

Цели и задачи курса английского языка.

В процессе изучения английского языка реализуются следующие цели:

- формирование умений общаться на английском языке с учетом речевых возможностей и потребностей младших школьников; элементарных коммуникативных умений в говорении, аудировании, чтении и письме;
- развитие личности, речевых способностей, внимания, мышления, памяти и воображения младшего школьника; мотивации к дальнейшему овладению английским языком;
- обеспечение коммуникативно-психологической адаптации младших школьников к новому языковому миру для преодоления в дальнейшем психологического барьера и использования английского языка как средства общения;
- освоение элементарных лингвистических представлений, доступных младшим школьникам и необходимых для овладения устной и письменной речью на английском языке;
- приобщение детей к новому социальному опыту с использованием английского языка;
- знакомство младших школьников с миром зарубежных сверстников, с зарубежным детским фольклором и доступными образцами художественной литературы;
- воспитание дружелюбного отношения к представителям других стран;
- формирование речевых, интеллектуальных и познавательных способностей младших школьников, а также их общеучебных умений.

Задачи обучения:

1. развитие и воспитание коммуникативной культуры школьников, расширение и обогащение их коммуникативного и жизненного опыта в новом контексте общения, расширение кругозора учащихся;
2. научиться ценить своих друзей, участвовать в совместной деятельности, правильно организовывать свой досуг, следовать правилам здорового образа жизни вежливо вести себя за столом;
3. познакомить с миром их зарубежных сверстников и научить с уважением относиться к представителям других стран;
4. осознавать важность изучения английского языка как средства общения между жителями разных стран.

Общая характеристика учебного предмета

Изучение иностранного языка в общеобразовательных учреждениях страны начинается со II класса. Учащиеся данного возраста характеризуются большой восприимчивостью к овладению языками, что позволяет им овладевать основами общения на новом для них языке с меньшими затратами времени и усилий по сравнению с учащимися других возрастных групп. В свою очередь, изучение иностранного языка способствует развитию коммуникативных способностей младших школьников, что положительно сказывается на развитии речи учащихся на родном языке; развитию их познавательных способностей; формированию общеучебных умений учащихся.

Являясь существенным элементом культуры народа – носителя данного языка и средством передачи ее другим, иностранный язык способствует формированию у школьников целостной картины мира. Владение иностранным языком повышает уровень гуманитарного образования

школьников, способствует формированию личности и ее социальной адаптации к условиям постоянно меняющегося поликультурного, полиязычного мира.

Иностранный язык расширяет лингвистический кругозор учащихся, способствует формированию культуры общения, содействует общему речевому развитию учащихся. В этом проявляется взаимодействие всех языковых учебных предметов, способствующих формированию основ филологического образования школьников.

Основные содержательные линии

Первой содержательной линией являются коммуникативные умения, второй – языковые знания и навыки оперирования ими, третьей – социокультурные знания и умения.

Указанные содержательные линии находятся в тесной взаимосвязи. Основной линией следует считать коммуникативные умения, которые представляют собой результат овладения иностранным языком на данном этапе обучения. Формирование коммуникативных умений предполагает овладение языковыми средствами, а также навыками оперирования ими в процессе говорения, аудирования, чтения и письма. Таким образом, языковые знания и навыки представляют собой часть названных выше сложных коммуникативных умений. Формирование коммуникативной компетенции неразрывно связано и с социокультурными знаниями. Все три указанные основные содержательные линии взаимосвязаны, и отсутствие одной из них нарушает единство учебного предмета «Английский язык».

Межпредметные логические связи

Программа разработана с учётом **межпредметных и внутрипредметных связей**, логики учебного процесса, задачи формирования у младшего школьника умения учиться. Содержание курса позволяет осуществлять его связь с другими предметами, изучаемыми в начальной школе (с математикой, музыкой, литературой, географией). Формирование универсальных учебных действий создаёт возможность соотносить учебные предметы с точки зрения приёмов познавательной деятельности, общих для осуществления познания этих предметных областей.

Место предмета в учебном плане

Место предмета в учебном плане, информация о количестве учебных часов, на которые рассчитана рабочая программа

Иностранный язык (в том числе английский) входит в общеобразовательную область «Филология». В начальной школе английский язык относится к числу обязательных базовых общеобразовательных учебных предметов, т. е. является инвариантным предметом, обязательным для изучения в начальной школе. Данная рабочая программа по английскому языку рассчитана на 68 часов (по 2 часа в неделю), из них 6 часов отводится на проведение промежуточных тестов (по 20 минут в конце изучения каждого раздела) и 1 итогового теста (май) продолжительностью 35 минут.

Знания, умения и навыки обучающихся оцениваются отметками «5», «4», «3», «2».

Содержание учебного предмета

Описание ценностных ориентиров содержания учебного предмета

При изучении иностранного языка в начальной школе стимулируется общее речевое развитие младших школьников; развивается их коммуникативная культура; формируются ценностные ориентиры и закладываются основы нравственного поведения в процессе общения на уроке, чтения и обсуждения текстов соответствующего содержания, знакомство с образцами детского зарубежного фольклора; вырабатывается дружелюбное отношение и толерантность к представителям других стран и их культуре.

Содержательными линиями курса иностранного языка являются:

- основные виды речевой деятельности, включая аудирование, говорение, чтение, письмо и соответствующие им коммуникативные умения;
- языковые навыки использования лексических, грамматических, фонетических и орфографических средств языка;
- социокультурная осведомленность и умения межкультурного общения;
- универсальные познавательные действия и специальные учебные умения.

Требования к уровню подготовки

В результате изучения английского языка ученик должен знать/понимать

1. алфавит, буквы, основные буквосочетания, звуки изучаемого языка;
2. основные правила чтения и орфографии изучаемого языка;
3. особенности интонации основных типов предложений;
4. название страны/стран изучаемого языка, их столиц;
5. имена наиболее известных персонажей детских литературных произведений страны/стран изучаемого языка;
6. наизусть рифмованные произведения детского фольклора (доступные по содержанию и форме);
7. уметь
8. понимать на слух речь учителя, одноклассников, основное содержание облегченных текстов с опорой на зрительную наглядность;
9. участвовать в элементарном этикетном диалоге (знакомство, поздравление, благодарность, приветствие);
10. расспрашивать собеседника, задавая простые вопросы (кто? что? где? когда?) и отвечать на вопросы собеседника;
11. кратко рассказывать о себе, своей семье, друге;
12. составлять небольшие описания предмета, картинки (о природе, о школе) по образцу;
13. читать вслух текст, построенный на изученном языковом материале, соблюдая правила произношения и соответствующую интонацию;
14. читать про себя, понимать основное содержание небольших текстов (не более 0,5 с.), доступных по содержанию и языковому материалу, пользуясь в случае необходимости двуязычным словарем;
15. списывать текст на английском языке, выписывать из него и (или) вставлять в него слова в соответствии с решаемой учебной задачей;
16. писать краткое поздравление (с днем рождения, с Новым годом) с опорой на образец;
17. использовать приобретенные знания и коммуникативные умения в практической деятельности и повседневной жизни;
18. устного общения с носителями английского языка в доступных младшим школьникам пределах; развития дружелюбного отношения к представителям других стран;
19. преодоления психологических барьеров в использовании английского языка как средства общения;
20. ознакомления с детским зарубежным фольклором и доступными образцами художественной литературы на английском языке;
21. более глубокого осознания некоторых особенностей родного языка.

ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ИЗУЧЕНИЯ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА

«Иностранный язык»

Личностные результаты

У учащегося будут сформированы:

- ✓ умение проявлять дисциплинированность
- ✓ потребности в соблюдении здоровьесберегающего режима дня
- ✓ представление о дружбе
- ✓ внимательное отношение к другим людям, уважение к их занятиям
- ✓ умение вести обсуждение и корректно давать оценку явлениям
- ✓ умение принимать собственные решения
- ✓ знание правил поведения в классе, школе и дома

Учащийся получит возможность для формирования:

- ✓ стремления изучать традиции своей семьи и бережного отношения к ним
- ✓ внимательного отношения к друзьям, их интересам и увлечениям
- ✓ уверенности в себе и в своих силах
- ✓ *ответственного отношения к образованию*
- ✓ *способности осознавать родную культуру через культуры других стран*
- ✓ *стремления не совершать поступки, угрожающие собственному здоровью*

Метапредметные результаты

Учащийся научится:

- взаимодействовать с окружающими при выполнении разных ролей в пределах своих речевых потребностей и возможностей;

- выбирать адекватные языковые и речевые средства для успешного решения элементарной коммуникативной задачи;

-координированной работе с разными компонентами УМК (учебником, рабочей тетрадью, книгой для чтения, проверочными тестами, демонстрационными карточками)

-самостоятельно строить устное и письменное речевое высказывание (суждение) на английском языке

- аргументированно доказывать свою точку зрения

-определять последовательность промежуточных целей овладения речевой деятельностью на английском языке с учётом конечного результата

-иллюстрировать речь примерами

-интегрироваться в группу сверстников и строить продуктивное взаимодействие с ними

-сравнивать результаты своих пошаговых действий с заданным эталоном-образцом

-контролировать результат своей деятельности в сотрудничестве

-адекватно воспринимать оценки учителя и сверстников

Учащийся получит возможность научиться:

-расширять свой общий лингвистический кругозор

-чётко выражать свои мысли в соответствии с задачами и условиями коммуникации

-устанавливать причинно-следственные связи и аналогии при аудировании и чтении текстов

-искать и выделять необходимую информацию;
-применению методов информационного поиска, в том числе с помощью компьютерных средств:

Предметные результаты

Говорение

Учащийся научится:

1. осуществлять диалогическое общение на элементарном уровне со взрослыми и сверстниками, в том числе и с носителями иностранного языка, в пределах сфер, тематики и ситуаций общения.
2. порождать элементарные связные высказывания о себе и окружающем мире, о прочитанном, увиденном, услышанном, выражая при этом свое отношение;
3. приветствовать собеседника, используя языковые средства, адекватные возрасту собеседника и целям общения;
4. прощаться после разговора, используя при этом разные речевые клише; □ описывать человека, животное, предмет, картину;
5. рассказывать о ком-то, о происшедшем событии.

Учащийся получит возможность научиться:

1. представляться самому, назвав имя, возраст, место и дату рождения, основное занятие;
2. просить о помощи или предложить свою помощь;
3. запрашивать необходимую информацию о ком-либо или о чем-либо;
4. приглашать к совместной деятельности (например, к игре), используя при этом адекватные средства;
5. обменяться мнениями о прочитанном или увиденном, аргументируя свою точку зрения.

Аудирование

Учащийся научится:

1. понимать и реагировать на устное высказывание партнеров по общению в пределах сфер, тематики и ситуаций общения, обозначенных программой;
2. понимать просьбы и указания учителя, сверстников, связанные с учебными и игровыми ситуациями в классе;
3. понимать общее содержание учебных и аутентичных текстов (рассказы, стихи, считалки) и реагировать вербально и, преимущественно, невербально на их содержание;
4. полностью и точно понимать короткие сообщения, в основном монологического характера, построенные на знакомом учащимся языковом материале.

Учащийся получит возможность научиться:

5. догадываться о значении некоторых слов по контексту;
6. догадываться о значении слов по словообразовательным элементам или по сходству звучания со словами родного языка; «обходить» незнакомые слова, не мешающие пониманию основного содержания текста;
7. переспрашивать с целью уточнения содержания с помощью соответствующих клише типа: «Excuse me?» и т.д.

Чтение

Учащийся научится:

- выразительно читать вслух;

- читать про себя с целью:
 - 1) понимания основного содержания учебных, а также несложных аутентичных текстов;
 - 2) поиска необходимой (интересующей) информации (приемы поискового чтения).

Учащийся получит возможность научиться:

1. читать про себя с целью полного и точного понимания содержания учебных и адаптированных аутентичных текстов, построенных на знакомом учащимся языковом материале или содержащих незнакомые слова, о значении которых можно догадаться;
2. читать вслух текст, построенный на изученном языковом материале, соблюдая правила произношения и соответствующую интонацию.

Письмо

Учащийся научится:

1. писать короткое поздравление (с днем рождения, Новым годом, Рождеством) с опорой на образец, выражать пожелание;
2. составлять и записывать план прочитанного;
3. составлять и записывать рассказ на определенную тему;
4. списывать текст, вставляя в него пропущенные слова в соответствии с контекстом;
5. самостоятельно и графически правильно выполнять письменные лексические и грамматические упражнения, используя в случае необходимости словарь;
6. составлять подписи к картинкам.

Учащийся получит возможность научиться:

1. письменно отвечать на вопросы по прочитанному тексту (с опорой на текст);
2. составлять план устного сообщения в виде ключевых слов, делать выписки их текста;
3. писать краткое письмо или поздравление зарубежному сверстнику по образцу на доступном уровне и в пределах изученной тематики, используя словарь в случае необходимости

Языковые средства и навыки оперирования ими.

Графика, каллиграфия, орфография

Учащийся научится:

1. воспроизводить графически и каллиграфически корректно все буквы английского алфавита (полупечатное написание букв, буквосочетаний, слов);
2. пользоваться английским алфавитом, знать последовательность букв в нем;
3. отличать буквы от знаков транскрипции;
4. применять основные правила чтения и орфографии (умение их применять при чтении и письме).

Учащийся получит возможность научиться:

1. группировать слова в соответствии с изученными правилами чтения;
2. уточнять написание слова по словарю

Фонетическая сторона речи

Учащийся научится:

1. произносить все звуки английского алфавита;
2. различать на слух звуки английского и русского алфавита;

Учащийся получит возможность научиться:

1. соблюдать интонацию перечисления;
2. читать изучаемые слова по транскрипции;
3. грамотно в интонационном отношении оформлять различные типы предложений.
4. адекватно произносить и различать на слух звуки изучаемого иностранного языка, в том числе долгих и кратких гласных, гласных с твердым приступом, звонких и глухих согласных;
5. различать оглушение/неоглушение согласных в конце слога или слова, отсутствие смягчения согласных перед гласными; словесное и фразовое ударение, членение предложений на смысловые группы; ритмико-интонационные особенности основных коммуникативных типов предложений (утверждения, вопроса, побуждения).

Лексическая сторона речи

Учащийся научится:

1. узнавать в письменном и устном тексте изученные лексические единицы, в том числе словосочетания, в пределах тематики;
2. употреблять в процессе общения активную лексику в соответствии с коммуникативной задачей;

Учащийся получит возможность научиться:

1. узнавать простые словообразовательные элементы;
2. опираться на языковую догадку в процессе чтения и аудирования (интернациональные и сложные слова).
3. узнавать лексические единицы, простейшие устойчивые словосочетания, оценочную лексику и реплики-клише как элементы речевого этикета, отражающие культуру стран изучаемого языка (употребление и распознавание в речи).
4. узнавать о способах словообразования (словосложение и аффиксация), о заимствованиях из других языков (интернациональные слова).

Грамматическая сторона речи

Учащийся научится:

1. употреблять речевые образцы с глаголами to have, to be, модальными и смысловыми глаголами в настоящем времени;
2. употреблять правильный порядок слов в предложении;
3. употреблять единственное и множественное число;

Учащийся получит возможность научиться:

1. распознавать в тексте и дифференцировать слова по определенным признакам (существительные, прилагательные, модальные/смысловые глаголы).

ОПИСАНИЕ УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОГО КОМПЛЕКТА «АНГЛИЙСКИЙ ЯЗЫК. BRILLIANT», 3 КЛАСС

Учебно-методический комплект (УМК) «Английский язык. Brilliant: учебник для 3 класса общеобразовательных учреждений» Ю.А. Комарова, И.В. Ларионова, Ж.Перретт.- 3-е изд.М.-ООО «Русское слово-учебник»: Макмиллан, 2014, предназначен для обучения школьников английскому языку на начальном этапе.

Отличительные характеристики УМК

- Задания, направленные на формирование и развитие коммуникативных умений в реальных ситуациях общения;

- системный подход к формированию у младших школьников артикуляционных, слухо-произносительных и ритмико-интонационных навыков;
- осуществление метапредметных связей как фактор оптимизации процесса обучения английскому языку;
- обучающие игры и проектные работы, стимулирующие интерес учащихся к изучению английского языка;
- англо-русский словарь с транскрипцией;
- подробные методические рекомендации на русском языке в Книге для учителя;

Структура и содержание УМК

УМК состоит из следующих компонентов:

- Учебник с аудиодиском
- Рабочая тетрадь
- Книга для учителя
- Комплект демонстрационных карточек
- Рабочая программа
- Книга для родителей

Учебник подразделяется на следующие учебные макроединицы:

- фонетический курс (раздел 1);
- основной курс (разделы 2—11);
- словарь и приложение «Читаем с удовольствием!».

Данный УМК призван решать следующие задачи:

- 1) обеспечить элементарное филологическое образование учащихся, приобщить их с ранних лет к общечеловеческим культурным ценностям и к русской национальной культуре;
- 2) создать условия для формирования у младших школьников нравственных понятий, убеждений;
- 3) создать условия для формирования у учащихся личностного восприятия мира, выработки системы справедливых оценочных суждений, развития мышления, творческих способностей;
- 4) создать условия для интеллектуального развития младших школьников посредством творческого использования ими межпредметных знаний, получаемых в школе.

Предусмотренный авторами коммуникативно-деятельностный подход обеспечивает решение вопросов:

- отбора лингвистического и литературного материала;
- выбора способа подачи этого материала младшим школьникам (посредством наблюдения, сопоставления, сравнения, обобщения языковых явлений);
- определения роли данного материала в формировании лингвистического мышления, читательских умений и коммуникативно-речевых навыков учащихся (развитие надпредметных и узкопредметных умений и навыков учащихся средствами предмета);
- развития нравственных и ценностных убеждений школьников.

Настоящий УМК разработан с опорой на следующие дидактические принципы:

- научности, что предполагает научно-обоснованный подход к отбору учебного материала и разрабатываемым заданиям и упражнениям;
- деятельностного подхода к организации обучения, предполагающего практическую деятельность, наблюдение, включенность учащихся в игровые ситуации, диалоги в коммуникативно-речевых ситуациях, постепенное возрастание самостоятельности;
- познавательной активности: рабочие материалы содержат задания частично поискового и исследовательского характера;
- вариативности: учитель имеет возможность определить для учащихся уровень освоения знаний (необходимый или расширенный);
- наглядности: достаточное количество визуальных основ в виде рисунков, схем, таблиц;
- обучение с опорой на имеющуюся у учащегося зону ближайшего развития (соответствие идеям Л.С.Выготского);
- поэтапного формирования умственных действий (соответствие идеям П.Я. Гальперина).

Обучение по разработанному УМК характеризуется спецификой следующих своих компонентов:

- содержательного;
- деятельностного.

Содержательный компонент обеспечивает возможность развития всех аспектов и видов речевой деятельности. Содержательный аспект представлен материалом, способствующим обучению учащихся работе с информацией различного вида, что является необходимым условием современного образования. Названный аспект обеспечивает системность и преемственность в изучении языка. Тексты разных стилей и жанров и внетекстовые компоненты (вопросы, задания, памятки, таблицы; иллюстративный материал; аппарат ориентировки — предисловие, примечания, оглавление, указатели и др.) обеспечивают взаимное функционирование частей целого.

Деятельностный компонент обуславливает коммуникативно-познавательную направленность курса, что обеспечивает реализацию основной функции языка — быть средством общения; формирование умений ориентироваться в ситуации общения, адекватно воспринимать речь, правильно строить свое высказывание, контролировать и корректировать его в зависимости от речевой ситуации. Деятельностный аспект способствует развитию субъектности учащихся — их способностей к самопознанию и самосовершенствованию посредством сознательного и активного присвоения ими нового социального опыта и возрастания значимости для них процесса и результата обучения и развития. Данный аспект обеспечивает дифференциацию и индивидуализацию образовательного процесса.

УМК позволяет учителю эффективно реализовать обучающий, развивающий и воспитательный потенциалы каждого урока, помогает организовать эффективную работу на уроке и дома и способствует созданию интеллектуальной и эмоциональной среды, необходимой для успешного овладения языком младшими школьниками.

СОДЕРЖАНИЕ КУРСА «АНГЛИЙСКИЙ ЯЗЫК. BRILLIANT», 3 КЛАСС

1. ПРЕДМЕТНОЕ СОДЕРЖАНИЕ РЕЧИ

Предметное содержание устной и письменной речи соответствует образовательным и воспитательным целям, а также интересам и возрастным особенностям младших школьников и включает следующее.

Образовательные стандарты	3 класс
Знакомство. С одноклассниками, учителем, персонажами детских произведений: имя, возраст. Приветствие, прощание (с использованием типичных фраз речевого этикета)	Раздел 2
Я и моя семья. Члены семьи, их имена, возраст, внешность, черты характера, увлечения/хобби. Мой день (распорядок дня, домашние обязанности). Покупки в магазинах: одежда, обувь, основные продукты питания. Любимая еда. Семейные праздники. Подарки	Разделы 3, 6, 7, 8, 10
Мир моих увлечений. Мои любимые занятия. Виды спорта и спортивные игры. Мои любимые сказки. Выходной день (в зоопарке, цирке), каникулы	Раздел 9
Я и мои друзья. Имя, возраст, внешность, характер, увлечения/хобби. Совместные занятия. Письмо зарубежному другу. Любимое домашнее животное: имя, возраст, цвет, размер, характер, что умеет делать	Разделы 2, 3, 11
Моя школа. Классная комната, учебные предметы, школьные принадлежности. Учебные занятия на уроках	Раздел 8
Мир вокруг меня. Мой дом/квартира/ комната: названия	Разделы 4, 5, 9, 10

комнат, их размер, предметы мебели и интерьера. Природа. Дикие и домашние животные. Любимое время года. Погода	
Страна/страны изучаемого языка и родная страна. Общие сведения: название, столица. Литературные персонажи популярных книг моих сверстников (имена героев книг, черты характера). Небольшие произведения детского фольклора на изученном иностранном языке (рифмовки, стихи, песни, сказки). Некоторые формы речевого и неречевого этикета стран изучаемого языка в ряде ситуаций общения (в школе, во время совместной игры, в магазине)	Разделы 4, 6 «Читаем с удовольствием!»
Компонент НРЭО	Разделы 2-11

2. ГОВОРЕНИЕ

Диалогическая форма.

Образовательные стандарты	3 класс
Уметь вести этикетные диалоги в типичных ситуациях бытового, учебно- трудового и межкультурного общения	Разделы 1, 2, 7, 8
Уметь вести диалог-расспрос (запрос информации и ответ на него)	Разделы 2-11
Уметь вести диалог-побуждение к действию	Разделы 3

Монологическая форма.

Образовательные стандарты	3 класс
Уметь пользоваться основными коммуникативными типами речи. Описание	Разделы 3, 4, 6
Уметь пользоваться основными коммуникативными типами речи. Сообщение	Разделы 7, 9, 11
Уметь пользоваться основными коммуникативными типами речи. Рассказ	Разделы 2, 7, 8
Уметь пользоваться основными коммуникативными типами речи. Характеристика (персонажей)	Раздел 4

3. АУДИРОВАНИЕ.

Образовательные стандарты	3 класс
Воспринимать на слух и понимать речь учителя и одноклассников в процессе общения на уроке	Все разделы
Воспринимать на слух небольшие доступные тесты в аудиозаписи, построенные на изученном материале	Все разделы

4. ЧТЕНИЕ.

Образовательные стандарты	3 класс
Читать вслух небольшие тексты, построенные на изученном языковом материале	Все разделы
Читать про себя и понимать тексты, содержащие как изученный языковой материал, так и отдельные новые слова, находить в тексте необходимую информацию	Все разделы

5. ПИСЬМО.

Образовательные стандарты	3 класс
Владеть техникой письма (графикой, каллиграфией, орфографией)	Все разделы
Владеть основами письменной речи: писать с опорой на образец поздравление с праздником, короткое личное письмо	Разделы 5-7, 9, 11

6. ГРАФИКА. КАЛЛИГРАФИЯ. ОРФОГРАФИЯ.

Образовательные стандарты	3 класс
Основные буквосочетания	Все разделы
Звукобуквенные соответствия	Раздел 1
Апостроф	Раздел 8
Основные правила чтения и орфографии	Все разделы
Написание наиболее употребительных слов, вошедших в активный словарь	Все разделы

7. ФОНЕТИЧЕСКАЯ СТОРОНА РЕЧИ.

В таблице приведены разделы, в которых фонетические темы вынесены в отдельную рубрику. Обучение фонетической стороне речи ведется последовательно и в системе на протяжении всех разделов УМ К.

Образовательные стандарты	3 класс
Адекватное произношение и различение на слух всех звуков и звукосочетаний	Все разделы
Долгота и краткость гласных	Разделы 1, 9
Отсутствие оглушения звонкой согласной в конце слога или слова	Раздел 2
Отсутствие смягчения согласных перед гласными	Все разделы
Дифтонги	Разделы 1, 7
Ударение в слове, фразе	Все разделы

8. ЛЕКСИЧЕСКАЯ СТОРОНА РЕЧИ.

Образовательные стандарты	3 класс
Лексические единицы, обслуживающие ситуации общения в пределах тематики начальной школы, в объеме 500 ЛЕ для двустороннего усвоения	Лексические единицы в требуемом объеме равномерно распределены по годам обучения и вынесены в словари Учебников. Слова даются с транскрипцией и переводом на русский язык.
Простейшие устойчивые словосочетания, оценочная лексика и речевые клише как элементы речевого этикета, отражающие культуру англоязычных стран	Все разделы
Интернациональные слова	Все разделы
Начальное представление о способах словообразования: суффиксация, словосложение, конверсия	Все разделы

9. ГРАММАТИКА.

Образовательные стандарты	3 класс
----------------------------------	----------------

Основные коммуникативные типы предложения: повествовательное, вопросительное, побудительное	Все разделы
Общие и специальные вопросы	Разделы 2, 8
Вопросительные слова: what, when, where, who, why, how	Разделы 2, 4, 8
Порядок слов в предложении	Все разделы
Утвердительные и отрицательные предложения	Разделы 5, 7, 8
Простые предложения с простым глагольным сказуемым, составным именным и составным глагольным сказуемым	Все разделы
Безличные предложения в настоящем времени	Раздел 8
Предложения с оборотами there is/ there are	Раздел 4
Простые распространённые предложения	Все разделы
Однородные члены предложения	Разделы 5-7
Сложносочинённые предложения с союзами and, but	Разделы 2, 3, 9
Правильные и неправильные глаголы в present, future, past simple	Разделы 7, 11
Неопределённая форма глагола	Раздел 9
Глагол-связка to be	Разделы 2, 5, 10
Вспомогательный глагол to do	Разделы 7, 8
Модальные глаголы can, may, must	Раздел 2
Существительные в единственном и множественном числе (образованные по правилу и исключения) с определённым, неопределённым и нулевым артиклями	Раздел 4
Прилагательное в положительной, сравнительной и превосходной степенях сравнения	Раздел 10
Местоимения: личные, притяжательные, вопросительные, указательные, неопределённые	Раздел 2
Наречия времени, степени	Разделы 2-5, 10
Количественные числительные до 100. Порядковые числительные до 30	Раздел 2, 10
Наиболее употребительные предлоги	Раздел 2

ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ

Тема раздела	Количество часов
Раздел 1. Знакомимся с английскими звуками.	8
Раздел 2. Они видят ключ.	6
Раздел 3. У него две ноги!	6
Раздел 4. Здесь много цветов.	6
Раздел 5. Этот тигр принимает ванну.	6
Раздел 6. Что ты носишь?	6
Раздел 7. Мне нравится...	6
Раздел 8. У Роба есть ванна.	6
Раздел 9. Мы собираемся...	6
Раздел 10. Я лучший пловец!	6

Данная рабочая программа по английскому языку рассчитана на 68 часов (по 2 часа в неделю), из них 4 часа отводится на проведение промежуточных тестов (по 20 минут в конце изучения каждого раздела) и 1 итогового теста (май) продолжительностью 35 минут.

Знания, умения и навыки обучающихся оцениваются отметками «5», «4», «3», «2».

Критерии оценки знаний и умений учащихся

Аудирование

При оценке умений аудирования с извлечением основного содержания следует обращать внимание на умения:

- выделить ключевую информацию в основном содержании аудиотекста;
- определить последовательность ключевых событий, действий;
- передавать основную информацию в виде таблиц, схем;
- определить основную идею аудиотекста или его коммуникативное назначение;
- оценить свои речевые достижения в данном виде аудирования.

При оценке умений аудирования с полным пониманием содержания аудио / видеотекста критерием являются следующие умения:

- догадаться о значении незнакомых языковых единиц по контексту;
- соотносить поступающую информацию со своим речевым опытом, социально-культурными знаниями и находить опоры для ее понимания и оценки;
- полностью понять информацию, содержащуюся в справочно-информационных материалах, обращая внимание на предмет речи, коммуникативную, когнитивную или позитивную ценность передаваемой информации (нейтральное или заинтересованное);
- полностью понять содержание фрагментов видеофильма, опознавая ситуацию общения, профессиональные роли говорящих, предмет общения и отношения между речевыми партнерами, замысел автора аудио / видео продукции;
- прокомментировать прослушанное, выражая собственные суждения, мнения, оценки;
- оценить свои речевые достижения в данном виде аудирования.

При оценке умений аудирования с выборочным извлечением информации критерием являются умения:

- точно выполнить коммуникативное или когнитивное контрольное задание в отношении искомой информации;
- передавать необходимую аудиоинформацию в виде схемы, таблицы;
- оценивать качество выполнения заданий на выборочное извлечение информации.

Чтение

При оценивании владения школьниками чтением с извлечением основного содержания текста обращается внимание на следующие умения:

- выделить тематику и проблематику текста;
- выделить ключевую информацию или смысловые вехи в содержании текста, определив последовательность ключевых событий, действий, фактов в тексте и кратко передать содержание прочитанного;
- передать основную информацию в виде таблиц, схем;
- передать основную идею и замысел автора текста или его коммуникативное назначение;
- определить основную идею и замысел автора текста или его коммуникативное назначение;
- оценить свой уровень владения коммуникативной технологией ознакомительного чтения на АЯ.

При оценке культуры чтения с полным пониманием содержания учитываются умения:

- догадаться о значении незнакомых языковых единиц по контексту;
- точно и полно понять назначение текста, его содержание;
- соотносить прочитанное со своим жизненным опытом и комментировать текст, выражая свое мнение, отношение и давая оценку прочитанному тексту;
- полностью понять информацию, содержащуюся в справочно-информационных материалах, и использовать ее в соответствии с коммуникативными и / или информационными потребностями читающего;
- полностью понять содержание фабульных рассказов, отрывков из художественной прозы и драмы, газетно-журнальных историй, определив время и место описываемых событий, сюжетную линию, основных и второстепенных героев и поняв причины их поступков, выражая суждения о замысле автора, эстетической ценности текста, его нравственно-этической ориентации;
- использовать в процессе чтения словари и другую справочную литературу; - оценить свой уровень владения изучающим чтением как видом речевой деятельности на АЯ.

При оценке чтения с выборочным извлечением информации следует обращать внимание на умения:

- осуществлять поиск искомой информации, используя стратегии скоростного чтения, выборочного чтения;
- передавать искомую информацию в виде схемы, таблицы;
- передавать искомую информацию письменно и устно;
- передавать искомую информацию на родном языке;
- использовать при необходимости различные виды словарей и справочников;
- оценить свой уровень владения коммуникативной технологией выборочного чтения на АЯ.

Говорение.

Диалогическая речь.

При оценивании владения учащимися диалогической речью критерием выступают следующие умения:

- оперативно использовать в речи при общении на АЯ иноязычные знания о коммуникативных схемах построения различных разновидностях диалога (диалог-расспрос, диалог-побуждение к действию, диалог-обмен информацией, мнениями, суждениями и взглядами, диалог-спор, диалог этикетного характера, интервью), выбирая их при речевом общении, исходя из задач, ситуации и социокультурных особенностей общения на АЯ;
- оперативно использовать при общении на АЯ коммуникативные знания о существующих соответствиях между коммуникативно-речевыми функциями высказывания и языковыми средствами оформления высказывания на АЯ в условиях официального и неофициального общения;
- использовать свой речевой репертуар общения коммуникативно приемлемо и правильно в языковом плане;
- вести диалог этикетного характера, используя те вербальные и невербальные средства, которые уместно использовать для выражения на АЯ приветствий и ответа на них, при прощании и т.д. в конкретных ситуациях речевого взаимодействия, исходя их социального статуса речевых партнеров, официальности / неофициальности общения;
- вести диалог-расспрос, используя те вербальные и невербальные средства, которые уместно использовать в инициативной речи на АЯ для ее начала, запроса и уточнения информации, ответов на запрос информации с учетом социокультурных особенностей поведения в англоязычной среде;
- вести диалог-обмен мнениями, суждениями, идеями, используя те вербальные и невербальные средства коммуникативно гибкого поведения на АЯ, которые уместно использовать при ознакомлении со своими идеями, мнениями и при оценке и выражении отношения к мнениям других;
- вести диалог-спор, используя те вербальные и невербальные средства вежливого коммуникативно гибкого поведения на АЯ, которые уместны при противопоставлении точек зрения, реагировании на мнения, суждения, взгляды, которые речевые партнеры не разделяют;
- выразительно озвучивать и проигрывать отрывки из пьес, сценариев, фильмов и театральных постановок;
- оценить диалогическую речь свою и товарищей при использовании различных форм диалога, исходя из коммуникативной целесообразности речевого поведения говорящего на АЯ, языковой грамотности, уровня культуры диалогического взаимодействия собеседников.

Монологическая речь

При оценивании владения учащимися монологической речью критерием выступают следующие умения:

- использовать при построении монологической речи иноязычные знания о коммуникативно-композиционных схемах построения монолога-описания, монолога-повествования и монолога-рассуждения и эффективно применять эти схемы в небольших публичных выступлениях;
- использовать при порождении монологических высказываний на АЯ коммуникативные знания о существующих соответствиях между коммуникативно-речевыми функциями высказывания и

языковыми средствами оформления высказывания на АЯ в условиях официального и неофициального общения;

- передавать устно содержание англоязычной монологической речи на родном языке;
- подготовить небольшое публичное выступление, выступить с ним перед аудиторией, продемонстрировав умения публичной речи на АЯ с учетом социокультурных особенностей речевого поведения в англоязычной среде;
- оценивать культуру устного публичного выступления (контакт с аудиторией, доступность, познавательная ценность тематики и важность проблематики выступления, уместное (коммуникативно оправданное) использование экстралингвистических средств (жестов, мимики), внешний вид говорящего).

Параметры оценки монологических высказываний (МВ) включают:

- соответствие тематики и проблематики МВ замыслу говорящего, как он был обозначен ранее;
- полноту раскрытия темы и степень использования междисциплинарных знаний и умений;
- ясность содержания высказывания, его логичность и связанность;
- уместность невербального поведения (мимики, жестов и др.);
- образность высказывания;
- лексико-грамматическую правильность оформления высказывания;
- коммуникативную целесообразность интонационно-ритмического рисунка речи, наличие / отсутствие погрешностей в ее фонетическом оформлении.

Письменная речь

При оценке культуры письменной речи внимание обращается на следующие умения:

- различать письменные высказывания, ориентированные на официальное и неофициальное общение на АЯ;
- следовать социокультурным нормативам письменного общения на АЯ в условиях формального и неформального общения;
- находить адекватные языковые средства для выражения письменной речи таких коммуникативных функций, как обращение к адресату, приветствие / прощание, выражение благодарности, согласия / несогласия, одобрения / неодобрения, сожалений, предпочтений, претензий, запрос информации и ответ на запрос с учетом того, как они используются в письменной практике на АЯ в условиях формального / неформального общения, статусных отношений между пишущим и адресатом;
- выбирать лексико-грамматическое оформление коммуникативных намерений, которое уместно с коммуникативной точки зрения и правильно в языковом плане;
- правильно применять основные правила орфографии и пунктуации в английской письменной речи (в пределах программных требований).

Нормы оценок

Аудирование

Отметка “5” ставится в том случае, когда коммуникативная задача решена и при этом учащиеся полностью поняли содержание иностранной речи, соответствующей программным требованиям для каждого класса.

Отметка “4” ставится в том случае, когда коммуникативная задача решена и при этом учащиеся полностью поняли содержание иностранной речи, соответствующей программным требованиям для данного класса, за исключением отдельных подробностей, не влияющих на понимание содержания услышанного в целом.

Отметка “3” ставится в том случае, когда коммуникативная задача решена и при этом учащиеся поняли основной смысл иноязычной речи, соответствующей программным требованиям для данного класса.

Отметка “2” ставится в том случае, когда учащиеся не поняли смысла иноязычной речи, соответствующей программным требованиям для данного класса.

Говорение

Отметка “5” ставится в том случае, когда общение осуществилось, высказывания учащихся соответствовали поставленной коммуникативной задаче и при этом их устная речь полностью соответствовала нормам иностранного языка в пределах программных требований для данного класса.

Отметка “4” ставится в том случае, когда общение осуществилось, высказывания учащихся соответствовали поставленной коммуникативной задаче и при этом учащиеся выразили свои мысли на иностранном языке с незначительными отклонениями от языковых норм, а в остальном их устная речь соответствовала нормам иностранного языка в пределах программных требований для данного класса.

Отметка “3” ставится в том случае, когда общение осуществилось, высказывания учащихся соответствовали поставленной коммуникативной задаче и при этом учащиеся выразили свои мысли на иностранном языке с отклонениями от языковых норм, не мешающих, однако, понять содержание сказанного.

Отметка “2” ставится в том случае, когда общение не осуществилось, высказывания учащихся не соответствовали поставленной коммуникативной задаче, учащиеся слабо усвоили пройденный языковой материал и выразили свои мысли на иностранном языке с такими отклонениями от языковых норм, которые не позволяют понять содержание большей части сказанного.

Чтение

Отметка “5” ставится в том случае, когда коммуникативная задача решена, при этом учащиеся полностью поняли и осмыслили содержание прочитанного иноязычного текста в объеме, предусмотренном заданием, чтение учащихся соответствовало программным требованиям для данного класса.

Отметка “4” ставится в том случае, когда коммуникативная задача решена, при этом учащиеся поняли и осмыслили содержание прочитанного иноязычного текста за исключением деталей и частностей, не влияющих на понимание текста, в объеме, предусмотренном заданием, чтение учащихся соответствовало программным требованиям для данного класса.

Отметка “3” ставится в том случае, когда коммуникативная задача решена, при этом учащиеся поняли и осмыслили главную идею прочитанного иноязычного текста в объеме, предусмотренном заданием, чтение учащихся в основном соответствовало программным требованиям для данного класса.

Отметка “2” ставится в том случае, когда коммуникативная задача не решена, учащиеся не поняли содержания прочитанного иноязычного текста в объеме, предусмотренном заданием, чтение учащихся не соответствовало программным требованиям для данного класса.

СПИСОК НОРМАТИВНЫХ ДОКУМЕНТОВ, НА ОСНОВАНИИ КОТОРЫХ СОСТАВЛЕНА РАБОЧАЯ ПРОГРАММА

1. Федеральный закон от 29.12.2012 г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» (с изм., внесенными Федеральными законами от 04.06.2014 г. № 145-ФЗ, от 06.04.2015 г. № 68-ФЗ)
2. Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 06.10.2009 г. №373 (в ред. Приказов Минобрнауки России от 26.11.2010 г. № 1241, от 22.09.2011 г. №2357, от 18.12.2012 г. № 1060, от 29.12.2014 г. № 1643, от 18.05.2015 г. № 507. от 31.12.2015 г. № 1576) «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования» (Зарегистрирован Минюстом России 22.12.2009 г. №17785)
3. Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 31.03.2014 г. №253 «Об утверждении Федерального перечня учебников, рекомендуемых к использованию при реализации имеющих государственную аккредитацию образовательных программ начального общего, основного общего, среднего общего образования» (в ред. Приказов Минобрнауки России от 08.06.2015 г. № 576. от 28.12.2015 г. № 1529, от 26.01.2016 г. №38)
4. Письмо Министерства образования и науки Челябинской области от 17.06.2016 №03-02\5361 «О преподавании учебных предметов образовательных программ начального, основного, среднего общего образования в 2016-2017 учебном году», приложение « О преподавании учебного предмета «Иностранный язык» в 2016-2017 учебном году.
5. « О преподавании учебного предмета «Иностранный язык» в 2016-2017 учебном году.
6. Методические рекомендации по учету национальных, региональных и этнокультурных особенностей при разработке общеобразовательными учреждениями основных образовательных программ начального, основного, среднего общего образования / В. Н. Кеспиков, М. И. Солодкова, Е. А. Тюрина, Д. Ф. Ильясов, Ю. Баранова. В. М. Кузнецов, И. Е. Скрипова, А. В. Кисляков, Т. В. Соловьева, Ф. А. Зуева Л. Н. Чипышева, Е. А. Солодкова, И. В. Латыпова, Т. Г. Зуева: Мин-во образования и науки Челяб. обл. ; Челяб. ин-т переподгот. и повышения квалификации работников образования. -Челябинск : ЧИППКРО, 2013. - 164 с.

7. Базисный учебный план МКОУ СОШ №1 г.Нязепетровска на 2016-2017 уч.г.
8. Программа курса «Английский язык. 2—4 классы»: к учебникам Ю.А. Комаровой, И.В. Ларионовой, Ж. Перретт «Английский язык.Brilliant» / авт.-сост. И.В Ларионова. — М.: ООО «Русское слово —учебник», 2012. — 24 с.
9. Рабочая программа «Английский язык. 2—4 классы»: к учебникам Ю.А. Комаровой, И.В. Ларионовой, Ж. Перретт «Английский язык. Brilliant» / авт.-сост.И.В. Ларионова. — М.: ООО «Русское слово — учебник», 2016. — 88 с.
10. Английский язык. Brilliant: учебник для 3 класса общеобразовательных учреждений\ Ю.А. Комарова, И.В. Ларионова, Ж.Перретт.- 3-е изд.М.- ООО «Русское слово-учебник»: Макмиллан, 2014.
11. Английский язык. Brilliant: рабочая тетрадь для 3 класса общеобразовательных учреждений\ Ю.А. Комарова, И.В. Ларионова, Ж.Перретт.- 3-е изд.М.- ООО «Русское слово-учебник»: Макмиллан, 2014.
12. Ю.А.Комарова Книга для учителя к учебнику для третьего класса, М.- Русское слово, 2014.

ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ

3 класс

Неделя	Раздел	№ урока	Цели урока	Языковая компетенция				Речевая компетенция				ЦОР	Виды контроля	Количество часов
				фонетика и орфография	лексика	грамматика	чтение	аудиорование	говорение	письмо				
1	Раздел 1. Знакомимся с английскими звуками / Фонетический курс	1	Формирование навыка произнесения и чтения буквосочетаний	Буквосочетания <i>-ea-, -ee- [i:]</i>	beach, seal, sleep, stream, reach, meal, feet, green, sweet queen, sheep			Упр. 1, с.6	Рабочая тетрадь (далее РТ), с. 4	Компакт диск (CD) запись (далее зап.) № 2	Тест 1 (Книга для учителя, с. 89)	1		
		2	Формирование навыка произнесения и чтения буквосочетаний	Буквосочетания <i>-ear-, -air-, -are- [eə]</i>	bear, pear, wear, stair, hair, chair, scared, stare, hare			Упр. 2, с. 7	РТ, с. 5	CD зап. № 3		1		
		3	Формирование навыка произнесения и чтения буквосочетаний	Буквосочетания <i>-oi-, -oiw- [əʊ]</i>	mouse, count, mountain, cow, house, fountain, owl, brown, down, town, crowd, cloud			Упр. 3, 4, с. 8	РТ, с. 6	CD зап. № 4		1		
4		Формирование навыка произнесения и чтения буквосочетаний	Буквосочетания <i>-ur-, -ir-, -or-, -er- [ɜ:]</i>	purple, turtle, nurse, girl, bird, skirt, herd, perch, word, worm, herb, homework			Упр. 5, с. 9	РТ, с. 7	CD зап. № 5		1			
5		Формирование навыка произнесения и чтения буквосочетаний	Буквосочетания <i>-igh-, -y-, -ie [aɪ]; -oi-, -oi- [ɔɪ]</i>	night, fight, light, fly, sky, spy, pie, tie, lie, toy, boy, royal, point, coin, noise			Упр. 6-9, с. 10-11	РТ, с. 8-9	CD зап. № 6, 7		1			
6		Формирование навыка произнесения и чтения буквосочетаний	Буквосочетания <i>-aw-, -aw-, -or- [ɔ:], -ar- [ɑ:]</i>	straw, draw, crawl, Autumn, August, launch, star, fork, scarf, shorts, horse			Упр. 10-14, с. 12, 13	РТ, с. 10-11	Демонстрационные карточки CD зап. № 8-10		1			
7		Формирование навыка произнесения и чтения буквосочетаний	Буквосочетания <i>-oo-, -ew-, -ue [u:]</i>	zoo, school, baboon, crew, screw, chew, blue, statue, glue			Упр. 15, с. 14	РТ, с. 12	CD зап. № 11		1			
8		Активизация навыков произнесения и чтения буквосочетаний. Встреча с героями УМК	Все буквосочетания раздела 1				Упр. 16, 17, с. 15	РТ, с. 13	CD зап. № 12		1			

Неделя	Раздел	№ урока	Цели урока	Языковая компетенция			Речевая компетенция				ЦОР	Виды контроля	Количество часов
				фонетика и орфография	лексика	грамматика	чтение	аудиор-вание	говорение	письмо			
5	Раздел 2. They can see the key / Повторение	9	Развитие умения находить информацию в тексте, воспринимать на слух основное содержание аудиотекста	Произношение глухих и звонких согласных звуков	behind, on, in, under horrible, quick	can / can't Предлоги места Where is... ?	Упр. 5, с. 20, 21; упр. 6, с. 21	Упр. 1, 2, с. 19; упр. 3, 5, с. 20			CD зап. №13-19	Тест 2 (Книга для учителя, с. 90)	1
		10	Развитие умения спрашивать имя и возраст		my, his, her Числительные 1-20	Прилагательные местоимения How old... ?	Упр. 7, с. 22	Упр. 8, 9, с. 22	Упр. 9, с. 22; РТ, с. 15				1
		11	Закрепление умения спрашивать о местонахождении предмета			Предлоги места Where is/are ?		Упр. 10, с. 23	Упр. 10, с. 23	РТ, с. 16	CD зап. № 20		
6	Раздел 2. They can see the key / Повторение	12	Обобщение и активизация сформированных навыков и умений			It's/They're	Упр. 13, с. 24	Упр. 14, 15, с. 24	РТ, с. 17	CD зап. № 21-22			1
		13	Закрепление лексико-грамматического материала раздела 2		swan, penguin, ostrich		Упр. 16, 17, с. 25		РТ, с. 18				1
7	Раздел 2. They can see the key / Повторение	14	Активизация межпредметных навыков. Математика		plus (+) minus (-) multiplied by (x) divided by (:) equals (=)				Упр. 1, 2, 3, с. 26	CD зап. № 23			1

Неделя	Раздел	№ урока	Цели урока	Языковая компетенция			Речевая компетенция				ЦОР	Виды контроля	Количество часов
				фонетика и орфография	лексика	грамматика	чтение	аудиор-вание	говорение	письмо			
8	Раздел 3. He's got two legs / Тело человека	15	Развитие умения находить информацию в тексте, воспринимать на слух основное содержание аудиотекста	Произношение звука [h]	leg, tail, arm, ear	has got / hasn't got	Упр. 4, 5, с. 28; упр. 6, с. 29	Упр. 1, 2, с. 27; упр. 3, 5, с. 28	РТ, с. 19	CD зап. № 24-28	Читаем с удовольствием! (Книга для учащегося, с. 110, 111)	1	
		16	Развитие умения вести диалог-расспрос о принадлежности предметов		bag, pen, computer, desk, phone	Have got, has got в утвердительных, отрицательных и вопросительных предложениях	Упр. 7, 8, с. 31	РТ, с. 20			Проверь себя! (РТ, с. 24, 25)	1	
9	Раздел 3. He's got two legs / Тело человека	17	Развитие умения описывать внешность		Части тела человека	Have got, has got в утвердительных и отрицательных предложениях	Упр. 9, 10, с. 31	Упр. 9, с. 31	РТ, с. 21	CD зап. № 29-30	Тест 3 (Книга для учителя, с. 91)	1	
		18	Обобщение и активизация сформированных навыков и умений				Упр. 11, 12, с. 32	Упр. 13, с. 32; РТ, с. 22	CD зап. № 31-32	Мой языковой портфель (РТ, с. 74-76)	1		
10	Раздел 3. He's got two legs / Тело человека	19	Закрепление лексико-грамматического материала раздела 3		Egypt, Thailand, Greece Sphinx, Discobolus		Упр. 14, 15, с. 33	Упр. 16, с. 33	РТ, с. 23			1	
		20	Активизация межпредметных навыков. Окружающий мир		taste, touch, hear, see, smell		Упр. 1, с. 34	Упр. 2, 3, с. 34		CD зап. № 33		1	

Неделя	Раздел	№ урока	Цели урока	Языковая компетенция			Речевая компетенция				ЦОР	Виды контроля	Количество часов
				фонетика и орфография	лексика	грамматика	чтение	аудиовидео	говорение	письмо			
11	Раздел 4. There are lots of flowers / Любимое место отдыха	21	Развитие умения находить информацию в тексте, воспринимать на слух основное содержание аудиотекста	Произношение звуков [v] и [w]	river, flower, swing favourite, beautiful	There is / There are	Упр. 4, 5, с. 36; упр. 6, с. 37	Упр. 1, 2, с. 35; упр. 3, 5, с. 37		РТ, с. 26	CD зап.№ 34-38	Тест 4 (Книга для учителя, с. 92)	1
		22	Развитие умения описывать местность, беседовать о количестве		There is / There are How many... ?	Упр. 8, с. 38	Упр. 7, с. 38	РТ, с. 27					1
		23	Развитие умения описывать людей и предметы		There is / There are	Упр. 9, 10, с. 39	Упр. 11, с. 39	Упр. 12, с. 39; РТ, с. 28					
12	Раздел 4. There are lots of flowers / Любимое место отдыха	24	Обобщение и активизация сформированных навыков и умений		like	There is / There are	Упр. 15, с. 40	Упр. 13-15, с. 40		РТ, с. 29	CD зап.№ 39-41		1
		25	Закрепление лексико-грамматического материала раздела 4		London, England New York, the USA, Saint Petersburg, Russia	Упр. 16, 17, с. 41	Упр. 18, с. 41	РТ, с. 30					1
13	Раздел 4. There are lots of flowers / Любимое место отдыха	26	Активизация межпредметных навыков. География		desert, mountain, rainforest, sea, river					Упр. 3, с. 42	CD зап.№ 42		1

Неделя	Раздел	№ урока	Цели урока	Языковая компетенция			Речевая компетенция				ЦОР	Виды контроля	Примечание
				фонетика и орфография	лексика	грамматика	чтение	аудирование	говорение	письмо			
14	Раздел 5. The tiger is having a bath / Животные	27	Развитие умения находить информацию в тексте, воспринимать на слух основное содержание аудиотекста	Произношение звука [ɪ]	jungle, tiger, lion, whale, giraffe	Грамматическое время <i>present continuous</i>	Упр. 4, 5, с. 44; упр. 6, с. 45	Упр. 1, 2, с. 43; упр. 3, 5, с. 44		РТ, с. 31	CD зап. № 43-47	Проверь себя! (РТ, с. 36, 37)	
		28	Формирование умения говорить о том, что происходит в момент речи		hippo, camel, snake, zebra; drink, eat, swim, fight, watch TV, sit, dance, run	Грамматическое время <i>present continuous</i>	Упр. 8, с. 46		Упр. 7, с. 46	Упр. 8, с. 46; РТ, с. 32		Мой языковой портфель (РТ, с. 77-79)	
		29	Развитие умения описывать действия, происходящие в момент речи		have a bath	Грамматическое время <i>present continuous</i>	Упр. 9, с. 47		Упр. 10, 11, с. 47	РТ, с. 33		Тест 5 (Книга для учителя, с. 93)	
15	Раздел 5. The tiger is having a bath / Животные	30	Обобщение и активизация сформированных навыков и умений				Упр. 13, с. 48	Упр. 12-14, с. 48		РТ, с. 34	CD зап. № 48-50	Читаем с удовольствием! (Книга для учащегося, с. 112, 113)	
		31	Закрепление лексико-грамматического материала раздела 5				Упр. 15, 16, с. 49		Упр. 17, с. 49	РТ, с. 35			
16		32	Активизация межпредметных навыков. Зоология		whale, crab, octopus, shark, seal; fin, flipper, tentacle, blowhole, claw		Упр. 1, с. 50		Упр. 2, 3, с. 50		CD зап. № 51		

Неделя	Раздел	№ урока	Цели урока	Языковая компетенция			Речевая компетенция				ЦОР	Виды контроля	Примечание
				фонетика и орфография	лексика	грамматика	чтение	аудиорование	говорение	письмо			
23	Раздел 8. Rob has a bath / Мой день	45	Развитие умения находить информацию в тексте, воспринимать на слух основное содержание аудиотекста	Произношение звуков [æ] и [e]	have a bath, have breakfast, clean teeth, go to bed	Грамматическое время <i>present simple</i>	Упр. 5, 6, с. 68; упр. 7, с. 69	Упр. 1-3, с. 67; упр. 4, 6, с. 68			РТ, с. 50	Тест 8 (Книга для учителя, с. 97)	
		46	Формирование умения говорить о расписании дня		get up, have lunch, do homework	Грамматическое время <i>present simple</i> (1-е и 3-е лицо ед. ч.)	Упр. 8, 9, с. 70			РТ, с. 51			
47		Формирование умений спрашивать <i>Какой час?</i> и сообщать время в часах		get up, go home, go to school	What's the time? It's... o'clock.		Упр. 10, с. 71			Упр. 11, с. 71; РТ, с. 52			
48		Обобщение и активизация сформированных навыков и умений		Monday, Tuesday, Wednesday, Thursday, Friday, Saturday, Sunday		Упр. 12-14, с. 72				РТ, с. 53 № 76-78			
49		Закрепление лексико-грамматического материала раздела 8				Упр. 15, с. 73				РТ, с. 54			
50		Активизация межпредметных навыков. Математика		minute, day, hour, week	How many...? It takes ...	Упр. 1, 2, с. 74				Упр. 3, с. 74 Упр. 4, с. 74	CD зап. № 79		

Неделя	Раздел	№ урока	Цели урока	Языковая компетенция			Речевая компетенция				ЦОР	Виды контроля	Примечание	
				фонетика и орфография	лексика	грамматика	чтение	аудиорование	говорение	письмо				
26	Раздел 9. We're going to go ... / Каникулы	51	Развитие умения находить информацию в тексте, воспринимать на слух основное содержание аудиотекста	Произношение долгих и кратких гласных звуков	flippers, illo, arm-bands, sun hat, picnic basket		Упр. 4, 5, с. 76; упр. 6, с. 77	Упр. 1, 2, с. 75; упр. 3, 5, с. 76		РТ, с. 55	CD зап. № 80-84	Проверь себя! (РТ, с. 60, 61)		
		52	Формирование умения высказываться о планах на будущее		sun cream, fishing net, towel	be going to	Упр. 8, с. 78	Упр. 7, с. 78		РТ, с. 56		Мой языковой портфель (РТ, с. 83-85)		
		53	Развитие умения высказываться о планах на будущее		Названия месяцев года make a snowman, go skiing		Упр. 10, с. 79	Упр. 9, с. 79	Упр. 10, с. 79; РТ, с. 57				Тест 9 (Книга для учителя, с. 98)	
		54	Обобщение и активизация сформированных навыков и умений		make a castle, catch fish, swim in the sea			Упр. 12, 13, с. 80	Упр. 11, 12, с. 80		РТ, с. 58	CD зап. 85-87	Читаем с удовольствием! (Книга для учащегося, с. 116, 117)	
55		Закрепление лексико-грамматического материала раздела 9		Sochi, host city, Olympic Games, Egypt, pyramid, Seaworld		Упр. 14, 15, с. 81	Упр. 16, с. 81							
56		Активизация межпредметных навыков. Зоология		desert, jungle, mountains, sea, ice; penguin, tiger, kangaroo, whale, yak		Упр. 1, с. 82	Упр. 2, с. 82	Упр. 3, с. 82			CD зап. № 88			

Неделя	Раздел	№ урока	Цели урока	Языковая компетенция			Речевая компетенция				ЦОР	Виды контроля	Примечание
				фонетика и орфография	лексика	грамматика	чтение	аудиорывание	говорение	письмо			
32	Раздел 11. He will win! / Я и будущее	63	Развитие умения находить информацию в тексте, воспринимать на слух основное содержание аудиотекста	Произношение слова <i>won't</i>	fair, journey fast together	Грамматическое время <i>future simple</i>	Упр. 4, 5, с. 92; упр. 6, с. 93	Упр. 1, 2, с. 91; упр. 3, 5, с. 92	РТ, с. 67	CD зап. № 97-101	Проверь себя! (РТ, с. 72, 73) Мой языковой портфель (РТ, с. 86-88)		
		64	Формирование умения вести диалог-расспрос о будущей профессии		lawyer, doctor, singer, film star, businessman, musician, politician, pilot, teacher	Грамматическое время <i>future simple</i>		Упр. 7, 8, с. 94	РТ, с. 68				
		65	Формирование умения рассказывать о действиях в будущем, употребляя обстоятельство времени		next year (summer, spring, autumn, winter, holiday, week) tomorrow	Обстоятельства времени	Упр. 10, с. 95	Упр. 9, с. 95	Упр. 10, с. 95; РТ, с. 69			Читаем с удовольствием! (Книга для учащегося, с. 118, 119)	
33	Раздел 11. He will win! / Я и будущее	66	Обобщение и активизация сформированных навыков и умений				Упр. 13, с. 96	Упр. 11-13, с. 96	РТ, с. 70	CD зап. № 102-103	Тест 11 (Книга для учителя, с. 100)		
		67	Закрепление лексико-грамматического материала раздела 11		acrobat, clown, wheel, baton do tricks, fall off in the air		Упр. 15, 16, с. 97		РТ, с. 71		Итоговый тест (Книга для учителя, с. 101, 102)		
34		68	Активизация межпредметных навыков. Искусство		artist, musician, writer, dancer, singer What will you be?		Упр. 1, с. 98	Упр. 2, 3, с. 98	Упр. 3, с. 98	CD зап. № 104			

ИТОГО: 68 часов