

МЕСТО УЧЕБНОГО КУРСА В УЧЕБНОМ ПЛАНЕ

Всего часов (фактическое) – 34 (17 часов в 4-х классах, 17 часов в 5-х классах)

Количество часов, отводимых по программе – 34

Программа «Основы религиозных культур и светской этики » М.,2012.

Учебник «Основы религиозных культур и светской этики. Светская этика». М., Просвещение, 2012.

В соответствии с Федеральным государственным образовательным стандартом учебный курс «Основы религиозных культур и светской этики» изучается в объеме 1 ч в неделю во втором полугодии 4 класса и 1 ч в неделю в первом полугодии 5 класса или в I,II четверти в 5 классе.

«Основы религиозных культур и светской этики»в Федеральном компоненте государственного образовательного стандарта (ФК ГОС) 2004 г. Приказом Министерства образования и науки № 69 от31.01.2012 г. были внесены изменения в Федеральный компонент государственных образовательных стандартов начального общего, основного общего и среднего (полного) общего образования 2004 г. Суть их заключается во введении в 4 классе комплексного учебного курса «Основы религиозных культур и светской этики»с делением на соответствующие модули.

Его изучение направлено *на достижение следующих целей:*

- развитие представлений о значении нравственных норм и ценностей для достойной жизни личности, семьи, общества; формирование готовности к нравственному самосовершенствованию, духовному саморазвитию;
- знакомство с основными нормами светской и религиозной морали, понимание их значения в выстраивании конструктивных отношений в семье и обществе; формирование первоначальных представлений о светской этике, о традиционных религиях, их роли в культуре, истории и современности России; об исторической роли традиционных религий в становлении российской государственности; осознание ценности человеческой жизни;
- воспитание нравственности, основанной на свободе совести и вероисповедания, духовных традициях народов России; становление внутренней установки личности поступать согласно своей совести.

Задача школы — воспитать будущее поколение россиян, которые должны обеспечить устойчивость, консолидацию, целостность нашего общества и государства.

Модуль «Основы светской этики» призван воспитывать патриотизм, любовь и уважение к нашей Родине — России, готовить юных граждан к службе в армии, к выполнению священного долга по защите Отечества. Этим проблемам посвящены темы: «Россия — Родина моя», «Защитники Отечества». В теме «Защитники Отечества» следует остановиться на Дне защитника Отечества, рассказать о составе Вооруженных сил, об истории ратных подвигов наших далеких предков. При изучении этих тем продолжается формирование гражданских качеств личности подростка, происходит усвоение опыта положительного общественного действия. У детей возникает чувство гордости за свою Родину и свой народ.

На уроках светской этики формируются семейные ценности и традиции, рассказывается о значении взаимопомощи в семье, уважительном отношении к родителям, родственникам, старшим.

Происходит формирование у детей первичных представлений о культуре семейных отношений. Наиболее благоприятны для этого темы

«Обычаи и обряды русского народа», «Семья», «Семейные традиции», «Сердце матери». Ученики знакомятся с образом жизни людей прошлого и настоящего, узнают об обычаях и традициях, семейных ценностях россиян. Наиболее подготовленным учащимся предлагается написать эссе на тему «Моя семья», «Моя родословная», к родительскому собранию подготовить фотогазету «Традиции моей семьи».

На уроке «Терпение и труд» развивается мотивация детей к труду, они учатся бережно относиться к материальным и духовным ценностям. В ходе урока ученики рассказывают о своих поручениях в классе и дома, о поддержании порядка и чистоты, о рациональном сочетании труда умственного и физического. На этом уроке важно раскрыть роль и значение повседневного труда подростка, его посильной помощи взрослым. При этом следует обратить внимание, что основной труд школьника — это его ответственная и добросовестная учеба.

Особое внимание обращается на формирование спаянного и дружного коллектива класса, умение избегать конфликтов, находить выход из спорных ситуаций, относиться с пониманием к детям иной национальности, цвета кожи, иных культурных ценностей. На уроках этики осуществляется развитие у детей терпимого отношения к другим народам, понимание особенностей их культуры, ведь культура каждого народа ценна сама по себе и к ней следует относиться уважительно. Курс этики вносит также вклад в формирование у детей коммуникативной и социальной компетентности, социокультурной идентичности.

Требования к уровню подготовки:

В результате изучения «Основ религиозных культур и светской этики» ученик должен:

знать/понимать:

- основные понятия религиозных культур;

- историю возникновения религиозных культур;
- историю развития различных религиозных культур в истории России;
- особенности и традиции религий;
- описание основных содержательных составляющих священных книг, сооружений, праздников и святынь;

уметь:

- описывать различные явления религиозных традиций и культур;
- устанавливать взаимосвязь между религиозной культурой и поведением людей;
- излагать свое мнение по поводу значения религиозной культуры (культур) в жизни людей и общества;
- соотносить нравственные формы поведения с нормами религиозной культуры;
- строить толерантное отношение с представителями разных мировоззрений и культурных традиций;
- осуществлять поиск необходимой информации для выполнения заданий; участвовать в диспутах: слушать собеседника и излагать свое мнение;
- готовить сообщения по выбранным темам.

РЕЗУЛЬТАТЫ ИЗУЧЕНИЯ КУРСА

«ОСНОВЫ ДУХОВНО-НРАВСТВЕННОЙ КУЛЬТУРЫ НАРОДОВ РОССИИ. ОСНОВЫ СВЕТСКОЙ ЭТИКИ»

К результатам освоения программы курса следует отнести:

Личностные результаты

- *Формирование основ российской гражданской идентичности, чувства гордости за свою Родину, российский народ и историю России;*
- *формирование семейных ценностей;*
- *становление гуманистических и демократических ценностных*

ориентаций;

- формирование целостного, социально ориентированного взгляда на мир в его органичном единстве и разнообразии природы, народов, культур и религий;*
- развитие этических чувств, доброжелательности и эмоционально-нравственной отзывчивости, понимания и сопереживания чувствам других людей.*

Предметные результаты

- Готовность к нравственному самосовершенствованию, духовному саморазвитию;*
- понимание значения нравственности в жизни человека и общества;*
- формирование первоначальных представлений о народных традициях, их роли в культуре истории и современности России;*
- первоначальные представления об исторической роли этики в российской культуре;*
- становление внутренней установки личности поступать согласно своей совести, воспитание нравственности, основанной на свободе совести и вероисповедания, духовных традициях народов России;*
- осознание ценности человеческой жизни.*

Метапредметные результаты

- Освоение начальных форм познавательной и личностной рефлексии;*
- готовность слушать собеседника и вести диалог; готовность признавать возможность существования различных точек зрения на оценку событий;*
- овладение начальными сведениями о сущности и особенностях объектов, процессов и явлений действительности (природных, социальных, культурных) в соответствии с содержанием конкретного учебного предмета.*

ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ КУРСА «ОСНОВЫ РЕЛИГИОЗНЫХ КУЛЬТУР И СВЕТСКОЙ ЭТИКИ»

1 ч в неделю (34 часа)

4 класс (17 часов). 5 класс (17 часов)

Автор программы: М.Т. Студеникин

Автор учебника: М.Т. Студеникин

1 час в неделю

34 часа

№ п/п	Тема	Содержание	Требования к уровню подготовки	Количество часов
Блок 1. Введение. Духовные ценности и нравственные идеалы в жизни человека и общества				1
1	Введение в предмет	Народы России, их духовно-нравственная культура. Учебник «Основы светской этики», его структура. Истоки вежливых слов. Значение вежливости	Иметь представление о понятиях: этика, этикет, светский. Уметь: проявлять дружелюбие, культуру своего поведения; формулировать вопросы к тексту и отвечать на них	1
Блок 2. Основы религиозных культур и светской этики				28
2	Россия—Родина моя	Понятие Родины. Древняя Русь. Происхождение названий <i>Русь, русские</i> . Наша Родина — Россия, ее географическое положение, природа, население. Радужие и доброжелательность россиян. Россия — многонациональное государство. <i>Национальность и раса</i> . Древние города России, их памятники культуры	Иметь представление о понятиях: Родина, Россия, национальность, раса; кто такие славяне. Уметь: показывать границы Российской Федерации на карте, объяснять значение однокоренных слов, происхождение названия Русь; пересказывать прочитанное, составлять рассказ с введением в него новых фактов	1
3	Этика и этикет	Понятия <i>этика, мораль (нравственность)</i> . Назначение этики, ее категории. Понятие <i>этикет</i> , его происхождение и назначение. Нормы этикета, их развитие и совершенствование. Современные правила поведения, манеры поведения человека, их характеристика	Иметь представление о понятиях: этика, этикет, манеры, нравственность (мораль). Уметь: следовать правилам хорошего тона; объяснять практические ситуации проявления этики и этикета в повседневной жизни; проявлять стремление к добрым делам и поступкам	1
4	Вежливость	Понятия <i>вежливость, уважение</i> . Происхождение слов <i>здравствуйте, спасибо, пожалуйста</i> , их значения. Обычай рукопожатия, обычай снимать головной убор. Этикет приветствия в школе и дома, на улице. Отношение к недостаткам и слабостям	Иметь представление о понятиях: вежливость, уважение, тактичность, скромность. Уметь: осознанно использовать слова вежливости в разных жизненных ситуациях; соблюдать правила вежливости и этикета на улице, в школе и дома;	1

		людей. Обида словом, извинение. Этикет разговорной речи. Умение слушать друг друга	уметь подобрать к термину новое значение; говорить и слушать, участвовать в беседе, дискутировать, аргументиров. и обосновывать свою точку зрения	
5	Добро и зло	Понятия <i>добро</i> и зло. Слова с корнем <i>добро</i> . Тема добра и зла в русских народных сказках, былинах. Правила разговорной речи: громкость голоса, интонация, мимика, жесты. Влияние слова на взаимоотношения людей. Проявление тактичности и сдержанности в споре. Необдуманные поступки и их последствия. Умение прощать — начало доброго отношения к людям. Благожелательность. Забота о родных и близких. Бескорыстная помощь нуждающимся в ней людям. Повседневные проявления доброты	Иметь представление о понятиях: добро, доброта, забота, щедрость, жадность, зло, тактичность, сдержанность, благожелательность, бездушие. Уметь: выявлять элементы общечеловеческих ценностей; объяснять смысл пословиц и поговорок; определять значения слов; соотносить понятия с определениями; соотносить текст с рисунком; применять правила разговорной речи; проявлять заботу о родных и близких, нуждающихся в помощи людей	1
6	Дружба и порядочность	Понятие и проявление дружбы. Роль доверия в укреплении дружбы. Качества настоящего друга и их проявление в повседневных отношениях. Честность, доброта, порядочность, трудолюбие, понимание, бескорыстие, справедливость. Взаимопонимание, требовательность и ответственность. Проявление дружбы в сказках, произведениях детской литературы. Понятия-синонимы <i>друг, приятель, товарищ</i> . Правила дружбы. Отношения в классном коллективе	Иметь представление о понятиях: дружба, бескорыстие, порядочность, доверие, честность, трудолюбие, бескорыстие, справедливость, ответственность. Уметь: выявлять элементы общечеловеческих ценностей; соблюдать правила дружбы; дружески общаться в коллективе; проявлять доброжелательность в классном коллективе, уважение друг к другу; избегать конфликтов, находить выход из спорных ситуаций, относиться с пониманием к детям иной национальности, иных культурных ценностей; объяснять смысл пословиц и поговорок	1
7	Честность и искренность	Понятия <i>честность</i> и <i>искренность</i> . Из истории традиций по выявлению честности и лжи. Значение выражений: «честное слово», «честно исполнять свой долг», «жить по совести, честно» и др. Что значит быть честным с самим собой, с окружающими. Честность, правдивость и тактичность. Позитивные качества честности. Искренность. Честность по выполнению правил поведения в школе и дома, соблюдению законов	Иметь представление о понятиях: честность, искренность, правдивость, тактичность, репутация, закон. Уметь: сравнивать и сопоставлять; критически осмысливать свои поступки; оценивать позитивные качества честности; проявлять честность по выполнению правил поведения в школе и дома, соблюдению законов; решать практические задачи и рассмотреть часто возникающие ситуации; соотносить иллюстрацию с текстом	1
8	Гордость и гордыня	Понятия <i>гордость</i> и <i>гордыня</i> . Чувство собственного достоинства человека, самоуважения. Порядочность и скромность. Занайство и гордыня,	Иметь представление о понятиях: гордость, гордыня, самоуважение, человечность, скромность, тщеславие.	1

		зависть. Воспитание положительных качеств личности, тренинги. Гордость за хорошие дела и поступки героев России	Уметь: проявлять порядочность и скромность, гордость за поступки героев России; раскрывать авторский замысел произведения, выявлять в нем этические понятия <i>гордость</i> и <i>гордыня</i>	
9	Обычаи и обряды русского народа	Что такое <i>обычай</i> и <i>обряд</i> . Из истории обряда бракосочетания на Руси. Решение вопросов женитьбы и замужества. Сваты. Помолвка. Венчание. Обычай встречи молодых хлебом-солью. Этикет царского обеда. Особенности бракосочетания в современной России	Иметь представление о понятиях: обычай, обряд, помолвка, венчание, бракосочетание. Уметь: подобрать нужные пословицы и поговорки; соотносить рисунок с текстом; пользоваться словарем в конце учебника; составлять план для сообщения; работать с разнообразными источниками информации	1
10	Терпение и труд	Значения слова <i>терпение</i> . Что такое <i>труд</i> . Трудовые дела в школе и дома, их последовательность и систематичность. Постоянные домашние поручения и их выполнение. Значение труда в жизни человека и общества. Свободный и посильный труд. Повседневные дела и техника безопасности в работе. Твои любимые дела. Потребность в труде. Сочетание труда умственного и физического. Учеба — важнейший труд школьника	Иметь представление о понятиях: терпение, труд, прилежание, старание, профессия, отдых, лень. Уметь: заниматься самообслуживающим трудом; выполнять порученное дело, практические задания; бережно относиться к материальным и духовным ценностям; давать определения понятий; отгадывать ребусы, решать кроссворды	1
11	Семья	<i>Семья</i> — объединение людей разного возраста, основанное на кровнородственных связях. Из истории семьи. Семья на Руси. Имя и фамилия. Фамилия — наследственное семейное имя. Происхождение фамилии. Роль родителей в современной семье. Крепость и стабильность семьи. Родословная семьи	Иметь представление о понятиях: род, родословие, семья, фамилия, христианство, христиане. Уметь: проявлять взаимопомощь, стремиться совершать добрые дела; соизмерять свои потребности с потребностями членов семьи; изготовить аппликацию; ответить на вопросы анкеты; написать эссе; подготовить фотогазету	1
12	Семейные традиции	<i>Традиция</i> — передача из поколения в поколение правил поведения в семье, семейных обычаев и обрядов. Разнообразие традиций, собственные традиции семьи, их создание	Иметь представление о понятиях: традиция, семья, семейная этика, любовь, забота. Уметь: поддерживать дружеские взаимоотношения в семье; обосновать свой ответ, сформулировать собственные выводы; выявить различия понятий, дать их определение; соотнести части пословиц; написать мини-сочинение	1
13	Сердце матери	Роль матери в семье. День матери в России. Традиция празднования Дня матери у народов мира. Материнская любовь. Мать и счастье — нераздельные понятия. Мать - творец человека.	Иметь представление о понятиях: семья, любовь, счастье, забота, терпение. Уметь: проявлять внимательное и уважительное отношение к своим близким, к маме; анализи-	1

		Подарить радость маме. Ответственность мамы за своих детей, помощь детей своим родителям. Бережное отношение детей к родителям, родным и близким	рывать рассказы для детей; участвовать в классных играх; структурировать учебный материал по предложенному плану	
14	Правила твоей жизни	Сознательная дисциплина учащихся в школе. Правила приема пищи в школе. Самообслуживание учащихся. Поддержание чистоты в школе и дома, во дворе дома и на улице. Помощь детей родителям. Распорядок дня ученика. Культура общения сверстников. Особенности общения детей между собой и с посторонними взрослыми людьми, соблюдение правил личной безопасности. Внимательное отношение помощь маленьким детям, престарелым и инвалидам	Иметь представление о понятиях: правила, дисциплина, честность, равнодушие, сочувствие, вежливость Уметь: выполнять требования соблюдения дисциплины; заниматься самообслуживанием; поддерживать чистоту в школе и дома; соблюдать распорядок дня; выполнять правила личной безопасности; определить свое поведение или свою позицию, обосновать поступок	1
15	Праздники народов России	Христианские праздники. Происхождение Масленицы. Семь дней Масленицы. Великий пост. Старинные праздники: Пасха, Рождество Христово, святки, Крещенский сочельник, Крещение. Праздничный застольный этикет. Курбан-байрам, день Сангхи, обряды народов,	Иметь представление о понятиях: праздник, религия, христианство, мусульманство, буддизм, крещение, свобода совести Уметь: выполнять правила поведения на праздниках; проявлять чувство уважительного, терпимого отношения к людям, к их религии; соблюдать праздничный застольный этикет;	1
16	Защитники Отечества. Гражданин России. ИКТ	23 февраля — День защитника Отечества. Состав Вооруженных сил РФ. Страницы боевой славы Родины с XIII до XX в.: Невская битва, сражение на Чудском озере, Куликовская битва, борьба с поляками в XVII в., подвиги А.В. Суворова, Отечественная война 1812 г., Великая Отечественная война 1941—1945 гг. Охрана сухопутных, воздушных границ страны Понятия гражданин и гражданство. Конституция Основные права и обязанности граждан РФ. . Управление государством. Государственная Дума. Столица, герб, флаг, гимн Российской Федерации.	Иметь представление о понятиях: Отечество, защитник, патриот, воин. Уметь: уважительно относиться к защитникам Отечества, ветеранам Великой Отечественной войны 1945—1945 гг.; подготовить сообщение о патриотах России; определять значение красных дат календаря; планировать и контролировать учебные действия, оформлять и представлять результаты труда, оценивать свою деятельность Иметь представление о понятиях: гражданин, гражданство, Конституция, Президент, Правительство. Знать: Выполнение обязанностей — гражданский долг каждого гражданина России. Основные права и обязанности граждан РФ. Уважительное отношение к символам государства.	1

17	Порядочность. Совесть.	<p>Понятие порядочности. Связь слов порядочность и порядок.</p> <p>Качества порядочного человека: справедливость, внутренняя стойкость, смелость, решительность.</p> <p>Взаимосвязь порядочности, благородства, достоинства, великодушия. Понятие совести. Совесть — важная составная часть порядочности человека.</p>	<p>Иметь представление о понятиях: Порядочность, совесть, справедливость, правдивость, эгоизм.</p> <p>Уметь: выполнять Кодекс взаимоотношений одноклассников, жить по законам совести, понять и простить, оценивать общественную ценность порядочности, развивать чувство совести.</p>	1
18	Доверие и доверчивость	<p>Доверие — важнейшее качество личности.</p> <p>Доверие и доверчивость.</p> <p>Что значит потерять доверие. Понятие самодоверия.</p> <p>Психологическая помощь.</p>	<p>Иметь представление о понятиях: доверие и доверчивость, о признаках личного доверия, о возникновении доверительных отношений.</p> <p>Уметь: устанавливать доверительные отношения, верно поступить в экстренных случаях, телефон доверия.</p>	1
19	Милосердие и сострадание	<p>Понятие милосердия. Общественная ценность милосердия. Взаимосвязь сострадания и милосердия, милосердия и жалости..</p> <p>Человеколюбие. Правила милосердия. Воспитание милосердия.</p>	<p>Иметь представление о понятиях: милосердие, сострадание, антиподы милосердия, человеколюбие.</p> <p>Уметь: проявлять милосердие по отношению к другим людям, проявлять интерес к жизни другого человека, стремление ему помочь.</p>	1
20	Правда и ложь	<p>Правда и неправда, полуправда, ложь. Правда — то, что соответствует действительности. Ложь — намеренное искажение действительности.</p> <p>Святая ложь. Из истории лжи.</p>	<p>Иметь представление о понятиях: правда, неправда, полуправда, ложь, искренность, честность.</p> <p>Уметь: находить взаимосвязь правдивости и душевного покоя.</p>	1
21	Традиции воспитания	<p>Традиция. Сословия: крестьяне, казаки, купцы, дворяне. Дворяне России, их традиции и правила поведения. Требования к воспитанию и домашнему обучению мальчиков и девочек. Дворянский этикет.</p>	<p>Иметь представление о понятиях: традиция, сословия, дворянский этикет.</p> <p>Уметь: различать традиции воспитания у разных сословий</p>	1
22	Честь и достоинство ИКТ	<p>Родовая и сословная честь. Представление рыцарей средневековой Европы о чести. Дворянская честь. Цена честного слова. Чувство долга. Достоинство. Благородство. Герои Великой Отечественной войны 1941—1945 гг. и наших дней.</p> <p>Патриоты России. Проявление патриотизма учащихся.</p>	<p>Иметь представление о понятиях: честь, дуэль, честное слово, долг, достоинство, благородство, патриотизм.</p> <p>Уметь: различать достойные и недостойные поступки, честное слово и обещание, подготовить сообщение или проект по теме.</p>	1

23	Терпимость и терпение	Отношение к людям иной национальности, религии, культуры, привычек и убеждений. Российское многонациональное государство. Роль мигрантов в жизни наших городов. Правила толерантного общения.	Иметь представление о понятиях: толерантность, великодушие, многонациональное государство, мигрант Уметь: различать понятия терпение и терпимость, уважать свободы другого человека, проявлять великодушие и расположенность к другим людям.	1
24	Мужество	Понятие мужества. Смелость и решительность, сила духа, продуманность действий, самоконтроль, преодоление чувства страха и неуверенности. Повседневное проявление мужества. Примеры мужества. Тренировка мужества. Героизм — высшее проявление мужества. Кавалеры ордена Мужества.	Иметь представление о понятиях: мужество, героизм, самоконтроль, честь, достоинство. Уметь: защитить своих близких и себя, оценивать необходимость и полезность действий в чрезвычайных обстоятельствах, находить взаимосвязь вечных ценностей — чести, достоинства, благородства, доброты, дружбы.	1
25	Равнодушие и жестокость	Проявления жестокости детей и их последствия. Равнодушие и жестокость. Жизнь человека — высшая ценность. Насилие в отношении детей — нарушение прав человека. Вред сквернословия.	Иметь представление о понятиях: жестокость, равнодушие, сквернословие, права человека. Уметь: контролировать свои поступки и слова	1
26	Самовоспитание Дискуссия	Соблюдение норм нравственности — важнейшее общественное требование. Дисциплинированность и сознательная дисциплина. Воспитание воли. Познание своих положительных и отрицательных качеств. Пути самообразования и самовоспитания. Воспитание чувства самоуважения.	Иметь представление о понятиях: нормы нравственности, воля, дисциплинированность, самообразование, самовоспитание. Уметь: контролировать свои дела и поступки, осознать ошибки и больше их не повторять, соблюдать правила учебной работы в группе, планировать предполагаемые действия, оценивать результаты.	1
27	Учись учиться	Цель обучения в школе. Выработка у учеников уверенности в себе и своих делах. Приемы работы учеников на уроке. Рекомендации по развитию воли. Совершенствование памяти. Правила и приемы запоминания.	Иметь представление о понятиях: физический и умственный труд, память, внимание. Уметь: формулировать приемы работы учащихся со школьным учебником, распределять внимание, сочетать умственный и физический труд.	1
28	Речевой этикет ТСО	Средства речи и правила их использования в разных жизненных ситуациях. Употребление личных местоимений ты и вы. Формы обращения.	Иметь представление о понятиях: средства речи, эрудиция, начало, основная часть и завершение беседы, правила беседы. Уметь: обращаться с просьбой к незнакомым людям	1

		Эрудированный собеседник. Значимость излагаемой информации. Этикет разговора по телефону.	в магазине, на транспорте,	
29	Мои права и обязанности	Права и обязанности учащихся. Обязанность посещения учащимися школьных занятий, добросовестного учебного труда. Единство действий классного руководителя и родителей учащихся. Требования к поведению учащихся в школе, комиссии по делам несовершеннолетних	Иметь представление о понятиях: права и обязанности, комиссия по делам несовершеннолетних. Уметь: соблюдать правила школьного распорядка, норм поведения.	1
Блок 3. Духовные традиции многонационального народа России				5
30	Итоговое повторение ТСО	Основные знания и умения по этике и этикету	Иметь представление о понятиях: основное содержание учебника, важнейшие понятия. Уметь: ответить на вопросы, соотнести определения с понятиями, пословицы с изученными темами; выполнить тестовые задания	1
31	Подготовка творческих проектов ИКТ	Примерные темы творческих проектов, выбор темы, дополнительная литература.	Иметь представление о понятиях: Проект, творческая работа, тема, содержание, гипотеза. Уметь: выбрать тему, подготовить проект или творческую работу.	1
32	Подготовка творческих проектов Практикум.	Работа над созданием творческих проектов.	Иметь представление о понятиях: Уметь: самостоятельно планировать пути достижения целей.	1
33	Выступление обучающихся со своими творческими работами ИКТ	Выступление учащихся со своими творческими работами: «Мое отношение к людям», «Мое отношение к России», «С чего начинается Родина», «Мой друг», «Родословная моей семьи» и т.д.	Иметь представление о понятиях: презентация, выступление. Уметь: рассказать о своём проекте, отвечать на вопросы по проекту.	1
34	Выступление обучающихся со своими творческими работами ИКТ	Выступление обучающихся со своими творческими работами: «Как я понимаю православие», «Что такое этика?», «Значение религии в жизни человека и общества», «Религии Мира» и т.д.	Иметь представление о понятиях: презентация, выступление. Уметь: рассказать о своём проекте, отвечать на вопросы по проекту.	1

МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ КУРСА

Для изучения курса «Основы религиозных культур и светской этики», должны быть в наличии следующие **объекты и средства материально-технического обеспечения:**

- **оборудование:** ученические столы и стулья по количеству учащихся, учительский стол, шкафы для хранения учебников, дидактических материалов, пособий и пр., настенные доски для вывешивания иллюстративного материала;
- **технические средства** обучения (предметы и устройства, которые выполняют информационную, управляющую, тренирующую, контролирующие функции в учебно-воспитательном процессе)
 - классная доска с набором приспособлений для крепления таблиц, картинок;
 - демонстрационное оборудование, предназначенное для одновременной демонстрации изучаемых объектов и явлений группе обучаемых и обладающее свойствами, которые позволяют видеть предмет или явление (компьютер/компьютеры, телевизор, музыкальный центр, включающий в себя устройство для воспроизведения аудиокассет, CD и DVD, мультипроектор, диапроектор, экспозиционный экран и др.);
 - вспомогательное оборудование и устройства, предназначенные для обеспечения эксплуатации учебной техники, удобства применения наглядных средств обучения, эффективной организации проектной деятельности, в т.ч. принтер, сканер, фото- и видеотехника (по возможности) и др.;
- **библиотечный фонд** (книгопечатная продукция)
 - учебно-методические комплекты, обеспечивающие изучение/преподавание учебного курса «Основы религиозных культур и светской этики» (комплексная программа, учебные пособия для учащихся, методическая литература для учителя и др.);
 - нормативные документы, регламентирующие взаимоотношения государства и религиозных организаций, а также отражающие правовые основы изучения в учреждениях системы общего образования основ религиозных культур и светской этики;
 - специальные дополнительные пособия для учителей и литература, предназначенная для оказания им информационной и методической помощи (учебники по религиоведению, культурологии, книги для учителя по истории, обществознанию, мировой художественной культуре, истории религий, окружающему миру, литературе и др.);
 - научно-популярные книги, содержащие дополнительный познавательный материал развивающего характера по различным темам курса;
 - хрестоматийные материалы, включающие тексты художественных произведений, тематически связанные с содержанием курса;

- документальные источники (фрагменты текстов исторических письменных источников, в том числе и религиозных, дающих целостное представление об историческом развитии ведущих религий мира);
 - энциклопедическая и справочная литература (философские и религиоведческие словари, справочники по теории и истории религий, биографии религиозных деятелей и значимых персоналий и др.);
 - религиозная литература (произведения, составляющие «золотой фонд» мировой религиозной мысли; книги, содержащие актуальную информацию о событиях, происходящих в религиозной сфере жизни общества);
 - художественные альбомы, содержащие иллюстрации к основным разделам курса;
- **печатные пособия**, в т.ч. картографические издания, иллюстративные материалы, включая портреты выдающихся людей России.

Литература в помощь учителю (школьные учебники и методическая литература для учителей)

1. Азбука нравственности в картинках. Учебное пособие для учащихся 1 кл. (Э.П.Козлов, автор - руководитель работы). Предисловие С.В.Михалкова - Москва: Новый учебник, 2007.
2. Азбука нравственности в картинках. Учебное пособие для учащихся 2 кл. (Э.П.Козлов, автор - руководитель работы). Предисловие С.В.Михалкова - Москва: Новый учебник, 2007.
3. Азбука нравственности в картинках. Учебное пособие для учащихся 3 кл. (Э.П.Козлов, автор - руководитель работы). Предисловие С.В.Михалкова - Москва: Новый учебник, 2007.
4. Азбука нравственности в картинках. Учебное пособие для учащихся 4 кл. (Э.П.Козлов, автор - руководитель работы). Предисловие С.В.Михалкова - Москва: Новый учебник, 2007.
5. Азбука нравственности. 1 кл.: книга для чтения: (учебное пособие по курсу основ морали: «Азбука нравственности») / Российская академия образования (составитель Э.П.Козлов, руководитель работы и др.). Предисловие С.В.Михалкова - Москва: Новый учебник, 2007.
6. Азбука нравственности. 2 кл.: книга для чтения: (учебное пособие по курсу основ морали: «Азбука нравственности») / Российская академия образования (составитель Э.П.Козлов, руководитель работы и др.). Предисловие С.В.Михалкова - Москва: Новый учебник, 2007.
7. Азбука нравственности. 3 кл.: книга для чтения: (учебное пособие по курсу основ морали: «Азбука нравственности») / Российская академия образования (составитель Э.П.Козлов, руководитель работы и др.). Предисловие С.В.Михалкова - Москва: Новый учебник, 2007.
8. Азбука нравственности. 4 кл.: книга для чтения: (учебное пособие по курсу основ морали: «Азбука нравственности») / Российская академия образования (составитель Э.П.Козлов, руководитель работы и др.). Предисловие С.В.Михалкова - Москва: Новый учебник, 2007.

9. Азбука нравственности. Методическое пособие для учителей 1-4 классов / Российская академия образования (составитель Э.П.Козлов, руководитель работы и др.) - Москва: Новый учебник, 2007.
10. Волкова Е.В. Этика. Учебное пособие. 10-11 кл. Русское слово 2001
11. Грамматика нравственности 5 класс. Учебное пособие для учащихся общеобразовательной школы, лицеев и гимназий по курсу основ морали/Под ред. Э.П.Козлова. Предисловие С.В.Михалкова - Москва: Новый учебник, 2007.
12. Грамматика нравственности 6 класс. Учебное пособие для учащихся общеобразовательной школы, лицеев и гимназий по курсу основ морали/Под ред. Э.П.Козлова. Предисловие С.В.Михалкова - Москва: Новый учебник, 2007.
13. Грамматика нравственности 7 класс. Учебное пособие для учащихся общеобразовательной школы, лицеев и гимназий по курсу основ морали/Под ред. Э.П.Козлова. Предисловие С.В.Михалкова - Москва: Новый учебник, 2007.
14. Грамматика нравственности 8 класс. Учебное пособие для учащихся общеобразовательной школы, лицеев и гимназий по курсу основ морали/Под ред. Э.П.Козлова. Предисловие С.В.Михалкова - Москва: Новый учебник, 2007.
15. Грамматика нравственности 9 класс. Учебное пособие для учащихся общеобразовательной школы, лицеев и гимназий по курсу основ морали/Под ред. Э.П.Козлова. Предисловие С.В.Михалкова - Москва: Новый учебник, 2007.
16. Грамматика нравственности. Методическое пособие для учителей 5-9 классов. Под ред. Э.П.Козлова. - М., Новый учебник, 2007.
17. Гуревич П.С. Человек и культура. Основы культуроведения. Учебник. 10-11 кл. Дрофа 2002
18. Дягилев В.В. Занимательная философия. Экспериментальное учебное пособие для учащихся ст. классов гимназий, лицеев, колледжей и школ гуманитарного профиля. - М.: Изд. центр АЗ, 1995.
19. Козлов Э.П. Этика: учебное пособие-практикум по основам морали для учащихся 10-11 классов общеобразовательной средней школы, лицеев, гимназий и средних специальных учебных заведений. М.: Предисловие С.В.Михалкова - Москва: Новый учебник, 2007.
20. Куклачев Ю.Д. Уроки доброты. Книга для чтения. 1-4 кл. Мнемозина.2003
21. Мартышин В.С. Моя родословная. Духовно-нравственные основы семьи. Учебное пособие по изучению истории семьи и составлению родословной. Библиотека журнала "Воспитание школьников". - М.: Школьная Пресса, 2000.
22. Нравственное образование. Методическое пособие для учителей 10-11 классов. Под ред. Э.П.Козлова. - М., 2007. Предисловие С.В.Михалкова - Москва: Новый учебник, 2007.
23. Прикладная этика. 10-11 классы: элективный курс / авт.-сост. Г.Ю. Лазновская. - Волгоград: Учитель, 2007.
24. Шемшурина А. И. История развития русской этической мысли: Книга для учителя. Методические разработки этических диалогов с учащимися 11 класса. Часть вторая // Этическое воспитание №4, 2006. - 96 с.
25. Шемшурина А. И. История развития русской этической мысли: Книга для учителя. Методические разработки этических диалогов с учащимися 11 класса. Часть первая // Этическое воспитание №3, 2006. - 96 с.

26. Шемшурина А. И. История развития этической мысли. Методическое пособие для 10 класса. Часть 1 // Этическое воспитание №5, 2005. - 96 с.
27. Шемшурина А. И. Этические диалоги с подростками: хрестоматия по этике для школьников 5-6 классов // Этическое воспитание №1, 2007. - 96 с.
28. Шемшурина А. И. История развития этической мысли. Методическое пособие для 10 класса. Часть 2 // Этическое воспитание №6, 2005. - 96 с.
29. Шемшурина А.И. Методическое пособие. Диалоги о главном. Этический урок как средство воспитания: Изд-во: «Я вхожу в мир искусств». М., 2000.
30. Шемшурина А.И. Основы этической культуры: Книга для учителя: Учеб.-метод. пособие. - М.: Гуманит. изд. центр ВЛАДОС, 2001. - 112 с.
31. Шемшурина А.И. Этика. Курс занятий в 8-м классе: Учеб.-метод. Пособие. - М.: Гуманит. Изд. центр ВЛАДОС, 2001. - 88 с.
32. Шемшурина А.И. Этика. Курс занятий в 9-м классе: Учеб.-метод. Пособие. - М.: Гуманит. Изд. центр ВЛАДОС, 2001. - 96 с.
33. Шемшурина А.И. Этические диалоги о главном. Книга для учащихся 9-11 классов // Этическое воспитание №7, 2007. - 96 с.
34. Шемшурина А.И. Этические диалоги с подростками 5-6 классы. Методическое пособие для учителя 1 часть - 5 класс, 2 часть - 6 класс. М.: Школа-Пресс, 2002.
35. Шемшурина А.И. Этические диалоги с учащимися 7 класса. Методическое пособие для учителя. М.: Школа-Пресс, 2002.
36. Шурупова Т.А., Янушкявичене О.Л. Методическое пособие к книге «Основы нравственности». - М.: ПРО-ПРЕСС, 2003.
37. Этика и воспитание. Методическое пособие // Под ред. Шемшуриной А.И. Изд-во «Я вхожу в мир искусств». М., 2001.
38. Янушкявичене О.Л. Основы нравственности. Методическое пособие для учителя. - М.: ПРО-ПРЕСС, 2006.
39. Янушкявичус Р.В., Основы нравственности. Учебное пособие для школьников и студентов. - М.: ПРО-ПРЕСС, 1998 - 2007.

Дополнительная литература по этике.

1. Беляева Е. В. Этика: Курс лекций. 2-е издание/Беляева Е. В. — Мн.: Академия управления при Президенте Республики Беларусь, 2004. — 67 с
2. Вердербер Р., Вердербер К. Психология общения. Тайны эффективного взаимодействия. СПб., 2006.
3. Гуревич П.С. Введение в философию. - М., 1997.
4. Гусейнов А. А., Иррлитц Г. Краткая история этики. — М., 1987..
5. Козырев Н. Ф. Религиозное образование в светской школе (теория и международный опыт в отечественной перспективе) С-Пб, Изд-во «Апостольский город». 2005
6. Лесков Л. В. Космическое будущее человечества. М., 1996.
7. Липский Б.И., Карпунин В.А. и др. Начала философии. Раздел I. «Мир». Раздел II. «Человек». Учебное пособие. 10 кл. Иван Федоров 2001

8. Липский Б.И., Сергейчик Е.М., Карпунин В.А. Начала философии. Раздел III. «Общество». Учебное пособие. 11 кл. Иван Федоров 2001
9. Лихачев Д. С. Раздумья. М., 1991
10. Малышевский А.Ф. Введение в философию. 10-11 класс. Методическое пособие. Дрофа 2000-2001
11. Малышевский А.Ф. Введение в философию. Учебник. 10-11 кл. Дрофа 2001[1]
12. Малышевский А.Ф. и др. Мир человека. - М.,1997.
13. Маслоу А. Г. Дальние пределы человеческой психики. М., 1997.
14. Мид М. Культура и мир детства. Избранные произведения. М., 1988.
15. Мур Дж. Принципы этики. М., 1984.
16. Основы этических знаний. — СПб., 1998.
17. Пономарева Г.М. и др. Введение в культурологию. - М., 1997.
18. Пономарева Г.М., Тюляева Т.И. Основы культурологии. Учебное пособие. 11 кл. АСТ-Астрель 2002.
19. Прикладная этика. Под. ред. Зеленковой И. Л. — Мн., 2002.
20. Ролз Дж. Теория справедливости. Новосибирск, 1995.
21. Соколов Э.В. Культурология. Очерки истории культур. - М., 1994.
22. Соловьев В. С. Оправдание добра. // Соловьев В. С. Соч. в 2 т. М.. 1988.
23. Франкл В. Человек в поисках смысла. М., 1990.
24. Этика. Под ред. Гусейнова А. А. — М., 2000.
25. Этика. Под ред. Мишаткиной Т. В. — Мн., 2002.
26. Эфроимсон В. П. Генетика этики и эстетики. СПб., 1995.
27. Юнг К. Психологические типы. СПб. — М., 1995.

Литература для уроков

Аверченко А.Т. Рассказы из циклов “О маленьких для больших”, “Шалуны и ротозеи”, “Дети”.

Агния Барто. Стихи

Аксаков С.Т. Детские годы Багрова-внука. Аленький цветочек.

Аксаков.С. Т. Аленький цветочек.

Андерсен Х.-К. Снежная королева. Дикие лебеди. Дюймовочка. Огниво. Соловей.

Андреев Л.Н. Петька на даче. Ангелочек. Кусака.

Арсеньев В.К. Дерсу Узала.

Бажов П.П. Книга сказов “Малахитовая шкатулка”. Уральские сказы.

Бажов. П. П. Серебряное копытце.

Беляев А., Казанцев А., Обручев В. (по одному произведению по выбору).

Бианки В.В. Сказки и рассказы. Лесная газета.

Библия для детей.

Благинина.Е. Посидим в тишине.

Брагин В.В. стране дремучих трав.

Вагнер Н.П. Сказки кота Мурлыки.

Волков А.М. Волшебник Изумрудного города и др.

Гайдар А.П. Военная тайна. Горячий камень. Чук и Гек. Голубая чашка. Тимур и его команда и др.

Гарин-Михайловский Н.Г. Детство Темы. Исповедь отца. Алочка. Дворец Дима. Счастливый день. Волшебница Ашам. Хитрая девочка. Счастье.

Попугай. Черный принц.

Гаршин В.М. Attalea princes. Сказка о жабе и розе. Лягушка-путешественница. Сказание о гордом Аггее.

Гауф В. Калиф-аист. Маленький Мук. Карлик Нос. Холодное сердце.

Горький А.М. Детство. Утро. Воробышко. Случай с Евсейкой. Самовар. Про Иванушку-дурачка. Яшка. Дед Архип и Ленька. Валашская сказка.

Сказки об Италии (Заветы рыбака. Пепе. Сердце матери. Симплонский туннель).

Гофман Э.Т.А. Щелкунчик, или Мышиный король.

Григорович Д.В. Гуттаперчевый мальчик.

Гримм Я. и В. Сказки.

Гринвуд Д. Маленький оборвыш.

Губарев В., Мелентьев А., Крапивин В., Булычев К. (по одному произведению по выбору).

Гюго В. Козетта. Гаврош.

Дж.Родари. Чипполино.

Драгунский В. Денискины рассказы.

Ершов П.П. Конек-Горбунок.

Ефремов И. Один роман по выбору.

Житков Б.С. Морские истории. Плотник. Сквозь дым и пламя. Телеграмма. Про слона. Про волка. Про обезьянку. Что я видел. Пудя. Как я ловил человечков и др.

Жуковский В.А. Спящая царевна. Сказка о царе Берендее. Сказка об Иване-царевиче и Сером волке. Тюльпановое дерево. Стихи.

Жюль Верн. Дети капитана Гранта.

Заходер Б. Стихи, переводы, сказки.

Зощенко М.М. Рассказы из циклов “Умные животные”, “Смешные рассказы”, “Леся и Минька”, “Рассказы о Минькином детстве”.

Ильин М.М. Рассказы о вещах. Рассказы о том, что тебя окружает.

Каверин В.А. О веселом трубочисте и мастере Золотые руки. Летающий мальчик. Немухинские музыканты. Два капитана.

Карамзин Н.М. Прекрасная царевна и щастливый карла. Илья Муромец. Дремучий лес. Евгений и Юлия.

Катаев В. Цветик-семицветик.

Катаев В.П. Цветик-семицветик. Дудочка и кувшинчик. Белеет парус одинокий. Сын полка.

Киплинг Р. Книга джунглей.

Коваль Ю.И. Недопесок. Самая легкая лодка в мире и др.

Короленко Д.У. Дети подземелья. Слепой музыкант.

Кукушка. Ненецкая сказка.

Куприн А.И. Белый пудель. Слон. Барбос и Жулька. Изумруд. В зверинце. Ю-ю. Синяя звезда. Четверо нищих.

Кэрролл Л. Алиса в Стране Чудес. Алиса в Зазеркалье.

Лагерлёф С. Путешествие Нильса с дикими гусями. Легенды о Христе.

Лагин Л.И. Старик Хоттабыч.

Линдгрэн А. Трилогия о Карлсоне. Пеппи Длинный Чулок.

Лондон Д. Белый клык.

Льюис К. Хроники Нарнии.

Мало Т. Без семьи.

Мамин-Сибиряк Д.Н. Зимовье на Студеной. Приемьш. Емеля-охотник. Серая Шейка. Богач и Еремка. Вертел. Аленушкины сказки.

Марк Твен. Приключения Тома Сойера. Принц и нищий.

Маршак С. Двенадцать месяцев.

Маршак С. Рассказ о неизвестном герое.

Маршак С.Я. Теремок, другие сказки, сказки-пьесы, стихи и переводы. Литературно-критические статьи о детской литературе.

Маяковский В.В. Стихи для детей и в школьном изучении.

Милн А. Винни-Пух и все-все-все.

Мифы народов мира. Мифы древней Греции.

Михалков С.В. Стихи и пьесы для детей. Басни.

Можейко И.В. 1185 год.

Некрасов А.С. Капитан Врунгель.

Некрасов Н.А. Дедушка Мазай и зайцы. Генерал Топтыгин. Крестьянские дети. Стихи.

Нестеров В. Связь времен.

Носов Н.Н. Приключения Незнайки и его друзей. Бобик в гостях у Барбоса. Юмористические рассказы и повести для детей (2–3 по выбору).

Огнев Н. Дневник Кости Рябцева.

Одоевский В.Ф. Городок в табакерке. Мороз Иванович. Индийская сказка о четырех глухих. Царь-девица. Столяр. Игоша.

Олеша Ю.К. Три толстяка.

Осеева В. Волшебное слово. Сборник

Панькин И. Легенды о мастере Тычке.

Перро Ш. Сказки.

Погорельский А. Черная курица, или Подземные жители.

Подборка пословиц о дружбе. Сборник загадок.

Поэзия обэриутов для детей: Д. Хармс, В. Владимиров, Н. Заболоцкий (2–3 стихотворения каждого автора).

Пришвин М.М. Лисичкин хлеб. Золотой луг (по выбору). Берестяная трубочка. Сказка-быль “Кладовая солнца”.

Пушкин А.С. Все сказки, поэма “Руслан и Людмила”.

Распутин В. Рудольфио. Уроки французского.

Ремизов А.М. Посолонь. Зайка. Звенигород скликаный. К Морю-Океану. Докука и балагурье (3–4 сказки по выбору).

Русские народные сказки (3–4 каждого жанра). Деятельность В. Даля, В. Афанасьева, Л.Н. Толстого, А.К. Толстого, А.Н. Толстого и др.

Сахарное С.В. Разноцветное море.

Саша Черный. Что кому нравится. Дневник фокса Микки.

Свирский А.И. Рыжик.

Сент-Экзюпери А. Маленький принц.

Сергей Михалков. Стихи для и рассказы детей.

Сказание про храброго витязя про Бову Королевича.

Сказка о сыне волшебника и о трех талисманах.

Сказки народов мира (7–10).

Станюкович К.М. Человек за бортом. Севастопольский мальчик. Максимка, Нянька и др.

Токмакова.И. Живи елочка.

Токмакова.И. Рукавички.

Толкиен Дж.Р.Р. Властелин колец.

Толстой А.Н. Сорочьи сказки. Русалочьи сказки. Сказки для детей. Детство Никиты. Золотой ключик, или Приключения Буратино. Фантастические повести (1 по выбору).

Толстой Л. Лев и собачка.

Толстой Л.Н. Детство. Азбука. Кавказский пленник.

Туве Янсон. Шляпа Волшебника. Муми-тролль и комета. Мемуары папы Муми-тролля. Опасное лето. Волшебная зима.

Тургенев И.С. Бежин луг. Певцы. Муму. Воробей.

Тэффи Н.А. Неживой зверь. Счастливая. Чертик в баночке. Мой первый Толстой. Катенька. Приготовишка. Валя. Кишмиш. Любовь и весна.

Уайльд О. Счастливый принц. Соловей и роза. Рыбак и его Душа, Мальчик-Звезда.

Уж как я ль свою коровушку люблю. Русская народная потешка.

Успенский Э. Стихи и сказки.

Ушинский К.Д. Два плуга. Охотник до сказок. Не ладно скроен, да крепко сшит. Лиса и козел. Плутишка кот.

Фрэнк Баум. Мудрец из страны Оз.

Чарская Л. (2–3 произведения по выбору).

Чарушин Е.И., Скребицкий Г., Сладков Н.И., Паустовский К., Чаплина В. (2–3 произведения каждого автора по выбору).

Чехов А.П. Ванька. Мальчики. Детвора. Спать хочется. Каштанка. Белолобый. Володя. Беглец. Событие.

Чуковский К.И. Стихотворные сказки. Айболит (прозаический) //Хью Лофтинг. Доктор Дулитл.

Шварц Е.Л. Два брата. Сказка о потерянном времени. Рассеянный волшебник. Два клена. Красная Шапочка. Снежная королева. Золушка. Голый король. Дракон. Обыкновенное чудо.

Шергин Б. Сказы о Шише.

Шим Э.Ю. Рассказы и сказки.