой портфель (РТ, с. 77-79)	1
		28	Сколько тебе лет? Формирование умения говорить о своем возрасте и возрасте других людей		How old are you? I'm... How old is he / she? He/She's... He/She isn't...		Упр. 7-9, с. 46		РТ, с. 32	CD зап.№43	Test 5 (Книга для учителя, с. 101) Читаем с удовольствием! (с. 112, 113)	1	
15		29	Что у тебя в портфеле? Формирование умения описывать школьные предметы		bag, pen, pencil, rubber, ruler	This is a... These are...		Упр. 10, с. 47	Упр. 11, с. 47	РТ, с. 33	CD зап.№44		1
		30	Обобщение и активизация сформированных навыков и умений		blue, green, red, yellow all	These are...		Упр. 12-15, с. 48	Упр. 15, с. 48	РТ, с. 34	CD зап.№45		1
16		31	Закрепление лексико-грамматического материала раздела 5				Упр. 16, 17, с. 49	Упр. 18, с. 49		РТ, с. 35	CD зап.№46 Демонстрационные карточки		1
		32	Активизация межпредметных навыков. Окружающий мир		paper, plastic, wood, leather		Упр. 1, с. 50		Упр. 2, с. 50	Упр. 3, с. 50	CD зап.№47		1

Неделя	Раздел	№ урока	Цели урока	Языковая компетенция			Речевая компетенция				ЦОР	Виды контроля	Количество часов
				фонетика и орфография	лексика	грамматика	чтение	аудирование	говорение	письмо			
17	Раздел 6. We are pirates / На уроке	33	Развитие умения находить информацию в тексте, воспринимать на слух основное содержание аудиотекста	фонетика и орфография Буквосочетание- nie-ge- /dʒ/. Упр. 1,2, с. 51	page, parrot black, pink, white close, come on, find, finished, open, run, stop very	We're.../ They're	Упр. 1,2, с.51; упр. 5, 6, с. 52, 53	Упр. 1,2, с.51; упр. 3, 5, с. 52,53	Упр. 4, с. 52	РТ, с. 38	CD зап.№48 -50	Test 6 (Книга для учителя, с. 102)	1
		34	Давай поиграем! Формирование умения понимать команды учителя и отдавать команды в игре		We're.../ They're ... We/They aren't...	Упр. 8, с. 54	Упр. 7, с. 54	РТ, с. 39	Демонстрационные карточки	Полугодовой тест (Книга для учителя, с. 103)	1		
		35	Цвета. Краски. Формирование умения описывать предметы и животных, используя названия цветов		They are ...		Упр. 11, с. 55	РТ, с. 40	CD зап.№51 -52	1			
18	Раздел 6. We are pirates / На уроке	36	Обобщение и активизация сформированных навыков и умений		brown, grey, orange, purple	Повелительное наклонение	Упр. 12, с. 56	Упр. 12, с. 56	Упр. 13, 14, с. 56	РТ, с. 41	CD зап.№53	1	
		37	Закрепление лексико-грамматического материала раздела 6			Упр. 13, с. 56	Упр. 13, с. 56	Упр. 13, с. 56	Упр. 17, с. 57	РТ, с. 42	1		
19		38	Активизация межпредметных навыков. Изобразительное искусство		Mix green, grey, orange, pink, purple, black, white				Упр. 1, 2, с. 58	Упр. 3, с. 58		1	

Неделя	Раздел	№ урока	Цели урока	Языковая компетенция			Речевая компетенция				ЦОР	Виды контроля	Количество часов
				фонетика и орфография	лексика	грамматика	чтение	аудирование	говорение	письмо			
20		39	Развитие умения находить информацию в тексте, воспринимать на слух основное содержание аудиотекста	Буквосочетание -oo- [u:]. Упр. 1,2, с. 59	bathroom, bedroom, box, brother, dad, key, kitchen, living room, mum, ship, sister Be quiet. Where? here	Where's ... in	Упр. 1,2, с. 59; упр. 5, 6, с. 60, 61	Упр. 1,2, с. 59; упр. 3, 5, с. 60, 61	Упр. 4, с. 60	РТ, с. 43	CD зап.№55-57	Проверь себя! (РТ, с. 48, 49) Мой языковой портфель (РТ, с. 80-82)	1
		40	Где ты? Диалог-расспрос. Формирование умений описывать местонахождение людей, животных и предметов; вести диалог-расспрос о местонахождении чего-либо / кого-либо		Предлоги места: on, in, under, behind, next to	Упр. 8, с. 62	Упр. 10-12, с. 63	Упр. 7, 9, с. 62	РТ, с. 44	Демонстрационные карточки	Test 7 (Книга для учителя, с. 104) Читаем с удовольствием! (с. 114, 115)	1	
		41	Моя семья. Формирование умения рассказывать о своей семье		This is my ...		Упр. 12, с. 63	РТ, с. 45	CD зап.№58-59			1	
21		42	Обобщение и активизация сформированных навыков и умений		my, your, his, her		Упр. 15, с. 64	Упр. 13, 14, с. 64	РТ, с. 46	CD зап.№60		1	
		43	Закрепление лексико-грамматического материала раздела 7			Упр. 16, 17, с. 65	Упр. 18, с. 65	РТ, с. 47			1		
22		44	Активизация межпредметных навыков. Математика		square, circle, pentagon, triangle, rectangle			Упр. 1,2, с. 66	Упр. 3, с. 66	CD зап.№61		1	

Неделя	Раздел	№ урока	Цели урока	Языковая компетенция			Речевая компетенция				ЦОР	Виды контроля	Количество часов
				фонетика и орфография	лексика	грамматика	чтение	аудировани вание	говорени е	письмо			
23	Раздел 8. Wemustfindit! Правила поведения	45	Развитие умения находить информацию в тексте, воспринимать на слух основное содержание аудиотекста	фонетика и орфография Буквосочетание-st- /s/. Упр. 1,2, с. 67	between, in the middle, above ghost, shelf	Модальный глагол <i>must</i>	Упр. 1,2, с. 67; упр. 5, 6, с. 68, 69	Упр. 1,2, с. 67; упр. 3, 5, с. 68, 69	Упр. 4, с. 68	РТ, с. 50	CD зап.№62-64	Test 8 (Книга для учителя, с. 105)	1
		46	Правила этикета. Формирование умения рассказывать о правилах поведения		do homework, clean the board, talk on the mobile, draw, shout painting, museum, guide	Модальный глагол <i>must</i>	Упр. 7, с. 70		Упр. 8, с. 70	РТ, с. 51	Демонстрационные карточки		1
		47	Где твоя мяч? Развитие умения описывать местонахождение предметов		bookcase, wardrobe, armchair, carpet, picture, sofa	Предлоги места: <i>between, in the middle, above</i>		Упр. 9, 10, с. 71		Упр. 9, 10, с. 71	РТ, с. 52	CD зап.№65-66	
24	Раздел 8. Wemustfindit! Правила поведения	48	Обобщение и активизация сформированных навыков и умений		throw rubbish bear pirate, secret door	Предлогместа: <i>between, in the middle, above</i>	Упр. 13, с. 72	Упр. 11-13, с. 72		РТ, с. 53			1
		49	Закрепление лексико-грамматического материала раздела 8		exercise famous, strong work hard careful	Are you fond of...? Do you want to be a/an...?	Упр. 14, 15, с. 73		Упр. 16, с. 73	РТ, с. 54			1
25		50	Активизация межпредметных навыков. Окружающий мир		clean, wash, tidy, pick up		Упр. 1, с. 74		Упр. 2, с. 74	Упр. 3, с. 74	CD зап.№67		1

Неделя	Раздел	№ урока	Цели урока	Языковая компетенция			Речевая компетенция				ЦОР	Виды контроля	Количество часов
				фонетика и орфография	лексика	грамматика	чтение	аудировани вание	говорени е	письмо			
26		51	Развитие умения находить информацию в тексте, воспринимать на слух основное содержание аудиотекста	<i>Буквосочетание -oul- [oʊ].</i> Упр. 1,2, с. 75	strawberry, peach, banana, ice cream, traffic lights We'd love to. Hurry up!	wouldlike, модальный глагол <i>may</i>	Упр. 1,2, с. 75; упр. 5, 6, с. 76, 77	Упр. 4, с. 76	РТ, с. 55	CD зап.№68-70	Проверь себя! (РТ, с. 60, 61) Мой языковой портфель (РТ, с. 83-85) Test 9 (Книга для учителя, с. 106)	1	
		52	<i>Я бы хотел помидор. А ты?</i> Формирование умения выражать свои желания и спрашивать о желаниях других		potato, pear, tomato, onion	Would like		Упр. 7,8, с. 78	РТ, с. 56	Демонстрационные карточки		1	
		53	<i>Можно войти?</i> Формирование умения спрашивать разрешение и давать разрешение		come in, go out, eat a sandwich, open the window, clean the board, hand in homework, ask a question	Модальный глагол <i>may</i>	Упр. 9, с. 79	Упр. 10, с. 79	РТ, с. 57			Читаем с удовольствием! (с. 116, 117)	1
27		54	<i>Обобщение и активизация сформированных навыков и умений</i>		for breakfast, for lunch ham, jam, salad, bread	wouldlike	Упр. 13, с. 80	Упр. 11-13, с. 80	РТ, с. 58	CD зап.№71-72		1	
		55	<i>Закрепление лексико-грамматического материала раздела 9</i>		traffic policeman, light, playground cross the street, be late for	Модальные глаголы <i>may, must</i>	Упр. 14, 15, с. 81	Упр. 16, с. 81	РТ, с. 59			1	
28		56	Активизация межпредметных навыков. <i>Окружающий мир</i>		sweet, sour, salty, spicy, bitter		Упр. 1, с. 82	Упр. 2, 3, с. 82		CD зап.№73		1	

Неделя	Раздел	№ урока	Цели урока	Языковая компетенция			Речевая компетенция				ЦОР	Виды контроля	Количество часов
				фонетика и орфография	лексика	грамматика	чтение	аудировани- вание	говорение	письмо			
	Раздел 11. Canrabbitsfly? Мои умения.												
	63	Развитие умения находить информацию в тексте, воспринимать на слух основное содержание аудиотекста	фонетика и орфография Буквосочетания -ir-, -ог- /ɜ:/. Упр. 1,2, с. 91	лексика tree help Let's... again Never mind! It's no good!	грамматика <i>can</i> вопросах и ответах	чтение Упр. 1,2, с.91; упр. 5, 6, с. 92, 93	аудирование Упр. 1,2, с.91; упр. 3, 5, с. 92, 93	говорение Упр. 4, с. 92	письмо РТ, с. 67	CD зап.№82-84	Test 11 (Книга для учителя, с. 108)	1	
	64	Ты умеешь играть в футбол? Развитие умения спрашивать и отвечать на вопросы о своих умениях			<i>can</i> вопросы, утвердительных и отрицательных предло- жениях (<i>he, she, it, they</i> имена)		Упр. 7,8, с. 94	Упр. 7,8, с. 94	РТ, с. 68	Демонстрационные карточки	Читаем с удовольствием! (с. 118, 119) Итоговый тест (Книга для учителя, с. 109,110)	1	
	65	Рассказ о своём питомце. Развитие умения описывать животное			<i>can</i> утвердительных и отрицательных предло- жениях (множественное число). <i>What are they?</i>	Упр. 11, с. 95	Упр. 9, 10, с. 95	Упр. 10, 12, с. 95	РТ, с. 69	CD зап.№85		1	
	66	Обобщение и активизация сформированных навыков и умений		talk	<i>Let's+</i> глагол		Упр. 14, с. 96	Упр. 13, с. 96	РТ, с. 70	CD зап.№86		1	
	67	Закрепление лексико-грамматического материала раздела 11		cats, snow leopards India big very		Упр. 15, 16, с. 97	Упр. 17, с. 97	Упр. 17, с. 97	РТ, с. 71			1	
	68	Активизация межпредметных навыков. Зоология		fly, climb, swim bird, butterfly, crocodile, fish, monkey, snake				Упр. 1,2, с. 98	Упр. 3, с. 98	CD зап.№87		1	

ИТОГО: 68 часов