Пояснительная записка

Данная рабочая программа составлена на основе Федерального компонента государственного стандарта основного общего образования и примерной программы по иностранному языку для 5 – 9 классов.

Учебно-методический комплект Кузовлева В.П. «Английский язык» 9 класс рекомендован Министерством образования РФ и входит в федеральный перечень учебников на 2014 - 2019 учебный год.

Программа рассчитана на 3 учебных часа в неделю. При 34 учебных неделях общее количество часов на изучение английского языка в 9 классе составит 102 часа.

Программа конкретизирует содержание предметных тем, даёт распределение учебных часов по темам, последовательность изучения языкового материала с учётом логики учебного процесса.Уделено внимание региональному компоненту. Это позволяет создать условия для практического применения английского языка учащимися в ситуациях, максимально приближенных к реальности.

Раздел «Содержание курса» включает характеристику содержания в воспитательном, развивающем, познавательном (социокультурном) и учебном аспектах. Предметное содержание речи включает перечень изучаемого содержания, объединённого в содержательные блоки с указанием минимального числа учебных часов, выделенных на изучение каждого блока.

В разделе «Тематическое планирование» представлен примерный перечень тем, количество учебных часов, отводимых на изучение каждой темы, а также дано описание основных видов деятельности ученика (на уровне учебных действий), обеспечивающих достижение образовательных результатов. Рабочая программа также содержит информацию по учебно-методическому и материально-техническому обеспечению образовательного процесса.

Вклад предмета «Иностранный язык» в общее образование ребенка выражается в:

1. развитии иноязычной коммуникативной компетенции в совокупности ее составляющих (речевая, языковая, социокультурная, компенсаторная, учебно-познавательная компетенции);
2. развитии личности учащихся посредством реализации воспитательного потенциала иностранного языка.

Общая характеристика учебного предмета, курса

В настоящее время обучение ИЯ рассматривается как одно из приоритетных направлений модернизации современного школьного образования. Иноязычная грамотность способствует:

- повышению конкурентоспособности государства, перестройке экономики внутри страны (самый большой барьер при осуществлении совместных международных проектов, создании совместных предприятий – языковой и культурный);
- вхождению, интеграции государства в мировое экономическое и культурное сообщество;
- доступу к информационной «вселенной» и новейшим информационным технологиям.

ИЯ открывает непосредственный доступ к огромному духовному богатству другого народа, повышает уровень гуманитарного образования ученика, способствует будущему вхождению в мировое сообщество благодаря воспитанию уважения к иным культурам. Знакомство с культурой народа изучаемого языка способствует более глубокому осознанию своей родной культуры, воспитанию патриотизма и интернационализма. Знание ИЯ и культуры устраняет барьеры недоверия, даёт возможность нести и распространять свою культуру, создавать положительный образ своей страны за рубежом.

В УМК Кузовлева В.П. «English9» особое внимание отводится дальнейшему развитию умения учиться. Школьники овладевают рациональными приемами изучения ИЯ и универсальными учебными действиями: пользоваться различными словарями и другой справочной литературой, находить информацию в Интернете, использовать электронные образовательные ресурсы, ориентироваться в информационно-образовательной среде и т. д.

ПОЗНАВАТЕЛЬНЫЙ АСПЕКТ

Предметное содержание речи соотнесено с требованиями федерального компонента Государственного образовательного стандарта и включает в себя материал, необходимый для подготовки к межкультурной коммуникации: об известных британских, американских и российских писателях, популярных англоязычных произведениях и литературных героях, о видных британских, американских и российских музыкантах, музыкальных фестивалях и музыкальных стилях, о средствах массовой информации Великобритании, США и России, системе образования англоязычных стран и России, о

выборе будущей профессии, о месте Великобритании и английского языка в мире, о знаменитых людях и т. д.

Социокультурное содержание позволяет учащимся:

1) овладеть межкультурным общением, применяя знания о национально-культурных особенностях своей страны и стран изучаемого языка: об американских, британских и российских писателях (WilliamShakespeare, JaneAusten, ThomasHardy, SomersetMaugham, RayBradbury, SusanCoolidge, AlexanderPushkin, FyodorDostoevsky и др.); об известных исполнителях и композиторах (HenryPurcell, AndrewLloydWebber, ElvisPresley, EltonJohn, GlennMiller, GeorgeGershwin, PyotrTchaikovsky, MikhailGlinka и др.); о музыкальных стилях; о популярных теле- и радиоканалах (BBC, theBBCWorldService, theVoice of America, RadioCapital); о различных газетах и журналах; о наиболее известных британских, американских и российских университетах;о наиболее востребованных профессиях; о людях, прославивших свои страны (I.Newton, E. Rutherford, W. Turner, Ch. Darwin, G. Washington,Th. Edison, D. Mendeleev, G. Ulanova, A. Leonovидр.);

2) развивать умение находить сходство и различия в культуре своей страны и культуре других стран;

3) учиться представлять родную культуру на английском языке;

4) удовлетворять личные познавательные интересы через получение новых интересных сведений на английском языке.

УЧЕБНЫЙ АСПЕКТ

Говорение. Работа над лексической стороной речи.В 9 классе усваиваются 219 новых лексических единиц. Общий список ЛЕ, усваиваемых продуктивно, в каждом цикле уроков в Учебнике можно найти в рубрике “New Words and Word Combinations from Unit ...” раздела “Preparation for Testing”

В УМК “English -9” продолжается работа над овладением основными способами словообразования:

а) аффиксацией:

_ существительные с суффиксами -er, -or, -ee, -ist, -ian, -ment,

-ing, -sion/-tion, -ness, -ity, -hood, -ance/-ence;

_ прилагательные с суффиксами -ic, -ful, -ive, -able, -ous, -al, -ing;

_ наречия с суффиксом -ly;

_ глаголы с суффиксом -ate;

- слова с префиксами dis-, mis-, over-, inter-, un-, in-;

б) словосложением (self-confidence, extracurriculum);

в) конверсией (to control — control).

Ведется работа по распознаванию и использованию в речи интернациональной лексики.Упражнения, предназначенные для формирования лексических навыков, в компонентах УМК находятся под рубриками “WordBox”,“Vocabulary”, “WordBuilding”.

Работа над грамматической стороной речи строится на основе грамматического материала, усвоенного ранее, а также на основе новых грамматических явлений (рубрика “GrammarinFocus”). Учащиеся овладевают следующими грамматическими явлениями: reportedspeech и sequenceoftenses. ВУМК-9 происходит совершенствование следующих грамматических явлений: Present Simple Active, PresentSimple Passive, Present Progressive, Present Perfect, Present Perfect Passive, Present Perfect Progressive, Past Simple Active, Past Simple.

В 9 классе продолжается обучение монологической речи. Развиваются следующие умения: высказываться логично, последовательно и в соответствии с предложенной ситуацией общения или в связи с прослушанным или увиденным; кратко передавать содержание прочитанного или услышанного с непосредственной опорой на текст, вопросы, ключевые слова. Объем высказывания — 8—10 фраз, правильно оформленных в языковом отношении и отвечающих поставленной коммуникативной задаче.

В чтении ставятся задачи: продолжить работу над обучением трем наиболее распространенным видам чтения — чтение с целью понимания основного содержания (readingforthemainidea), чтение с целью полного понимания прочитанного (readingfordetail), чтение с целью извлечения конкретной информации (readingforspecificinformation); развивать умения: догадываться о значении незнакомых слов по аналогии, словообразованию, контексту, картинкам; устанавливать логическую последовательность основных фактов текста, выделять основную мысль, извлекать социокультурное содержание и выбирать главные факты из текста, опуская второстепенные, оценивать полученную информацию, выражать свое мнение, пользоваться лингвострановедческим справочником и англо-русским словарем.

Аудирование.В 9 классе развиваются и совершенствуются сформированные ранее навыки и умения в данном виде речевой деятельности. Учитывая требования новой формы итоговой аттестации, в календарно-тематическое планирование включены специальные уроки, полностью посвященные обучению трем видам аудирования: а) аудирование с полным пониманием воспринимаемого на слух текста (listeningfordetail); б) аудирование с общим охватом содержания (listeningforthemainidea); в) аудирование с извлечением конкретной информации (listeningforspecificinformation). На уроках под руководством учителя развиваются следующие умения: прогнозировать содержание

устного текста по началу сообщения и выделять основную мысль в воспринимаемом на слух тексте; выбирать главные факты, опуская второстепенные; выборочно понимать необходимую информацию в сообщениях прагматического характера с опорой на языковую догадку, контекст.

Особенности содержания обучения иностранному языку в 9 классе обусловлены динамикой развития школьников: необходимость самоопределения, выявление способностей и склонностей, дальнейший выбор направления своего образования. Школьники все чаще оказываются в ситуации выбора и это придает обучению ярко выраженный практико-ориентированный характер,проявляющийся, в том числе, и в формировании надпредметных ключевых компетенций — готовности учащихся использовать усвоенные знания, умения и способы деятельности в реальной жизни для решения практических задач и развития творческого потенциала. Это дает возможность учащимся достичь общеевропейского допорогового уровня иноязычной коммуникативной компетенции (уровня А2 в терминах Совета Европы). Данный уровень позволит выпускникам основной школы использовать иностранный язык для продолжения образования на старшей ступени обучения в школе и для дальнейшего самообразования.

Основные содержательные линии. Первой содержательной линией учебного предмета «Иностранный язык» являются коммуникативные умения в основных видах речевой деятельности, второй — языковые средства и навыки оперирования ими, третьей — социокультурные знания и умения.

Указанные содержательные линии находятся в тесной взаимосвязи, что обусловлено единством составляющих коммуникативной компетенции как цели обучения: речевой, языковой, социокультурной.

Планируемые результаты освоения курса

Личностные результаты

У выпускника основной школы будут достигнуты определенные **личностные** результаты освоения учебного предмета «Иностранный язык»:

- формирование мотивации изучения иностранных языков и стремление к самосовершенствованию в образовательной области «Иностранный язык»;
- осознание возможностей самореализации средствами ИЯ;
- стремление к совершенствованию собственной речевой культуры в целом;
- формирование коммуникативной компетенции в межкультурной и межэтнической коммуникации.

Изучение ИЯ внесет свой вклад в:

1) воспитание гражданственности, патриотизма, уважения к правам, свободам и обязанностям человека;

- любовь к своей малой родине (своему родному дому, школе, селу, городу), народу, России;
- знание традиций своей семьи и школы, бережное отношение к ним;
- знание правил поведения в классе, школе, дома;
- стремление активно участвовать в жизни класса, города, страны;
- уважительное отношение к родному языку;
- уважительное отношение к своей стране, гордость за её достижения и успехи;
- уважение традиционных ценностей многонационального российского общества;
- осознание родной культуры через контекст культуры англоязычных стран;
- чувство патриотизма через знакомство с ценностями родной культуры;
- стремление достойно представлять родную культуру;
- правовое сознание, уважение к правам и свободам личности;

2) воспитание нравственных чувств и этического сознания;

- представления о моральных нормах и правилах нравственного поведения; убежденность в приоритете общечеловеческих ценностей;
- знание правил вежливого поведения, культуры речи;
- стремление к адекватным способам выражения эмоций и чувств;
- умение анализировать нравственную сторону своих поступков и поступков других людей;
- уважительное отношение к старшим, доброжелательное отношение к младшим;

- уважительное отношение к людям с ограниченными физическими возможностями;
- гуманистическое мировоззрение; этические чувства: доброжелательность, эмоционально-нравственная отзывчивость (готовность помочь), понимание и сопереживание чувствам других людей;
- представление о дружбе и друзьях, внимательное отношение к их интересам и увлечениям;
- установление дружеских взаимоотношений в коллективе, основанных на взаимопомощи и взаимной поддержке;
- стремление иметь собственное мнение; принимать собственные решения;
- потребность в поиске истины;
- умение признавать свои ошибки;
- чувство собственного достоинства и уважение к достоинству других людей;
- уверенность в себе и своих силах;

3) воспитание трудолюбия, творческого отношения к учению, труду, жизни;

- ценностное отношение к труду и к достижениям людей;
- уважительное отношение к людям разных профессий;
- навыки коллективной учебной деятельности (умение сотрудничать: планировать и реализовывать совместную деятельность, как в позиции лидера, так и в позиции рядового участника;
- умение работать в паре/группе; взаимопомощь;
- ценностное отношение к учебе как виду творческой деятельности;
- потребность и способность выражать себя в доступных видах творчества (проекты);
- ответственное отношение к образованию и самообразованию, понимание их важности в условиях современного информационного общества;
- умение проявлять дисциплинированность, последовательность, целеустремленность и самостоятельность в выполнении учебных и учебно-трудовых заданий;
- умение вести обсуждение, давать оценки;
- умение различать полезное и бесполезное времяпрепровождение и стремление полезно и рационально использовать время;
- умение нести индивидуальную ответственность за выполнение задания; за совместную работу;
- бережное отношение к результатам своего труда, труда других людей, к школьному имуществу, учебникам, личным вещам;

4) формирование ценностного отношения к здоровью и здоровому образу жизни;

- потребность в здоровом образе жизни;
- понимание важности физической культуры и спорта для здоровья человека; положительное отношение к спорту;
- знание и выполнение санитарно-гигиенических правил, соблюдение здоровьесберегающего режима дня;
- стремление не совершать поступки, угрожающие собственному здоровью и безопасности;
- стремление к активному образу жизни: интерес к подвижным играм, участию в спортивных соревнованиях;

5) воспитание ценностного отношения к природе, окружающей среде (экологическое воспитание);

- интерес к природе и природным явлениям;
- бережное, уважительное отношение к природе и всем формам жизни;
- понимание активной роли человека в природе;
- способность осознавать экологические проблемы;
- готовность к личному участию в экологических проектах;

6) воспитание ценностного отношения к прекрасному, формирование представлений об эстетических идеалах и ценностях (эстетическое воспитание);

- умение видеть красоту в окружающем мире; в труде, творчестве, поведении и поступках людей;
- мотивация к самореализации в творчестве; стремление выражать себя в различных видах творческой деятельности;
- уважительное отношение к мировым историческим ценностям в области литературы, искусства и науки;
- положительное отношение к выдающимся личностям и их достижениям;

7) воспитание уважения к культуре других народов;

- интерес и уважительное отношение к языку и культуре других народов;
- представления о художественных и эстетических ценностях чужой культуры;
- адекватное восприятие и отношение к системе ценностей и норм поведения людей другой культуры;
- стремление к освобождению от предубеждений и стереотипов;
- уважительное отношение к особенностям образа жизни людей другой культуры;

- умение вести диалогическое общение с зарубежными сверстниками;
- потребность и способность представлять на английском языке родную культуру;
- стремление участвовать в межкультурной коммуникации: принимать решения, давать оценки, уважительно относиться к собеседнику, его мнению;
- стремление к мирному сосуществованию между людьми и нациями.

Метапредметные результаты

Метапредметные результаты в данном курсе развиваются главным образом благодаря развивающему аспекту иноязычного образования.

У учащихся основной школы будут развиты:

1) положительное отношение к предмету и мотивация к дальнейшему овладению ИЯ:

- представление оИЯ как средстве познания мира и других культур;
- осознание роли ИЯ в жизни современного общества и личности;
- осознание личностного смысла в изучении ИЯ, понимание роли и значимости ИЯ для будущей профессии;
- обогащение опыта межкультурного общения;

2) языковые способности: к слуховой и зрительной дифференциации, к имитации**,** к догадке, смысловой антиципации, к выявлению языковых закономерностей**,** к выявлению главного и к логическому изложению;

3) универсальные учебные действия:

регулятивные:

- самостоятельно ставить цели, планировать пути их достижения, умение выбирать наиболее эффективные способы решения учебных и познавательных задач;
- соотносить свои действия с планируемыми результатами, осуществлять контроль своей деятельности в процессе достижения результата, корректировать свои действия в соответствии с изменяющейся ситуацией;
- оценивать правильность выполнения учебной задачи, собственные возможности её решения;
- владеть основами самоконтроля, самооценки, принятия решений и осуществления осознанного выбора в учебной и познавательной деятельности;

познавательные:

- использовать знаково-символические средства представления информации для решения учебных и практических задач;

- пользоваться логическими действиями сравнения, анализа, синтеза, обобщения, классификации по различным признакам, установления аналогий и причинно-следственных связей,
- строить логическое рассуждение, умозаключение (индуктивное, дедуктивное и по аналогии) и делать выводы;
- работать с прослушанным/прочитанным текстом: определять тему, прогнозировать содержание текста по заголовку/по ключевым словам, устанавливать логическую последовательность основных фактов;
- осуществлять информационный поиск; в том числе с помощью компьютерных средств;
- выделять, обобщать и фиксировать нужную информацию;
- осознанно строить свое высказывание в соответствии с поставленной коммуникативной задачей, а также в соответствии с грамматическими и синтаксическими нормами языка;
- решать проблемы творческого и поискового характера;
- самостоятельно работать, рационально организовывая свой труд в классе и дома;
- контролировать и оценивать результаты своей деятельности;

коммуникативные:

- готовность и способность осуществлять межкультурное общение на АЯ:

- выражать с достаточной полнотой и точностью свои мысли в соответствии с задачами и условиями межкультурной коммуникации;

- вступать в диалог, а также участвовать в коллективном обсуждении проблем, владеть монологической и диалогической формами речи в соответствии с грамматическими и синтаксическими нормами АЯ;

- адекватно использовать речевые средства для дискуссии и аргументации своей позиции;

- спрашивать, интересоваться чужим мнением и высказывать свое;

- уметь обсуждать разные точки зрения и способствовать выработке общей (групповой) позиции;

- уметь аргументировать свою точку зрения, спорить и отстаивать свою позицию невраждебным для оппонентов образом;

- уметь с помощью вопросов добывать недостающую информацию (познавательная инициативность);

- уметь устанавливать рабочие отношения, эффективно сотрудничать и способствовать продуктивной кооперации;

- проявлять уважительное отношение к партнерам, внимание к личности другого;

- уметь адекватно реагировать на нужды других; в частности, оказывать помощь и эмоциональную поддержку партнерам в процессе достижения общей цели совместной деятельности;

4) **специальные учебные умения:**

- читать на АЯ с целью поиска конкретной информации;
- читать на АЯ с целью детального понимания содержания;
- читать на АЯ с целью понимания основного содержания;
- понимать английскую речь на слух с целью полного понимания содержания;
- понимать общее содержание воспринимаемой на слух информации на АЯ;
- понимать английскую речь на слух с целью извлечения конкретной информации;
- работать с лексическими таблицами;
- понимать отношения между словами и предложениями внутри текста;
- работать с функциональными опорами при овладении диалогической речью;
- кратко излагать содержание прочитанного или услышанного текста;
- догадываться о значении новых слов по словообразовательным элементам, контексту;
- иллюстрировать речь примерами, сопоставлять и противопоставлять факты;
- использовать речевые средства для объяснения причины, результата действия;
- использовать речевые средства для аргументации своей точки зрения;
- организовывать работу по выполнению и защите творческого проекта;
- работать с англо-русским словарем: находить значение многозначных слов, фразовых глаголов;
- пользоваться лингвострановедческим справочником;
- переводить с русского языка на английский;
- использовать различные способы запоминания слов на ИЯ;
- выполнятьтестывформатах “Multiple choice”, True/False/Unstated”, “Matching”, “Fill in” идр.

<u>Предметные результаты</u>

Выпускниками основной школы будут достигнуты следующие предметные результаты:

***А.* В коммуникативной сфере** (т.е. владение иностранным языком как средством межкультурного общения):

Коммуникативные умения в основных видах речевойдеятельности

Говорение

- вести диалог-расспрос, диалог этикетного характера, диалог – обмен мнениями, диалог – побуждение к действию, комбинированный диалог:

– начинать, поддерживать и заканчивать разговор;

– выражать основные речевые функции: поздравлять, высказывать пожелания, приносить извинение, выражать согласие/несогласие, делать комплимент, предлагать помощь, выяснять значение незнакомого слова, объяснять значение слова, вежливо переспрашивать, выражать сочувствие, давать совет, выражать благодарность, успокаивать/подбадривать кого-либо, переспрашивать собеседника, приглашать к совместному времяпрепровождению, соглашаться/не соглашаться на совместное времяпрепровождение, выяснять мнение собеседника, выражать согласие/несогласие с мнением собеседника, выражать сомнение, выражать свое мнение и обосновывать его и т.д.;

– расспрашивать собеседника и отвечать на его вопросы;

– переходить с позиции спрашивающего на позицию отвечающего и наоборот;

– соблюдать правила речевого этикета;

- использовать основные коммуникативные типы речи: описание, сообщение, рассказ, рассуждение:

– кратко высказываться на заданную тему, используя изученный речевой материал в соответствии с поставленной коммуникативной задачей;

– делать сообщения на заданную тему на основе прочитанного/услышанного;

- делать сообщения по результатам выполнения проектной работы;

– говорить в нормальном темпе;

– говорить логично и связно;

- говорить выразительно (соблюдать синтагматичность речи, логическое ударение, правильную интонацию).

Аудирование

- уметь понимать звучащую речь с различной глубиной, точностью и полнотой восприятия информации:

- полностью понимать речь учителя и одноклассников, а также

несложные аутентичные аудио- и видеотексты, построенные на изученном речевом материале (полное понимание прослушенного);

- понимать основное содержание несложных аутентичных аудио- и видеотекстов, содержащих небольшое количество незнакомых слов, используя контекстуальную, языковую, иллюстративную и другие виды догадки (понимание основного содержания);

- выборочно понимать прагматические аутентичные аудио- и видеотексты, выделяя значимую (нужную) информацию, не обращая при этом внимание на незнакомые слова, не мешающие решению коммуникативной задачи (понимание необходимой / конкретной информации);

- соотносить содержание услышанного с личным опытом;
- делать выводы по содержанию услышанного;
- выражать собственное мнение по поводу услышанного.

Чтение

- уметь самостоятельно выбирать адекватную стратегию чтения в соответствии с коммуникативной задачей и типом текста:

- читать с целью понимания основного содержания (уметь игнорировать незнакомые слова, не мешающие пониманию основного содержания текста; прогнозировать содержание текста по вербальным опорам (заголовкам) и иллюстративным опорам; предвосхищать содержание внутри текста; определять основную идею/мысль текста; выявлять главные факты в тексте, не обращая внимания на второстепенные; распознавать тексты различных жанров (прагматические, публицистические, научно-популярные и художественные) и типов (статья, рассказ, реклама и т. д.);

- читать с целью извлечения конкретной (запрашиваемой или интересующей) информации (уметь использовать соответствующие ориентиры (заглавные буквы, цифры и т. д.) для поиска запрашиваемой или интересующей информации);
- читать с целью полного понимания содержания на уровне значения: (уметь догадываться о значении незнакомых слов по знакомым словообразовательным элементам (приставки, суффиксы, составляющие элементы сложных слов),аналогии с родным языком, конверсии, по наличию смысловых связей в контексте, иллюстративной наглядности; понимать внутреннюю организацию текста и определять: главное предложение в абзаце (тексте) и предложения, подчинённые главному предложению; хронологический/логический порядок событий в тексте; причинно-следственные и другие смысловые связи текста с помощью лексических и грамматических средств (местоимений, слов-заместителей, союзов, союзных слов); пользоваться справочными материалами (англо-русским словарём, лингвострановедческим справочником) с применением знания алфавита и транскрипции; предвосхищать элементы знакомых грамматических структур);

- читать с целью полного понимания на уровне смысла и критического осмысления содержания (определять главную идею текста, не выраженную эксплицитно; отличать факты от мнений и др.);
- интерпретировать информацию, представленную в графиках, таблицах, иллюстрациях и т. д.;
- извлекать культурологические сведения из аутентичных текстов;
- делать выборочный перевод с английского языка на русский;
- соотносить полученную информацию с личным опытом, оценивать ее и выражать свое мнение по поводу прочитанного.

Письмо

- заполнять анкету, формуляр (сообщать о себе основные сведения: имя, фамилия, возраст, гражданство, адрес и т.д.);
- писать открытки этикетного характера с опорой на образец с употреблением формул речевого этикета и адекватного стиля изложения, принятых в англоязычных странах;
- составлять план, тезисы устного и письменного сообщения, кратко излагать результаты проектной деятельности;
- писать электронные (интернет-) сообщения;
- делать записи (выписки из текста);
- фиксировать устные высказывания в письменной форме;
- заполнять таблицы, делая выписки из текста;
- кратко излагать собственную точку зрения (в т.ч. по поводу прочитанного или услышанного);
- использовать адекватный стиль изложения (формальный / неформальный).

Содержание учебного предмета, курса

Основной целью обучения английскому языку на данном этапе является развитие иноязычной коммуникативной компетенции в совокупности ее составляющих – речевой, языковой, социокультурной, компенсаторной, учебно – познавательной:

- **речевая компетенция** – развитие коммуникативных умений в четырех основных видах речевой деятельности (говорение, аудирование, чтение, письмо);

- **языковая компетенция** – овладение новыми языковыми средствами (фонетическими, орфографическими, лексическими, грамматическими) в соответствии с темами, сферами Ир ситуациями общения, отобранными для данного этапа обучения;
- **социокультурная компетенция** – приобщение учащихся к культуре, традициям и реалиям англоговорящих стран, формирование умения представлять свою страну, ее культуру в условиях иноязычного межкультурного общения;
- **компенсаторная компетенция** – развитие умений выходить из положения в условиях дефицита языковых средств при получении и передаче информации;
- **учебно – познавательная компетенция** – дальнейшее развитие общих и специальных учебных умений; ознакомление учащихся с доступными способами и приемами самостоятельного изучения языков и культур, в том числе с использованием новых информационных технологий.

Главной задачей данного УМК является закрепление, обобщение и систематизация уже приобретенных учащимися знаний, навыков и умений, сформировать новые и подготовить учащихся к итоговой аттестации за курс основной школы с учетом требований государственного стандарта к базовому уровню владения иностранным языком.

Предметное содержание

9 класс

1. Досуг и увлечения: чтение – 15 часов
2. Досуг и увлечения: музыка – 18 часов
3. Средства массовой информации: телевидение, радио, пресса, Интернет – 18 часов
4. Здоровый образ жизни – 17 часов
5. Школьное образование –13 часов
6. Роль Великобритании в современном мире – 21 час

Календарно-тематическое планирование учебного материала

Цикл	Наименование раздела	Часы учебного времени	Плановые сроки прохождения
I	Досуг и увлечения: чтение	15 часов	1 четверть
II	Досуг и увлечения: музыка	18 часов – 9 часов 9 часов	1 четверть 2 четверть
III	Средства массовой информации: телевидение,радио, пресса, Интернет	18 часов	2 четверть
IV	Здоровый образ жизни	17 часов	3 четверть
V	Школьное образование	13 часов	3 четверть
VI	Роль Великобритании в современном мире	21 час	4 четверть

Первой содержательной линией являются *коммуникативные умения*, второй – *языковые знания и навыки* оперирования ими, третьей – *социокультурные знания и умения*. Указанные содержательные линии находятся в тесной взаимосвязи. Основной линией следует считать коммуникативные умения, которые представляют собой результат овладения иностранным языком на данном этапе обучения. Формирование коммуникативных умений предполагает овладение языковыми средствами, а также навыками оперирования ими в процессе говорения, аудирования, чтения и письма. Таким образом, языковые знания и навыки представляют собой часть названных выше сложных коммуникативных умений. Формирование коммуникативной компетенции неразрывно связано и с социокультурными знаниями.

Обязательный минимум содержания рабочей программы установлен в соответствии с примерной образовательной программой и государственным образовательным стандартом.Соотносится со следующим предметным содержанием государственного стандарта основного общего образования по иностранному языку:

Содержание курса	Материал УМК	Характеристика видов учебной деятельности учащихся
Досуг и увлечения. Знаменитые писатели и их произведения. Литературная карта страны. Литературные жанры. Предпочтения подростков в чтении. Любимые писатели, произведения. Выбор книги в качестве подарка. Музыкальные стили и композиторы, их произведения. Музыкальная карта страны. История рок- и поп-музыки, наиболее известные исполнители, их произведения. Музыкальные предпочтения.	**Цикл 1.** Reading …? Why not? **Цикл 2.** Let the music begin …	**Говорение** Учатся вести диалог-расспрос, диалог – обмен мнениями, диалог – побуждение к действию, комбинированный диалог. Учатся использовать основные коммуникативные типы речи: описание, сообщение, рассказ, рассуждение. Учащиеся овладевают специаль-ными учебными умениями и универсальными учебными дейст-виями. Учатся сотрудничать со сверстниками, работать в паре/группе, учитывать позицию собеседника; работать самостоя-тельно; использовать различные опоры для построения собственного высказывания. **Аудирование** Учащиеся воспринимают и понимают на слух информацию с разными стратегиями; понимают на слух разные типы текста, соответствующие возрасту и интересам учащихся (время звучания текста – до 2 минут)**.** Учащиеся овладевают
Школьное образование. Типы школ в Британии, США и России, сходства и различия в системах образования. Лучшие школы.	**Цикл 5.** What Will You Be?	
Мир профессий. Популярные и перспективные профессии.	**Цикл 5.** What Will You Be?	

Умения и качества, необходимые для определённой профессии. Выбор и поиск работы. Трудоустройство подростков. Работа и обучение за рубежом. Необычные профессии		специальными учебными умениями и универсальными учебными действиями: – учатся работать с аудиотекстом; – догадываются о значении звучащего слова с опорой на контекст или на сходство в звучании в родном языке.
Средства массовой информации. Радио, телевидение: каналы, фильмы и программы. Любимые передачи. Пресса: виды периодических изданий. Интернет. Роль и влияние средств массовой информации на жизнь человека	**Цикл 3.** What's the news?	**Чтение** Учащиеся совершенствуют технику чтения, учатся читать аутентичные тексты разных жанров и типов с различной глубиной и точностью проникновения в их содержание в зависимости от цели/вида чтения; читают аутентичные тексты разных жанров и типов(в 9 классе объём текста достигает 600–700 лексических единиц).
Страны изучаемого языка и родная страна. Место страны в мире, достижения мирового уровня. Выдающиеся личности, лауреаты Нобелевской премии. Языки, роль английского/русского языка в мире. Изучение иностранных языков	**Цикл 1.** Reading…? Why not? **Цикл 2.** Let the music begin; **Цикл 6.** Britain In the World	**Письмо** Учащиеся совершенствуют навыки орфографии; овладевают стилями письменной речи и функциональными типами письменного текста; овладевают умениями организовывать письменный текст; используют письмо как средство овладения другими видами речевой деятельности.
Здоровый образ жизни. Забота о здоровье. Здоровые привычки /здоровая пища. Советы тем, кто заботится о	**Цикл 4.** HealthyLivingGuide	

здоровье.		

Формы и средства контроля

Текущий контроль проводится, по преимуществу, на уровне речевых навыков (произносительных, лексических, грамматических, орфографических, техники чтения). Количество и содержание таких контрольных работ определяется учителем самостоятельно.

Формы **промежуточного контроля**: лексические диктанты, лексико-грамматические тесты, письменные контрольные работы, контроль монологической и диалогической речи в форме индивидуально-групповых занятий, проектная деятельность, устный опрос.

Формы **итогового контроля**: контрольные работы по окончании изучения каждого раздела, итоговая контрольная работа по окончании учебного года по всем видам речевой деятельности (говорение, чтение, восприятие на слух, письмо).

Контроль осуществляется по 4 направлениям:

- чтение (20 мин.)
- говорение (45 минут)
- письмо(15 мин.)
- аудирование (15 мин.)

Видыконтроля	**В году**	**1 четверть**	**2 четверть**	**3 четверть**	**4 четверть**
Чтение	4	1	1	1	1
Говорение	4	1	1	1	1
Аудирование	4	1	1	1	1
Письмо	4	1	1	1	1

Перечень учебно-методических средств обучения

1. Используемая линия УМК

Бумажные носители

Учебник (Книга для учащихся)

Рабочая тетрадь

Книга для чтения

Книга для учителя

Наглядно-дидактический материал (9 класс)

Демонстрационные тематические таблицы для средней школы

Календарно-тематические планы

Интернет-поддержка

http://www.school.edu.ru/click.asp?url=http%3A%2F%2Fwww%2Ecool133%2Eucoz%2Eru

http://www.school.edu.ru/click.asp?url=http%3A%2F%2Fwww%2Eenglish%2Dtest%2Enet%2F

http://www.school.edu.ru/click.asp?url=http%3A%2F%2Fmadridteacher%2Ecom%2FActivities%2F

http://www.school.edu.ru/click.asp?url=http%3A%2F%2Fwww%2Einfovisual%2Einfo

http://www.school.edu.ru/click.asp?url=http%3A%2F%2Fwww%2Ewordorigins%2Eorg%2F

http://www.school.edu.ru/click.asp?url=http%3A%2F%2Fwww%2Elessontutor%2Ecom%2Fgram10home%2Ehtml

http://www.school.edu.ru/click.asp?url=http%3A%2F%2Fwww%2Echompchomp%2Ecom

http://www.school.edu.ru/click.asp?url=http%3A%2F%2Fwww%2Efreerice%2Ecom%2F

http://www.school.edu.ru/click.asp?url=http%3A%2F%2Fwww%2Eedufind%2Ecom%2Fenglish%2Fgrammar%2Ftoc%2Ecfm

http://www.school.edu.ru/click.asp?url=http%3A%2F%2Fwww%2Em%2Dw%2Ecom%2Fdictionary%2Ehtm

http://www.school.edu.ru/click.asp?url=http%3A%2F%2Fenglish%2Dzone%2Ecom%2Fstudy%2Fessays%2Ehtml

2. Литература:

основная

1. Английский язык. 9 класс. В.П.Кузовлев . Москва «Просвещение»; 2011.
2. Английский язык. 9 класс. Рабочая тетрадь. В.П.Кузовлев Москва «Просвещение»; 2011.
3. Английский язык. 9 класс. Книга для чтения. В.П.Кузовлев Москва «Просвещение»; 2011.
4. Английский язык. 9 класс. Книга для учителя. В.П.Кузовлев Москва «Просвещение»; 2011.

Дополнительная

1) Т. Николенко «Тесты по грамматике английского языка. Издательство «Айрис» 2005.
2) И.В. Цветкова «Английский язык для поступающих в ВУЗы. Тесты». Издательство «Глосса» 2007.

3. Оснащение образовательного процесса в соответствии с содержанием учебного предмета:

1.	**БИБЛИОТЕЧНЫЙ ФОНД (КНИГОПЕЧАТНАЯ ПРОДУКЦИЯ)**
	Стандарт основного общего образования по иностранному языку
	Программа общеобразовательных учреждений по английскому языку для классов с углубленным изучением иностранных языков под редакцией В. В. Сафоновой
	Книги для чтения на иностранном языке
	Пособия по страноведению Великобритании\США\Канада\Австралия
	Двуязычные словари, толковые словари
	Книги для учителя (методические рекомендации к УМК)
2.	**ПЕЧАТНЫЕ ПОСОБИЯ**
	Алфавит (настенная таблица)
	Произносительная таблица
	Грамматические таблицы к основным разделам грамматического материала, содержащегося в стандартах для каждого ступени обучения
	Карты на иностранном языке Карта(ы) стран(ы) изучаемого языка
3.	**ИНФОРМАЦИОННО-КОММУНИКАТИВНЫЕ СРЕДСТВА**

	Компьютерные словари
4.	**ЭКРАННО-ЗВУКОВЫЕ ПОСОБИЯ (ПРИ НАЛИЧИИ КОМПЬЮТЕРА МОГУТ БЫТЬ ПРЕДСТАВЛЕНЫ В ЦИФРОВОМ ВИДЕ)**
	Аудиозаписи к УМК, которые используются для изучения иностранного языка
5.	**ТЕХНИЧЕСКИЕ СРЕДСТВА ОБУЧЕНИЯ**
	Мультимедийный компьютер
	Лингафонные устройства (лингафонный кабинет)
	Жидкокристаллический экран

1 четверть.

Раздел 1. Чтение? Почему нет?

1. Активизация речевых навыков. Простое прошедшее время. Проверочные упражнения.

2 Введение лексики по теме. «Что любят читать подростки»?

3 Тема: «Жанры книг». Чтение текста и понимание основного смысла.

4 Беседа по тексту «Каких знаменитых писателей вы знаете».

Поиск необходимой информации по тексту.

5 «Русские писатели». Совершенствование навыка монологического высказывания.

6 «Мой любимый писатель». Выскаэывание с опорой на текст.

7 «Британские писатели». Книга для чтения. Детальное понимание прочитанного.

8 «Страдательный залог». Дифференциация страдательного залога и действительного залога в упражнениях.

9 «Жаклин Уилсон – популярная писательница Британии». Работа по поиску нужной информации.

10 «Что лучше- читать книгу или смотреть кино?». Умение выразить мысль в элементарном предложении.

11 «Какую книгу ты любишь читать»? Обучение диалогической речи , обмену мнениями.

12 «Роулд Дал « – популярный британский писатель». Обучение детальному пониманию

13 Обзор книги. Обучение письму.

14. Диалогическая речь. Составление ситуативного диалога.

15. Работа над проектом: «Обложка и краткий обзор книги»

16. Презентация проектов, выражение мнения по проектам.

17. Активизация лексики по теме «Книги». Лексический тест.

18. . Введение лексики по теме «Музыка»

19.. «Музыкальный тур по Великобритании» Формирование навыков аудирования с детальным пониманием.

20 «. История поп и рок музыки». Работа с текстом , прослушивание музыки.

21. Книга для чтения. Совершенствование навыка обмену мнениям 22. «Ты пойдешь на концерт?» Обучение навыкам говорения.

23.. Активизация грамматического материала «будущее простое время». Выполнение проверочных упражнений.

24. «Мой любимый композитор». Обучение аудированию с пониманием общего смысла.

25. . «Ты можешь написать благодарственное письмо?» Обучение написанию благодарственного письма по образцу.

2 ЧЕТВЕРТЬ.

26. Работа над проектом: «Мой любимый певец (группа или музыкант)

27.. Прослушивание проектов учащихся и высказывание мнений .

28. Активизация лексики по теме «Музыка», написание лексического теста.

29. Введение лексики по теме «Какие новости?»

30.. «Средства массовой информации в Великобритании». Совершенствование навыка монологического высказывания.

31. «Британское телевидение». Чтение текста с детальным пониманием.

32. «Британские телекомпании». Книга для чтения.

33. «Косвенная речь». Введение грамматического материала.

34. «Согласование времён» в косвенной речи. Выполнение подстановочных упражнений.

35 «Косвенная речь». Знакомство с *модальными глаголами* в косвенной речи.

36. . Выполнение проверочных упражнений.

37. «Британские газеты». Совершенствование навыка аудирования с поиском информации.

38. «Серьёзные газеты и таблоиды». Обмен мнениями

39. Книга для чтения. Чтение с пониманием общего смысла.

40. «Российские газеты. Совершенствование навыков обсуждения.

41. . «Фанатом чего вы являетесь?» Обучение аудирования с разной стратегией.

42. «Почему интернет?» Обучение монологическим высказываниям по теме.

43. «Мой любимый Интернет». Составление рассказа.

44.. «Твое любимое телевизионное шоу» Работа с текстом.

3 ЧЕТВЕРТЬ..

45. Любимые русские телепередачи. Совершенствование навыков монологической речи.

46. «Мой любимый телеканал». Обучение аудированию с общим пониманием.

47. «Журналы для подростков». Написание письма зарубежному другу.

48. Работа над проектом «Мой собственный телеканал».

49.Презентация проектов. Высказывание мнений по проектам.

50. Активизация лексики по теме. Лексико – грамматический тест

51. Раздел 4. «В какую школу ты ходишь?» Введение лексики по теме.

52. . Работа с лексикой с использованием словаря.
53.. «Какие школы есть в твоей стране?» Работа с группах.

54. Употребление предлогов времени. Обучение дифференциации предлогов времени в тексте, выполнение проверочных упражнений.

55.. «Система образования в России». Совершенствование навыков монологического высказывания.

56.. «Система образования в Великобритании». Чтение текста с поиском нужной информации. 57.. «Система образования в США». Обучение обмену мнениями

58. «Похоже ли образование в Великобритании и США?» Совершенствование навыков аудирования с разной стратегией.

59. «В какой школе лучше учиться?» Обучение высказывать собственное мнение.
60. «Вопросы в косвенной речи». Выполнение проверочных упражнений. 61. Книга для чтения. Чтение с разной стратегией. 62. . «Какие предметы выбрать?» Обучение навыкам диалогической речи.

63.. «Хорошие новости, плохие новости». Обсуждение прочитанного, обмен мнениями.
64. «Моя школа». Написание письма зарубежному другу
65. Работа над проектом. «Добро пожаловать на сайт нашей школы».
66. Презентация проектов, выражение мнения по проектам.

67.. Активизация лексики по теме «Школа» . Выполнение лексического теста

68.. «Школа – что потом?» Введение лексики по теме

69.. «Какие представления у вас о работе?» Чтение текста , обсуждение и обмен мнениями.

70. «Ты уже принял решение?» Активизация речевых навыков.

71.. Косвенная речь (приказания, просьбы в повелительном наклонении). Введение грамматического материала.

72. «Есть ли советы для подростков, которые ищут работу?» Работа с текстом. 73. «Идиомы». Выполнение проверочных упражнений.

74.. «Существуют ли традиционно мужские и женские профессии?» Обучение навыкам чтения с поиском нужной информации.

75. «Что ты думаешь о работе и учебе в другой стране?» Обучение навыкам аудирования с извлечением детальной информации.
76. Книга для чтения. Обсуждение прочитанного текста.

77.. «Могут ли подростки работать, пока они учатся в школе?» Совершенствование навыков говорения.

78.. «Ты работал в летние каникулы?» Обучение навыкам письменной речи. Написание письма зарубежному другу.
79.»Учёба и работа за рубежом». Аудирование с разной стратегией.

4ЧЕТВЕРТЬ.

80 «Для чего пропускать год?» Обучение навыкам диалогической речи.
81. Работа над проектом «Мир работ в России».
82. Презентация проектов.

83. Активизация лексики по теме. Написание словарного диктанта.

84. Раздел 6. «Моя страна в мире» Введение лексики по теме.

85. «Что мир знает о твоей стране?» Работа с текстом.

86.. «Какие люди принесли нашей стране известность?» Совершенствование навыков диалогической речи.
87. Книга для чтения. Чтение с детальным пониманием прочитанного.

88. «Знаменитые люди России». Совершенствование навыков монологического высказывания..

89. «Почему английский язык является всемирным языком?» Аудирование с разной стратегией.
90. Книга для чтения. Совершенствование навыков формирования мнения по прочитанному.

91.. «Роль русского языка в мире». Обучение аудированию с поиском нужной информации.

92. . «Для чего изучать иностранный язык? Работа в группах.
93. Как эффективно изучать язык»? Формирование навыков импровизированного выступления.

94. «Стоит ли посетить твою страну?» Обмен мнениями. Работа в парах.
95. «Какой курс изучения языка ты бы предпочел»? Контроль диалогической речи. Ролевая игра.

96. «Что привлекает людей в Британии»? Аудирование с разной стратегией. 97. Работа над проектом «Роль русского языка в мире».

98. Прослушивание проектов и обмен мнениями.

99. Активизация лексики по теме и написание теста.

100. «Наша школьная книга года». Демонстрация навыков и умений, достигнутых в 9 классе.

101. «Кто самые лучшие ученики вашего класса»? Монологические высказывания.

102 . Обобщающий урок.