

## **РАБОЧАЯ ПРОГРАММА КУРСА «РУССКИЙ ЯЗЫК»**

Настоящая рабочая программа разработана на основе следующих нормативных документов и методических рекомендаций:

1. Федеральный закон от 29.12.2012 г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» (редакция от 23.07.2013).
2. Федеральный государственный образовательный стандарт начального общего образования: утвержден приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 6 октября 2009г. №373;
3. О федеральном перечне учебников / Письмо Министерства образования и науки Российской Федерации от 29.04.2014 г. № 08-548
4. Программа курса «Русский язык» под редакцией Климановой Л. Ф., Бабушкиной Т. В. «Просвещение», 2014 год;
5. Об организации образовательной деятельности в начальном общем образовании в 2016-2017 учебном году. Письмо Министерства образования и науки Челябинской области № 03-02/5361 от 17. 06. 2016 г.
6. Основная образовательная программа начального общего образования МКОУ СОШ №1.
7. Учебный план образовательного процесса МКОУ СОШ №1 на 2016-2017 учебный год

### **Цели обучения**

Программа направлена на достижение следующих целей:

- формирование специальных умений и навыков по разделам программы;
- развитие речи, мышления, воображения, способности выбирать средства языка в соответствии с условиями общения, развитие интуиции и чувства языка;
- освоение первоначальных знаний по лексике, фонетике, грамматике русского языка, овладение элементарными способами анализа изучаемых явлений русского языка;
- овладение умениями правильно писать и читать; участвовать в диалогах, составлять несложные монологические высказывания;
- воспитание позитивного эмоционально-ценностного отношения к родному языку, чувства сопричастности к сохранению его уникальности и чистоты, пробуждение познавательного интереса к родному слову, стремления совершенствовать свою речь.

### **Задачи программы:**

- развивать все виды речевой деятельности (умения писать, читать, слушать и говорить), а также речевое мышление учащихся;
- обеспечивать усвоение программного материала по языку (по фонетике, графике, лексике, грамматике, орфографии); стимулировать развитие коммуникативно-речевых умений и навыков;
- пользоваться формулами речевого этикета в различных ситуациях общения;
- формировать представление о языке как о жизненно важном средстве общения, которое представляет учащимся широкие возможности для выражения собственных мыслей в общении с другими людьми и для познания окружающего мира;

- обеспечивать развитие функциональной грамотности учащихся на основе интеграции в изучении языка и речи учащихся;
- развивать интерес к изучению русского языка, воспитывать чувство любви и уважения к языку как величайшей культурной ценности народа;
- развивать творческие способности детей, их стремление к созданию собственных текстов.

#### **Место предмета в базисном учебном плане**

В соответствии с федеральным базисным учебным планом и учебным планом школы рабочая программа составлена по программе авторов Л.Ф.Климановой, Т.В.Бабушкиной из расчета **5 часов в неделю, 170 часов в год**. Программа состоит из разделов курса, темы различных учебных занятий. Каждый раздел темы имеет свою **комплексно - дидактическую цель**, в которой заложены специальные знания и умения. Принцип построения рабочей программы предполагает целостность и завершенность, полноту и логичность построения единиц учебного материала в **виде разделов**, внутри которых учебный материал распределен по темам. Из разделов формируется учебный курс по предмету.

## **Основные содержательные линии**

Языковой материал представлен на основе федерального компонента государственного стандарта начального общего образования. Курс данной программы включает следующие содержательные линии: **систему грамматических понятий**, относящихся к предложению (**предложение, виды предложений, составные части предложений**), к слову (**состав слова, части речи в их соотношении с членами предложений**), к фонетике (**звуки, разряды звуков, сильная и слабая позиция звуков, анализ звучащего звука и буквы, обозначение звуков буквами и т.д.**), а также совокупность правил, определяющих написание слов (**орфографию**).

**Главные направления работы по учебно-методическому комплексу:**

- развитие и совершенствование основных видов речевой деятельности (говорение, слушание, чтение, письмо, мысленная речь);
- формирование научных, доступных младшим школьникам представлений о лингвистических понятиях и орфографических явлениях, необходимых и достаточных для дальнейшего обучения родному языку, а также формирование умений и навыков использовать их в практике устной и письменной речи;
- активизация мыслительной, познавательно-языковой и речевой деятельности учащихся разных уровней подготовленности к изучению русского языка;
- создание у школьников устойчивой мотивации к изучению русского языка, воспитание чувства уважения к слову и к русскому языку в целом.

### **Содержание курса (перечень тем):**

1. «Мир общения. Повторяем – узнаем новое»
2. «Язык – главный помощник в общении»
3. «Состав слова»
4. «Части речи»
5. «Имя существительное»
6. «Местоимение»
7. «Глагол»
8. «Имя прилагательное»
9. «Повторение»

## Планируемые результаты освоения учебного предмета «Русский язык»

### Личностные результаты

Обучающийся научится:

- испытывать чувство гордости за свою Родину, российский народ и историю России при работе с текстами об истории и культуре нашей страны, древних и современных городах, известных людях;
- осознавать свою этническую и национальную принадлежность;
- относиться с уважением к представителям других народов;
- уважительно относиться к иному мнению;
- понимать практическую значимость получаемых знаний по русскому языку;
- соблюдать правила поведения на уроке и в классе;
- развивать навыки сотрудничества с одноклассниками и со взрослыми;
- конструктивно разрешать проблемные ситуации;
- оценивать свои успехи в освоении языка.

*Обучающийся получит возможность научиться:*

- *сформировать целостный социально ориентированный взгляд на мир в его органичном единстве и разнообразии природы, народов, культур и религий; воспринимать окружающий мир как единый «мир общения»;*
- *эффективно общаться с окружающим миром (людьми, природой, культурой) для успешной адаптации в обществе;*
- *сформировать и использовать свои коммуникативные и литературно-творческие способности;*
- *осваивать духовно-нравственные ценности при работе с текстами о мире, обществе, нравственных проблемах;*
- *стремиться совершенствовать свою речь и общую культуру; сформировать эстетические чувства при работе с поэтическими и прозаическими произведениями*

### Метапредметные результаты

Обучающийся научится:

- ориентироваться в пространстве учебника с помощью знаков навигации;
- понимать цели и задачи учебной деятельности;
- находить ответы на проблемные вопросы;
- пользоваться различными алгоритмами, предлагаемыми в учебнике (рубрики «Шаги к умению», «Узелки на память»);
- самостоятельно оценивать свои достижения или промахи;
- пользоваться знаково-символическими средствами в учебных целях (схема речевого общения, рисунок-схема состава слова, рисунок-схема частей речи);
- пользоваться справочной литературой (словарями);
- развивать логическое мышление при сравнении различных языковых единиц (слово, словосочетание, предложение; корневые и аффиксальные морфемы; главные и второстепенные члены предложения и др.) и при классификации языковых единиц по различным критериям;
- развивать речь при анализе художественных и научных текстов и при составлении собственных текстов различных видов.

*Обучающийся получит возможность научиться:*

- *делать самостоятельные выводы;*
- *находить выход из проблемных ситуаций;*
- *определять цель и дидактическую значимость предлагаемых учебных заданий;*
- *выступать в разных ролевых функциях (учитель — ученик), предусмотренных заданиями;*

### Предметные результаты

#### Развитие речи. Речевое общение

Обучающийся научится:

- понимать, что язык является главным средством общения людей, помогающее выразить мысли и чувства;
- относиться к русскому языку как к великой ценности и культурному достоянию народа;
- анализировать речевую модель общения: речь партнера (собеседника) по общению, цель и тему общения, его результат;
- понимать речевые задачи общения: что-то сообщить (проинформировать, известить), одобрить (поддержать, похвалить, согласиться, подтвердить), возразить (оспорить, покритиковать, убедить), объяснить (уточнить, побудить, доказать, посоветовать, воодушевить);
- выбирать языковые средства в зависимости от ситуации общения;
- контролировать и корректировать своё высказывание в зависимости от ситуации общения;
- правильно использовать в общении вспомогательные средства: мимику, жесты, выразительные движения, интонацию, логические ударения, паузы в соответствии с культурными нормами;
- различать диалогическую и монологическую речь;
- составлять диалоги, основанные на известных правилах продуктивного общения;
- составлять устные тексты различных типов: повествование, описание, рассуждение;
- пересказывать текст с помощью опорных слов, с ориентировкой на главную мысль высказывания;
- писать изложения по составленному плану;
- составлять рассказы по серии картинок, на предложенную тему, по личным впечатлениям.  
*Обучающийся получит возможность научиться:*
- совершенствовать свою устную речь на фонетическом, лексическом и синтаксическом уровнях;
- говорить выразительно, понятно, логично, чётко формулируя мысль в словесной форме; говорить связно в нормальном темпе, соблюдая необходимые нормы орфоэпии;
- делать полный и краткий пересказ текста;
- устранять в текстах шаблонные фразы и выражения, передавать своё отношение к высказанному;
- исключать из речи слова со значением неодобрения («кривляка», «худосочный», «здоровенный» и др.);
- совершенствовать культуру речевого общения: соблюдать нормы речевого этикета, уметь выразить просьбу, пожелание, благодарность, извинение; уметь поздравить или пригласить друзей, вести разговор по телефону, правильно обратиться к собеседнику;
- соблюдать культуру письменного общения: писать буквы, предложения в соответствии с правилами русской графики и орфографии, соблюдать аккуратность в ведении записей, чёткость и аккуратность выполнения письменных работ.

#### **Главный помощник в общении — родной язык**

##### **Фонетика, графика, орфография**

Обучающийся научится:

- проводить звукобуквенный анализ слов;
- определять ударение в словах;
- делить слова на слоги и на части для переноса;
- находить в тексте слова с девятью изученными ранее основными орфограммами (употребление прописной буквы, безударные гласные, звонкие и глухие согласные звуки в корнях слов, буквосочетания жи—ши, ча—ща, чу—щу, чк, чн, щн; непроверяемые написания; разделительные мягкий и твёрдый знаки, непроизносимые согласные звуки, удвоенные согласные в корне, перенос слов), применять нужный алгоритм для написания этих орфограмм;
- верно употреблять мягкий знак на конце имен существительных после шипящих с учётом рода имен существительных;
- правильно писать «не» с глаголами;
- использовать нужный алгоритм проверки всех изученных орфограмм;
- писать под диктовку тексты (55—65 слов), включающие слова с изученными орфограммами.  
*Обучающийся получит возможность научиться:*

- *верно произносить слова с «проблемным» ударением, с особенностями произношения, определяемым по орфоэпическому словарю;*
- *формировать представление о единообразии написания слова, морфем;*
- *писать мягкий знак на конце глаголов неопределенной формы после буквы ч.*

### **Лексика**

Обучающийся научится:

- различать лексическое значение и звукобуквенную форму слова;
- сравнивать слова по значению и по форме (синонимы, антонимы, омонимы);
- распознавать в тексте синонимы и антонимы;
- находить необходимую информацию о значении слова в лингвистических словарях;
- сопоставлять значения слов на основе их двусторонних моделей;
- объяснять прямое и переносное значение слова, понимать причины появления многозначности.

*Обучающийся получит возможность научиться:*

- *понимать различие основной функции имён и личных местоимений;*
- *объяснять устройство и назначение толкового словаря, словаря синонимов и антонимов;*
- *различать мотивированные и немотивированные названия.*

### **Состав слова (морфемика)**

Обучающийся научится:

- разбирать слова по составу, выделяя в них приставку, корень, суффикс, окончание;
- выделять в слове основу и окончание;
- составлять с помощью условных обозначений схему состава слова;
- различать однокоренные слова и разные формы одного слова;
- объяснять значение, которое приносят в слово приставка и суффикс;
- образовывать новые слова с предложенными приставками и суффиксами;
- правильно писать приставки, формировать представление о единообразии их написания;
- понимать роль окончания для связи слов в предложении и словосочетании.

*Обучающийся получит возможность научиться:*

- *находить в корнях слов исторические фонетические чередования согласных звуков (река — реченька, снег — снежок, бег — бежать);*
- *образовывать сложные слова на базе предложенных сочетаний слов, разбирать сложные слова по составу.*

### **Морфология**

Обучающийся научится:

- определять части речи (имя существительное, имя прилагательное, глагол) по обобщённому значению предметности, действия, признака и по вопросам;
- правильно употреблять слова разных частей речи в собственных высказываниях.

#### **Имя существительное**

Обучающийся научится:

- различать одушевлённые и неодушевлённые, собственные и нарицательные имена существительные;
- определять число имён существительных;
- определять род имён существительных, согласовывать с ними слова других частей речи;
- определять падеж имени существительного по предложенному алгоритму;
- изменять имена существительные по падежам.

*Обучающийся получит возможность научиться:*

- *верно употреблять в речи имена существительные с «проблемным» определением рода;*
- *сопоставлять написание имён существительных женского и мужского рода с шипящими согласными на конце;*
- *образовывать формы множественного числа имён существительных при наличии вариантных окончаний;*
- *разбирать имя существительное как часть речи (начальная форма, собственное или нарицательное, одушевлённое или неодушевлённое, род, число, падеж).*

#### **Местоимение**

Обучающийся научится:

- сравнивать по значению и по функции имена существительные и личные местоимения;
- употреблять личные местоимения в речи.

*Обучающийся получит возможность научиться:*

- *устранять повторы слов в предложении, используя личные местоимения.*

### **Глагол**

Обучающийся научится:

- распознавать глаголы в тексте на основе их значения и грамматических признаков;
- определять времена глаголов;
- образовывать глагольные формы настоящего, прошедшего и будущего времени;
- определять число глаголов;
- верно писать частицу «не» с глаголами;
- писать мягкий знак в глаголах неопределенной формы.

*Обучающийся получит возможность научиться:*

- *обоснованно применять нужные формы глаголов в собственных устных высказываниях и в письменной речи.*

### **Имя прилагательное**

Обучающийся научится:

- находить имена прилагательные в тексте на основе их значения и грамматических признаков;
- определять связь имени прилагательного с именем существительным;
- верно писать безударные окончания имён прилагательных, используя предложенный алгоритм.

*Обучающийся получит возможность научиться:*

- *делать разбор имени прилагательного как части речи: определять род, число и падеж имени прилагательного;*
- *объяснять роль имён прилагательных в речи;*
- *использовать имена прилагательные в собственных речевых произведениях.*

### **Синтаксис**

#### **Словосочетание**

Обучающийся научится:

- объяснять различия слова, предложения и словосочетания на основе их главной функции — быть средством номинации или средством выражения законченной мысли;
- составлять словосочетания по заданным моделям;
- находить словосочетания в предложении.

#### **Предложение**

Обучающийся научится:

- определять тип предложения по цели высказывания и по интонации;
- находить главные члены предложения — подлежащее и сказуемое;
- находить второстепенные члены предложения (без их разграничения);
- устанавливать связь между членами предложения по вопросам;
- находить в предложении однородные члены.

*Обучающийся получит возможность научиться:*

- *верно ставить знаки препинания при однородных членах предложения.*

### **Текст**

Обучающийся научится:

- отличать текст от простого набора предложений;
- устанавливать связь между предложениями в тексте;
- определять тему и основную мысль текста;
- озаглавливать текст;
- выделять в тексте вступление, основную часть и заключение;
- составлять план текста;
- распознавать типы текстов (описание, повествование, рассуждение).

*Обучающийся получит возможность научиться:*

- различать художественные и научные тексты;
- составлять тексты разных типов.

**Учащиеся смогут использовать приобретённые знания и умения в практической деятельности и в повседневной жизни.**

- адекватно воспринимать звучащую речь – рассказ учителя, высказывания сверстников, детские радиопередачи, аудиозаписи и др.;
- создавать несложные монологические тексты на доступные детям темы в форме повествования и описания;
- соблюдать орфоэпические нормы;
- передавать в письменной форме несложные тексты по интересующей младшего школьника тематике;
- владеть нормами русского речевого этикета в ситуациях повседневного и учебного общения (приветствие, прощание, благодарность.).



## Тематическое планирование

Содержание	Тема
<b>Речевое общение. Повторяем – узнаем новое (14 ч)</b>	
Смысловая сторона речи и словесная форма ее выражения. Воображаемые коммуникативно-речевые ситуации на примере общения литературных героев. Осмысление условий реального общения учащихся в группе и в парах. Общение с партнером на основе взаимопонимания, доброжелательности и уважения. Наблюдения за стилем общения собеседников.	<i>Собеседники. Диалог (4 ч)</i>
Совершенствование устной речи на фонетическом, лексическом, синтаксическом уровнях. Культура письма: написание букв, слов, предложений в соответствии с правилами русской графики и орфографии. Аккуратность в ведении записей, четкость и изящество выполнения письменных работ.	<i>Культура устной и письменной речи (3 ч)</i>
Общее представление о тексте и его особенностях. Заглавие, тема, главная мысль, связь предложений в тексте, опорные слова, основные части – вступление (начало), основная часть (середина), заключительная часть (конец). План текста. Виды текстов (текст-описание, текст-рассуждение, текст-повествование) определение типов текста. Составление текстов разного типа. Сочинение небольших текстов повествовательного и описательного характера. Списывание текстов различных типов.	<i>Текст (5 ч)</i>  <i>Контрольная работа. Работа над ошибками (2 ч)</i>
<b>Язык – главный помощник в общении (42ч)</b>	
Язык как средство общения и познавательной деятельности. Русский язык – культурная ценность народов России. Высказывания писателей о русском языке.	<i>Язык – главный помощник в общении (1 ч)</i>
Звуки и буквы	<i>Звуки и буквы (2 ч)</i>

Слог, ударение	<i>Слог, ударение (2 ч)</i>
<p>Девять правил орфографии</p> <p>Развивать умение распознавать имена, отчества и фамилии людей, клички животных, названия населенных пунктов и писать их с заглавной буквы.</p> <p>Отработка умения обозначать на письме безударные гласные звуки в корне слова, проверяемые ударением.</p> <p>Отработка умения проверять парные согласные.</p> <p>Написание непроизносимых согласных</p> <p>Написание разделительного твердого и мягкого знаков.</p> <p>Орфограмма «Удвоенные согласные».</p> <p>Написание буквосочетаний жи—ши, ча—ща, чу—щу, чн, чк.</p>	<i>Девять правил орфографии (11 ч)</i>
Сопоставление значений слов на основе их двусторонних моделей. Мотивированные названия слов. Синонимы, антонимы, омонимы, многозначные слова. Слова с обобщающим значением. Местоимения как заменители имен собственных и нарицательных. Словари (толковый, орфографический, синонимов и антонимов)	<i>Слово и его значение (13 ч)</i>
Сравнение предложения и словосочетания, их различие на основе цели использования: предложение – для сообщения, словосочетание – для называния.	<i>Словосочетание (3ч)</i>
Типы предложения по цели высказывания и по интонации, связь слов по смыслу и по форме.	<i>Предложение (2ч)</i>
<p>Главные члены предложения</p> <p>Второстепенные члены предложения (без деления их на виды), их роль в предложении.</p> <p>Предложения распространенные и нераспространенные.</p>	<i>Главные члены предложения (3 ч)</i>
Предложения с однородными членами. Интонации перечисления. Запятая в предложениях с однородными членами.	<i>Предложения с однородными членами (2 ч)</i>
	<i>Контрольная работа. Работа над ошибками (2 ч)</i>

<b>Состав слова (15 ч)</b>	
<p>Повторение значимых частей слова</p> <p>Основа и окончание. Роль окончания в слове (связывать слова в предложении и словосочетании)</p>	<i><b>Повторение значимых частей слова (1 ч)</b></i>
<p>Корень слова. Однокоренные слова. Сравнение однокоренных слов, форм одного и того же слова. Обобщение и систематизация изученных правил орфографии: прописная буква в именах собственных; проверяемые безударные гласные в корне слова; проверяемые парные по звонкости-глухости согласные в корне слова; непроверяемые гласные и согласные в корне слова; правописание буквосочетаний <i>жи-ши, ча-ща, чу-щу, чк, чн, цн</i>; непроизносимые согласные; удвоенные согласные; разделительные твердый и мягкий знаки; правила переноса слов. Закрепление навыка нахождения изученных орфограмм в словах и алгоритма их проверки. Наблюдение за чередованием букв согласных звуков в корнях слов.</p>	<i><b>Корень (5 ч)</b></i>
<p>Приставка. Отличие приставки от предлога. Разделительный твердый знак в словах с приставками.</p>	<i><b>Приставка (2ч)</b></i>
<p>Суффикс как значимая часть слова, его роль в словообразовании (-чик, -щик, -ин, и др.)</p>	<i><b>Суффикс (2 ч)</b></i>
<p>Окончание</p>	<i><b>Окончание (1ч)</b></i>
<p>Сложные слова – слова с двумя корнями (ознакомление). Наблюдение за образованием новых слов.</p>	<i><b>Как образуются слова (3 ч)</b></i>
	<i><b>Контрольная работа. Работа над ошибками (1ч)</b></i>
<b>Части речи (92ч)</b>	

Принципы выделения частей речи. Общее значение и вопросы как средство выделения частей речи.	<i>Систематизация знаний по разделу «Части речи» (3ч)</i>
Имя существительное как часть речи.	<i><u>Имя существительное. 39 ч</u> Повторяем, что знаем</i>
Имена существительные, употребляемые только в единственном числе или только во множественном числе.	<i>Число имен существительных</i>
Род имен существительных	<i>Род имен существительных</i>
Мягкий знак (ь) на конце имен существительных после шипящих	<i>Мягкий знак (ь) на конце имен существительных после шипящих</i>
Этимология названий падежей. Алгоритм определения падежа. Ударные и безударные падежные окончания	<i>Изменение имен существительных по падежам (склонение)</i>
Порядок анализа имени существительного как части речи.	<i>Как разобрать имя существительное</i>
	<i>Контрольная работа. Работа над ошибками (2 ч)</i>
Личные местоимения (общее представление). Наблюдение за ролью местоимений в речи.	<i>Местоимение (3 ч)</i>
Общее значение глаголов, вопросы.	<i><u>Глагол 29ч</u></i>
Значение и образование глагольных форм настоящего, прошедшего и будущего времени.	<i>Изменение глаголов по временам</i>
Правописание мягкого знака после ч в глаголах неопределенной формы.	<i>Неопределенная форма глагола</i>
Изменение глаголов по числам	<i>Изменение глаголов по числам</i>
Окончание глаголов в прошедшем времени.	<i>Изменение по родам глаголов прошедшего времени</i>
Не с глаголами	<i>Не с глаголами</i>
Разбор глагола как части речи	<i>Разбор глагола как части речи</i>
	<i>Контрольная работа. Работа над</i>

	<i>ошибками (2 ч)</i>
<p>Общее значение прилагательных, вопросы.</p> <p>Алгоритм определения рода, числа и падежа имени прилагательного. Правописание окончаний имен прилагательных. Суффиксы имен прилагательных. Роль имен прилагательных в речи.</p>	<p><b><u>Имя прилагательное 18ч</u></b></p> <p><b><i>Изменение имен прилагательных по родам, числам и падежам Разбор имени прилагательного как части речи</i></b></p> <p><b><i>Контрольная работа. Работа над ошибками (2 ч)</i></b></p> <p><b>Повторение 8 ч</b></p>