

Рассмотрена на педагогическом Совете

Утверждаю:

МКОУ СОШ №1 (протокол № 10 от 26.08.  
2016г. )



Муниципальное казенное общеобразовательное учреждение  
«Средняя общеобразовательная школа №1 г. Нязепетровска»

**Основная образовательная программа основного  
общего образования,  
составлена в соответствии с требованиями  
федерального компонента государственного образовательного  
стандарта основного общего образования  
2015 – 2019 учебный год**

## Содержание

<b>Паспорт программы</b> .....		4
<b>1.</b>	<b>Пояснительная записка</b>	5
1.1.	Статус документа - ОП ООО по ФК ГОС.....	5
1.2.	Адресность ОП ООО по ФК ГОС .....	5
1.3.	Нормативно – правовое обеспечение ОП ООО по ФК ГОС.....	6
1.4.	Принципы ОП ООО по ФК ГОС.....	6
1.5.	Особенности ОП ООО по ФК ГОС.....	6
1.6.	Цель реализации ОП ООО по ФК ГОС.....	8
1.7.	Задачи реализации ОП ООО по ФК ГОС.....	8
1.8.	Ответственность участников образовательной деятельности	8
<b>2.</b>	<b>Программы отдельных предметов</b> .....	10
2.1	Цель системы оценивания.....	26
2.2	Задачи системы оценивания.....	26
2.3	Принципы системы оценивания.....	26
2.4	Критерии системы оценивания.....	26
2.5	Формы и сроки контроля.....	26
<b>3</b>	<b>Учебный план</b>	33
<b>4</b>	<b>Календарный учебный график</b>	36
<b>5</b>	<b>Учебно-методическое обеспечение учебного плана</b>	37
<b>6</b>	<b>Прогнозируемая модель ученика на уровне основного общего образования</b>	42
<b>7</b>	<b>Педагогические технологии, обеспечивающие реализацию образовательной программы</b>	42
<b>8.</b>	<b>Система условий реализации образовательной программы</b>	44
8.1.	Кадровое обеспечение реализации ОП ООО по ФК ГОС.....	47
8.2.	Психолого-педагогические условия реализации ОП ООО по ФКГОС	50
8.3.	Финансовое обеспечение ОП ООО по ФКГОС	51
8.4.	Материально-техническое обеспечение.....	53



## Паспорт Образовательной программы

<b>Наименование программы</b>	Основная образовательная программа основного общего образования
<b>Назначение программы</b>	Образовательная программа является нормативным документом, определяющим цели и ценности образования в МКОУ «Средняя общеобразовательная школа №1 г. Нязепетровска», характеризующим содержание образования, особенности организации образовательного процесса, учитывающим образовательные потребности, возможности и особенности развития обучающихся.
<b>Основание для разработки</b>	Ст. 12,13,28 Федерального закона Российской Федерации от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;
<b>Разработчики программы</b>	Директор школы, заместитель директора по учебно-воспитательной работе, заместитель директора по воспитательной работе
<b>Цели программы</b>	1.Реализация Федерального компонента государственного образовательного стандарта в условиях развития современного образования. 2.Создание условий для реализации методического потенциала педагогического коллектива с целью формирования модели современного ученика при решении триединой цели обучения: собственно обучения, формирующее компетентности учащихся, творческое развитие и воспитание.
<b>Задачи программы</b>	1.Создать условия для достижения учащимися уровня образованности, соответствующего требованиям Федерального компонента государственного образовательного стандарта в условиях современного образования, интеллектуальному и эмоционально-физиологическому потенциалу обучающегося, направленного на формирование и развитие навыков самообразования. 2.Организовать учебный процесс образовательного учреждения, апробируя и применяя современные образовательные технологии, инновационные формы и методы организации классно-урочной и внеурочной учебной деятельности. 3.Обеспечить учебно-воспитательный процесс ОУ информационно-методическими средствами обучения с целью реализации информативных запросов участников современного образовательного процесса, формирования коммуникативной культуры и дальнейшей социализации.
<b>Система контроля исполнения Программы</b>	Текущий контроль образовательной деятельности осуществляется педагогическими работниками и административно-управленческим аппаратом школы в пределах функциональных обязанностей. Промежуточный контроль результатов образовательной деятельности осуществляется педагогическими работниками и административно-управленческим аппаратом школы в пределах функциональных обязанностей по итогам учебных четвертей. Информация заслушивается и анализируется на совещаниях при

	директоре школе, на заседаниях педагогического совета школы, родительских собраниях.
<b>Основная цель вида профессиональной деятельности по реализации Программы</b>	Оказание образовательных услуг по основным общеобразовательным программам основного общего образования

## **1. ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА**

### **1.1. Статус документа - ОП ООО по ФК ГОС**

Согласно статье 2 п.9 Федерального закона № 273-ФЗ от 29.12.2012 «Об образовании в РФ» - «Образовательная программа - комплекс основных характеристик образования, организационно-педагогических условий и в случаях, предусмотренных настоящим Федеральным законом, форм аттестации, который представлен в виде учебного плана, календарного учебного графика, рабочих программ учебных предметов, курсов, дисциплин (модулей), иных компонентов, а также оценочных и методических материалов».

Образовательная программа является основополагающим рабочим документом школы и сформирована, исходя из положений Федерального закона № 273-ФЗ от 29.12.2012 «Об образовании в РФ» (ст. 28 п.3 поясняется, что разработка и утверждение образовательных программ образовательной организации относится к компетенции образовательной организации).

Программа является преемственной по отношению программы начального общего образования и учитывает современные тенденции развития системы образования.

### **1.2. Адресность ОП ООО по ФК ГОС**

ОП ООО по ФК ГОС предназначена всем заинтересованным сторонам и направлена на удовлетворение потребностей в качественном образовании на основе совместного согласования позиций по решению актуальных образовательных проблем:

- родителям для информирования о целях, содержании, организации, предполагаемых результатах деятельности школы по достижению каждым обучающимся образовательных результатов, определения сферы ответственности за достижение результатов образовательной деятельности;
- обучающимся;
- педагогам для углубления понимания смыслов образования и в качестве ориентира в практической образовательной деятельности;
- администрации для координации деятельности педагогического коллектива по выполнению требований к результатам и условиям освоения обучающимися основной образовательной программы, принятия управленческих решений, регулирования взаимоотношений субъектов образовательного процесса;
- учредителю (Администрации Нязепетровского муниципального района, а также Управлению образования Нязепетровского муниципального района) для повышения объективности оценивания образовательных результатов в целом, принятия управленческих решений на основе мониторинга эффективности процесса, качества, условий и результатов образовательной деятельности.

ОП ООО по ФК ГОС является документом, обязательным для исполнения, как со стороны школы, так и со стороны потребителей образовательных услуг.

### **1.3. Нормативно – правовое обеспечение ОП ООО по ФК ГОС**

ОП ООО по ФК ГОС разработана на основе следующих документов:

- Федеральный закон от 29.12.2012 года № 273-ФЗ «Об образовании в РФ»;
- Приказ Министерства образования и науки РФ от 05.03.2004 года № 1089 «Об утверждении федерального компонента государственного образовательного стандарта основного общего образования»;
- Гигиенические требования к условиям обучения в общеобразовательных учреждениях», утвержденные постановлением Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 29 декабря 2010 года № 189 «Санитарно-эпидемиологические требования к условиям и организации обучения в образовательных учреждениях» и нормативов СанПиН 2.4.2.2821-10;
- Устав МКОУ СОШ №1 г. Нязепетровска

ОП ООО по ФК ГОС разработана с учетом возрастных особенностей, характерных для обучающихся получающих основное общее образование.

### **1.4. Принципы ОП ООО по ФК ГОС**

- принцип *гуманизации* - утверждение норм уважения и доброжелательного отношения к каждому ребенку, исключение принуждения и насилия над его личностью;
- принцип *культуросообразности* – создание развивающей среды, способствующей максимальному раскрытию личностного, интеллектуального, творческого потенциала каждого учащегося;
- принцип ценностно-смыслового равенства взрослого и ребенка;
- принцип *социокультурной открытости образования*:
- уважение к нормам и традициям разных культур, открытость изменяющемуся миру;
- поддержка образовательных инициатив всех субъектов образовательного пространства (родителей, учащихся, учителей и др.);
- развитие социального партнерства.

### **1.5. Особенности ОП ООО по ФК ГОС**

В практике образовательного процесса эффективно используются следующие технологии:

- технологии обучения, отвечающие потребностям содержания образования (технология личностно-ориентированного обучения, педагогические мастерские, педагогика сотрудничества, технология индивидуализации и дифференциации обучения, технология группового обучения, технология проблемного обучения);
- информационные технологии, без освоения которых учащиеся не смогут быть успешными;
- здоровьесберегающие технологии, направленные на сохранение и укрепление здоровья школьников.

Общей особенностью используемых технологий обучения является ориентация на развитие: самостоятельности мышления; исследовательских умений в практико-ориентированной деятельности; умения аргументировать свою позицию; умения публично представлять результаты самостоятельно выполненных творческих работ; потребности в самообразовании.

Активно используются в образовательном процессе информационно - коммуникационные технологии. В связи с очевидной необходимостью развивать эту сферу, шире использовать новые

информационные технологии в образовательном процессе, повысить уровень информационной культуры, как педагогов, так и учащихся, совершенствовать процессы управления в системе образования, были поставлены следующие задачи, решение которых предполагается осуществить в течение нескольких лет:

- определение основных направлений и шагов информатизации школы, продолжение оснащения школы компьютерной техникой;
- продолжение подготовки и переподготовки педагогических и административных кадров в области использования ИКТ; использование компьютерных технологий в образовательном процессе; использование ресурсов глобальной сети в управленческой и образовательной деятельности.

Личностно - ориентированное обучение в школе направлено на воспитание каждого ученика внутренне свободной личностью, ищущей своё место в обществе в соответствии со своими задатками, формирующимися ценностными ориентациями, интересами и склонностями с тем, чтобы жить полной, осмысленной и творческой жизнью.

В рамках предпрофильной подготовки (9 класс) учащимся предлагается курс «Основы профессионального самоопределения», цель которого - помочь учащимся в самоопределении и самореализации

Неотъемлемой частью образовательного процесса является внеурочная работа по предметам в различных формах (индивидуальной, групповой) с целью создания образовательной среды, позволяющей учащимся проявить свои индивидуальные способности и таланты: подготовка и проведение общешкольных предметных недель и олимпиад, организация выставок по результатам творческой деятельности учащихся, проведение интеллектуальных игр и соревнований.

Большое значение для развития социальной адаптации, социального самоопределения и самореализации приобретают такие формы работы, которые позволяют учащимся выйти в реальное научно-образовательное пространство: участие в предметных олимпиадах и выход на олимпиады более высокого уровня; участие в конкурсах и соревнованиях областного и всероссийского уровней. С целью овладения научными методами познания, организуется индивидуальная и групповая научно-исследовательская и проектная деятельность учащихся.

ОП ООО по ФК ГОС сформирована с учётом психолого-педагогических особенностей развития детей 13 — 15 лет, связанных:

1. С переходом от учебных действий, характерных для начальной школы и осуществляемых только совместно с классом как учебной общностью и под руководством учителя, к овладению этой учебной деятельностью в основной школе в единстве мотивационно-смыслового и операционно-технического компонентов, становление которой осуществляется в форме учебного исследования, к новой внутренней позиции обучающегося — направленности на самостоятельный познавательный поиск, постановку учебных целей, освоение и самостоятельное осуществление контрольных и оценочных действий, инициативу в организации учебного сотрудничества;
2. С осуществлением на каждом возрастном уровне (11 — 13 и 13 — 15 лет), благодаря развитию рефлексии, общих способов действий и возможностей их переноса в различные учебно-предметные области, качественного преобразования учебных действий, моделирования, контроля и оценки, перехода от самостоятельной постановки обучающимися новых учебных задач к развитию способности проектирования собственной учебной деятельности и построению жизненных планов во временной перспективе;
3. С формированием у обучающегося научного типа мышления, который ориентирует его на общекультурные образцы, нормы, эталоны и закономерности взаимодействия с окружающим миром;

4. С овладением коммуникативными средствами и способами организации кооперации и сотрудничества; развитием учебного сотрудничества, реализуемого в отношениях обучающихся с учителем и сверстниками.

Переход обучающегося в основную школу совпадает с предкритической фазой развития ребёнка — переходом к кризису младшего подросткового возраста (11 — 13 лет, 5 — 7 классы), характеризующемуся началом перехода от детства к взрослости, при котором центральным и специфическим новообразованием в личности подростка является возникновение и развитие у него самосознания — представления о том, что он уже не ребёнок, т. е. чувства взрослости, а также внутренней переориентацией подростка с правил и ограничений, связанных с моралью послушания, на нормы поведения взрослых.

Второй этап подросткового развития (14 — 15 лет, 8 — 9 классы) характеризуется:

- бурным, скачкообразным характером развития;
- стремлением подростка к общению и совместной деятельности со сверстниками;
- особой чувствительностью к морально-этическому «кодексу товарищества», в котором заданы важнейшие нормы социального поведения взрослого мира;
- процессом перехода от детства к взрослости, отражающимся в его характеристике как «переходного», «трудного» или «критического»;
- обострённой, в связи с возникновением чувства взрослости, восприимчивостью к усвоению норм, ценностей и способов поведения, которые существуют в мире взрослых и в их отношениях, порождающей интенсивное формирование на данном возрастном этапе нравственных понятий и убеждений, выработку принципов, моральное развитие личности;
- сложными поведенческими проявлениями, вызванными противоречием между потребностью в признании их взрослыми со стороны окружающих и собственной неуверенностью в этом (нормативный кризис с его кульминационной точкой подросткового кризиса независимости, проявляющегося в разных формах непослушания, сопротивления и протеста);
- изменением социальной ситуации развития — ростом информационных перегрузок и изменением характера и способа общения и социальных взаимодействий — объёмы и способы получения информации (СМИ, телевидение, Интернет).

### **1.6. Цель реализации ОП ООО по ФК ГОС**

Основная цель реализации ОП ООО по ФК ГОС сформулирована в соответствии с требованиями ФК ГОС ООО: формирование целостного представления о мире, основанного на приобретенных знаниях, умениях, навыках и способах деятельности; приобретение опыта разнообразной деятельности (индивидуальной и коллективной), опыта познания и самопознания; подготовка к осуществлению осознанного выбора индивидуальной образовательной или профессиональной траектории

### **1.7. Задачи реализации ОП ООО по ФК ГОС**

Ведущими задачами реализации ОП ООО по ФК ГОС являются:

- создание условий для становления отношения ребенка к миру и к себе, своим потребностям, стремлениям и желаниям, развитие разных возможностей мировосприятия;
- поддержка инициативности, самостоятельности, навыков сотрудничества обучающихся в разных видах деятельности.

### **1.8. Ответственность участников образовательного процесса**



Реализация ОП ООО по ФК ГОС связана с ответственностью, которая распределяется в соответствии с Законом «Об образовании в Российской Федерации» между сторонами, участвующими в образовательной деятельности:

Родители (законные представители) обязаны:

- обеспечить ребенку получение общего образования;
- выполнять требования Устава МКОУ «Средняя общеобразовательная школа №1 г. Нязепетровска»;
- уважать честь и достоинство обучающихся и работников школы.

Обучающиеся обязаны:

- добросовестно осваивать ООП;
- выполнять учебный план;
- выполнять требования Устава МКОУ «СОШ №1 г. Нязепетровска»;
- заботиться о своем здоровье, стремиться к нравственному, духовному и физическому развитию и самосовершенствованию;
- уважать честь и достоинство других обучающихся и работников школы;
- бережно относиться к имуществу школы.

Педагогические работники обязаны:

- осуществлять свою деятельность на высоком профессиональном уровне, обеспечивать в полном объеме реализацию ООП, учебных планов по преподаваемому учебному курсу, предмету, дисциплине и модулю;
- соблюдать правовые, нравственные и этические нормы, следовать требованиям профессиональной этики;
- уважать честь и достоинство обучающихся и других участников образовательного процесса;
- развивать у обучающихся познавательную активность, самостоятельность, инициативу, творческие способности, формировать гражданскую позицию, способность к труду и жизни в условиях современного мира, пропагандировать здоровый образ жизни;
- применять педагогически обоснованные формы, методы (методики) обучения и воспитания, обеспечивающие высокое качество образовательного процесса;
- при реализации содержания ООП учитывать особенности психофизического развития обучающихся и состояние их здоровья;
- систематически повышать свой профессиональный уровень;
- проходить аттестацию в порядке, установленном законодательством Российской Федерации об образовании;
- проходить медицинские осмотры;
- соблюдать Устав МКОУ «СОШ №1 г. Нязепетровска».

## 2. Программы основного общего образования

Требования к уровню подготовки выпускников основной школы.

### Математика

В результате изучения математики в основной школе учащиеся должны

знать/понимать

существо понятия математического доказательства; примеры доказательств;

существо понятия алгоритма; примеры алгоритмов;

как используются математические формулы, уравнения и неравенства; примеры их применения для решения математических и практических задач;

как математически определенные функции могут описывать реальные зависимости; приводить примеры такого описания;

как потребности практики привели математическую науку к необходимости расширения понятия числа;

вероятностный характер многих закономерностей окружающего мира; примеры статистических закономерностей и выводов;

каким образом геометрия возникла из практических задач землемерия; примеры геометрических объектов и утверждений о них, важных для практики;

смысл идеализации, позволяющей решать задачи реальной действительности математическими методами, примеры ошибок, возникающих при идеализации;

уметь:

выполнять устно арифметические действия: сложение и вычитание двузначных чисел и десятичных дробей с двумя знаками, умножение однозначных чисел, арифметические операции с обыкновенными дробями с однозначным знаменателем и числителем;

переходить от одной формы записи чисел к другой, представлять десятичную дробь в виде обыкновенной и в простейших случаях обыкновенную в виде десятичной, проценты — в виде дроби и дробь — в виде процентов; записывать большие и малые числа с использованием целых степеней десятки;

выполнять арифметические действия с рациональными числами, сравнивать рациональные и действительные числа; находить в несложных случаях значения степеней с целыми показателями и корней; находить значения числовых выражений;

округлять целые числа и десятичные дроби, находить приближения чисел с недостатком и с избытком, выполнять оценку числовых выражений;

пользоваться основными единицами длины, массы, времени, скорости, площади, объема; выражать более крупные единицы через более мелкие и наоборот;

решать текстовые задачи, включая задачи, связанные с отношением и с пропорциональностью величин, дробями и процентами;

использовать приобретенные знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни для:

решения несложных практических расчетных задач, в том числе с использованием при необходимости справочных материалов, калькулятора, компьютера;

устной прикидки и оценки результата вычислений; проверки результата вычисления с использованием различных приемов; интерпретации результатов решения задач с учетом ограничений, связанных с реальными свойствами рассматриваемых процессов и явлений;

## Раздел «Алгебра»

уметь:

составлять буквенные выражения и формулы по условиям задач; осуществлять в выражениях и формулах числовые подстановки и выполнять соответствующие вычисления, осуществлять подстановку одного выражения в другое; выражать из формул одну переменную через остальные; выполнять основные действия со степенями с целыми показателями, с многочленами и с алгебраическими дробями; выполнять разложение многочленов на множители; выполнять тождественные преобразования рациональных выражений;

применять свойства арифметических квадратных корней для вычисления значений и преобразований числовых выражений, содержащих квадратные корни;

решать линейные, квадратные уравнения и рациональные уравнения, сводящиеся к ним, системы двух линейных уравнений и несложные нелинейные системы;

решать линейные и квадратные неравенства с одной переменной и их системы;

решать текстовые задачи алгебраическим методом, интерпретировать полученный результат, проводить отбор решений, исходя из формулировки задачи;

изображать числа точками на координатной прямой;

определять координаты точки плоскости, строить точки с заданными координатами; изображать множество решений линейного неравенства;

распознавать арифметические и геометрические прогрессии; решать задачи с применением формулы общего члена и суммы нескольких первых членов;

находить значения функции, заданной формулой, таблицей, графиком по ее аргументу; находить значение аргумента по значению функции, заданной графиком или таблицей;

определять свойства функции по ее графику; применять графические представления при решении уравнений, систем, неравенств;

описывать свойства изученных функций ( $y=kx$ , где  $k \neq 0$ ,  $y=kx+b$ ,  $y=x^2$ ,  $y=x^3$ ,  $y = \frac{k}{x}$ ,  $y=\sqrt{x}$ ,  $y=ax^2+bx+c$ ,  $y= ax^2+n$   $y= a(x - m)^2$ ), строить их графики;

использовать приобретенные знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни для:

выполнения расчетов по формулам, составления формул, выражающих зависимости между реальными величинами; нахождения нужной формулы в справочных материалах;

моделирования практических ситуаций и исследований построенных моделей с использованием аппарата алгебры;

описания зависимостей между физическими величинами соответствующими формулами при исследовании несложных практических ситуаций;

интерпретации графиков реальных зависимостей между величинами;

Элементы логики, комбинаторики, статистики и теории вероятностей

уметь:

проводить несложные доказательства, получать простейшие следствия из известных или ранее полученных утверждений, оценивать логическую правильность рассуждений, использовать примеры для иллюстрации и контрпримеры для опровержения утверждений;

извлекать информацию, представленную в таблицах, на диаграммах, графиках; составлять таблицы, строить диаграммы и графики;

решать комбинаторные задачи путем систематического перебора возможных вариантов, а также с использованием правила умножения;

вычислять средние значения результатов измерений;

находить частоту события, используя собственные наблюдения и готовые статистические данные;

находить вероятности случайных событий в простейших случаях;

использовать приобретенные знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни для:

выстраивания аргументации при доказательстве (в форме монолога и диалога);

распознавания логически некорректных рассуждений;

записи математических утверждений, доказательств;

анализа реальных числовых данных, представленных в виде диаграмм, графиков, таблиц;

решения практических задач в повседневной и профессиональной деятельности с использованием действий с числами, процентов, длин, площадей, объемов, времени, скорости;

решения учебных и практических задач, требующих систематического перебора вариантов;

сравнения шансов наступления случайных событий, оценки вероятности случайного события в практических ситуациях, сопоставления модели с реальной ситуацией;

понимания статистических утверждений.

## **Раздел «Геометрия»**

уметь:

распознавать плоские геометрические фигуры, различать их взаимное расположение, аргументировать суждения, использовать определения, свойства признаки;

пользоваться геометрическим языком для описания предметов окружающего мира;

изображать планиметрические фигуры, выполнять чертежи по условию задач, осуществлять преобразование фигур;

распознавать на чертежах, моделях и в окружающей обстановке основные пространственные тела, изображать их; представлять их сечения и развертки;

вычислять значения геометрических величин (длин, углов, площадей, объемов);

решать геометрические задачи, опираясь на изученные свойства фигур и отношений между ними, применять дополнительные построения, алгебраический и тригонометрический аппарат, соображения симметрии;

проводить доказательные рассуждения при решении задач, используя известные теоремы, обнаруживая возможности для их использования;

проводить операции над векторами, вычислять длину и координаты вектора, угол между векторами;

решать основные задачи на построение с помощью циркуля и линейки: угла, равного данному; биссектрисы данного угла; серединного перпендикуляра к отрезку; прямой, параллельной данной прямой; треугольника по трем сторонам;

решать простейшие планиметрические задачи в пространстве.

использовать приобретенные знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни для:

описания реальных ситуаций на языке геометрии;

расчетов, включающих простейшие тригонометрические формулы;

решения геометрических задач с использованием тригонометрии;

решения практических задач, связанных с нахождением геометрических величин (используя при необходимости справочники и технические средства);

построений геометрическими инструментами (линейка, угольник, циркуль, транспортир).

## **Русский язык**

### **В результате изучения русского языка в основной школе учащиеся должны**

знать:

изученные основные сведения о языке, определения основных изучаемых в 9 классе языковых явлений, речеведческих понятий, пунктуационных правил, обосновывать свои ответы, приводя нужные примеры;

уметь:

уметь:

производить все виды разборов: фонетический, морфемный, словообразовательный, морфологический, синтаксический, стилистический;  
составлять сложные предложения разных типов, пользоваться синтаксическими синонимами в соответствии с содержанием и стилем создаваемого текста;  
определять стиль и тип текста;  
соблюдать все основные нормы литературного языка;  
находить в предложениях смысловые отрезки, которые необходимо выделить знаками препинания, обосновывать выбор знаков препинания и расставлять их в соответствии с изученными в 5-9 классах пунктуационными правилами; находить и исправлять пунктуационные ошибки;  
производить пунктуационный разбор предложения;  
находить в словах изученные орфограммы, уметь обосновывать их выбор, правильно писать слова с изученными орфограммами, находить и исправлять орфографические ошибки, производить орфографический разбор слов;  
правильно писать изученные в 5-9 классах слова с непроверяемыми орфограммами;  
определять тип и стиль текста, создавать тексты разных стилей и типов речи;  
подготовить и сделать доклад на историко-литературную тему по одному источнику;  
составлять тезисы или конспект небольшой литературно-критической статьи (или фрагмента большой статьи);  
писать сочинения публицистического характера;  
писать заявление, автобиографию;  
совершенствовать содержание и языковое оформление сочинения, находить и исправлять различные языковые ошибки в своём тексте;  
свободно и грамотно говорить на заданные темы;  
соблюдать при обращении с собеседниками соответствующий речевой этикет.

## **Литература**

В результате изучения литературы в основной школе учащиеся должны

знать:

образную природу словесного искусства;  
общую характеристику развития русской литературы (этапы развития, основные литературные направления);  
авторов и содержание изученных произведений;  
основные теоретические понятия: литература как искусство слова (углубление представлений), слово как жанр древнерусской литературы, ода как жанр лирической поэзии, жанр путешествия, сентиментализм (начальные представления), романтизм (развитие понятия), баллада (развитие представлений), роман в стихах (начальные представления), реализм (развитие понятия), реализм в художественной литературе, реалистическая типизация (углубление понятия), трагедия как жанр драмы (развитие понятия), психологизм художественной литературы (начальные представления), психологический роман (начальные представления), понятие о герое и антигерое, понятие о литературном типе, понятие о комическом и его видах: сатире, иронии, юморе, сарказме; комедия как жанр драматургии (развитие представлений), повесть (развитие понятия), развитие представлений о жанровых особенностях рассказа, художественная условность, фантастика (развитие понятий), притча (углубление понятия), силлабо-тоническая и тоническая системы стихосложения, виды рифм, способы рифмовки (углубление представлений), философско-драматическая поэма;  
уметь:  
проследить темы русской литературы в их исторических изменениях;  
определять индивидуальное и общее в эстетических принципах и стилях поэтов и писателей разных эпох;  
определять идейную и эстетическую позицию писателя;

анализировать произведение литературы с учётом особенностей художественного метода и жанровой специфики;  
оценивать проблематику современной литературы в соотнесении с идейными исканиями художников прошлого;  
анализировать произведения современной литературы с учётом преемственности литературных жанров и стилей;  
различать героя, повествователя и автора в художественном произведении;  
осознавать своеобразие эмоционально-образного мира автора и откликаться на него;  
сопоставлять и критически оценивать идейные искания писателей и поэтов, сравнивая проблемы произведений, пути и способы их разрешения, общее и различное в них;  
использовать в творческих работах жанровые формы, выработанные литературой, включая в них элементы стилизации.

## **Иностранный язык**

В результате изучения иностранного языка ученик должен

знать/понимать:

основные значения изученных лексических единиц (слов, словосочетаний);  
основные способы словообразования (аффиксация, словосложение, конверсия);  
особенности структуры простых и сложных предложений изучаемого иностранного языка; интонацию различных коммуникативных типов предложений;  
признаки изученных грамматических явлений (видо - временных форм глаголов, модальных глаголов и их эквивалентов, артиклей, существительных, степеней сравнения прилагательных и наречий, местоимений, числительных, предлогов);  
основные нормы речевого этикета (реплики-клише, наиболее распространенная оценочная лексика), принятые в стране изучаемого языка;  
роль владения иностранными языками в современном мире, особенности образа жизни, быта, культуры стран изучаемого языка (всемирно известные достопримечательности, выдающиеся люди и их вклад в мировую культуру), сходство и различия в традициях своей страны и стран изучаемого языка;

уметь:

в области говорения

начинать, вести/поддерживать и заканчивать беседу в стандартных ситуациях общения, соблюдая нормы речевого этикета, при необходимости переспрашивая, уточняя;  
расспрашивать собеседника и отвечать на его вопросы, высказывая свое мнение, просьбу, отвечать на предложение собеседника согласием/отказом, опираясь на изученную тематику и усвоенный лексико-грамматический материал;  
рассказывать о себе, своей семье, друзьях, своих интересах и планах на будущее, сообщать краткие сведения о своем городе/селе, о своей стране и стране изучаемого языка;  
делать краткие сообщения, описывать события/явления (в рамках пройденных тем), передавать основное содержание, основную мысль прочитанного или услышанного, выражать свое отношение к прочитанному/услышанному, давать краткую характеристику персонажей;  
использовать перифраз, синонимичные средства в процессе устного общения;

в области аудирования

понимать основное содержание кратких, несложных аутентичных прагматических текстов (прогноз погоды, программы теле/радио передач, объявления на вокзале/в аэропорту) и выделять для себя значимую информацию;  
понимать основное содержание несложных аутентичных текстов, относящихся к разным коммуникативным типам речи (сообщение/рассказ), уметь определить тему текста, выделить главные факты в тексте, опуская второстепенные;  
использовать переспрос, просьбу повторить;

в области чтения

ориентироваться в иноязычном тексте: прогнозировать его содержание по заголовку; читать аутентичные тексты разных жанров преимущественно с пониманием основного содержания (определять тему, выделять основную мысль, выделять главные факты, опуская второстепенные, устанавливать логическую последовательность основных фактов текста);

читать несложные аутентичные тексты разных жанров с полным и точным пониманием, используя различные приемы смысловой переработки текста (языковую догадку, анализ, выборочный перевод), оценивать полученную информацию, выражать свое мнение;

читать текст с выборочным пониманием нужной или интересующей информации;

в области письменной речи

заполнять анкеты и формуляры;

писать поздравления, личные письма с опорой на образец: расспрашивать адресата о его жизни и делах, сообщать то же о себе, выражать благодарность, просьбу, употребляя формулы речевого этикета, принятые в странах изучаемого языка;

использовать приобретенные знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни с целью:

социальной адаптации; достижения взаимопонимания в процессе устного и письменного

общения с носителями иностранного языка, установления межличностных и межкультурных контактов в доступных пределах;

создания целостной картины полиязычного, поликультурного мира, осознания места и роли родного и изучаемого иностранного языка в этом мире;

приобщения к ценностям мировой культуры как через иноязычные источники информации, в том числе мультимедийные, так и через участие в школьных обменах, туристических поездках, молодежных форумах;

ознакомления представителей других стран с культурой своего народа; осознания себя гражданином своей страны и мира.

## **География**

В результате изучения географии в основной школе учащиеся должны знать /понимать

основные географические понятия и термины; различия географических карт по содержанию;

географические явления и процессы в геосферах, взаимосвязи между ними, их изменение в результате деятельности человека;

различия в хозяйственном освоении разных территорий и акваторий; связь между географическим положением, природными условиями, ресурсами и хозяйством отдельных регионов и стран;

специфику географического положения и административно-территориального устройства Российской Федерации; особенности ее населения, основных отраслей хозяйства, природно-хозяйственных зон и районов;

природные и антропогенные причины возникновения геоэкологических проблем на локальном, региональном и глобальном уровнях; меры по сохранению природы и защите людей от стихийных природных и техногенных явлений;

уметь

*выделять, описывать и объяснять* существенные признаки географических объектов и явлений;

*находить* в разных источниках и анализировать информацию, необходимую для изучения географических объектов и явлений, разных территорий Земли, их обеспеченности природными и человеческими ресурсами, хозяйственного потенциала, экологических проблем;

*приводить примеры* использования и охраны природных ресурсов, адаптации человека к условиям окружающей среды, ее влияния на формирование культуры народов; районов разной специализации, центров производства важнейших видов продукции, основных коммуникаций и их

узлов, внутригосударственных и внешних экономических связей России, а также крупнейших регионов и стран мира;

*давать* краткую географическую характеристику разных территорий на основе разнообразных источников географической информации и форм ее представления;

*определять* на местности, плане и карте географические координаты и местоположение географических объектов;

*применять* приборы и инструменты для определения количественных и качественных характеристик компонентов природы; представлять результаты измерений в разной форме; выявлять на этой основе эмпирические зависимости;

*называть (показывать)* основные отрасли хозяйства, отраслевые комплексы, крупнейшие промышленные центры, основные транспортные магистрали и крупные транспортные узлы, географические районы, их территориальный состав, отрасли местной промышленности;

*описывать* природные ресурсы, периоды формирования хозяйства России, особенности отраслей, традиционные отрасли хозяйства коренных народов в национально-территориальных образованиях, экономические связи районов, состав и структуру отраслевых комплексов, основные грузы и пассажиропотоки,

*объяснять* различия в освоении территории, влияние разных факторов на формирование географической структуры районов, размещение главных центров производства, сельскохозяйственную специализацию территории, структуру ввоза и вывоза, современные социально-экономические и экологические проблемы территорий.

*прогнозировать* возможные пути развития территории под влиянием определённых факторов.

использовать приобретенные знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни для:

ориентирования на местности; чтения карт различного содержания; проведения наблюдений за отдельными географическими объектами, процессами и явлениями, их изменениями в результате природных и антропогенных воздействий; оценки их последствий;

определения комфортных и дискомфортных параметров природных компонентов своей местности с помощью приборов и инструментов;

решения практических задач по определению качества окружающей среды своей местности, ее использованию, сохранению и улучшению; принятия необходимых мер в случае природных стихийных бедствий и техногенных катастроф;

проведения самостоятельного поиска географической информации на местности из разных источников: картографических, статистических, геоинформационных.

владеть комплекс универсальных умений, необходимых для:

познания и изучения окружающей среды; выявления причинно-следственных связей;

сравнения объектов, процессов и явлений; моделирования и проектирования;

ориентирования на местности, плане, карте; в ресурсах Интернет, статистических материалах;

соблюдения норм поведения в окружающей среде; оценивания своей деятельности с точки зрения нравственных, правовых норм, эстетических ценностей;

осознания своей роли на Земле и в обществе;

получения возможности планировать свое будущее на основе знаний о природно-экономических особенностях малой родины, страны, различных регионов Земли.

## **Информатика**

В результате изучения информатики в основной школе учащиеся должны знать /понимать:

виды информационных процессов; примеры источников и приемников информации;

единицы измерения количества и скорости передачи информации; принцип дискретного (цифрового) представления информации;



основные свойства алгоритма, типы алгоритмических конструкций: следование, ветвление, цикл; понятие вспомогательного алгоритма;

разновидности и уровни языков программирования; принципы объектно-ориентированного и структурного программирования;

назначение и функции используемых информационных и коммуникационных технологий;

уметь:

- выполнять базовые операции над объектами: цепочками символов, числами, списками, деревьями; проверять свойства этих объектов; выполнять и строить простые алгоритмы
- оперировать информационными объектами, используя графический интерфейс: открывать, именовать, сохранять объекты, архивировать и разархивировать информацию, пользоваться меню и окнами, справочной системой; предпринимать меры антивирусной безопасности;
- оценивать числовые параметры информационных объектов и процессов: объем памяти, необходимый для хранения информации; скорость передачи информации;
- создавать информационные объекты, в том числе:
  - создавать и использовать различные формы представления информации: формулы, графики, диаграммы, таблицы (в том числе динамические, электронные, в частности – в практических задачах), переходить от одного представления данных к другому;
  - создавать рисунки, чертежи, графические представления реального объекта, в частности, в процессе проектирования с использованием основных операций графических редакторов, учебных систем автоматизированного проектирования; осуществлять простейшую обработку цифровых изображений;
  - создавать записи в базе данных;
  - создавать презентации на основе шаблонов;
  - обрабатывать числовые данные средствами электронных таблиц; представлять числовые данные в виде диаграмм и графиков;
  - составлять блок-схемы алгоритмов; реализовывать алгоритмы на одном из языков программирования;
- пользоваться персональным компьютером и его периферийным оборудованием (принтером, сканером, модемом, мультимедийным проектором, цифровой камерой); следовать требованиям техники безопасности, гигиены, эргономики и ресурсосбережения при работе со средствами информационных и коммуникационных технологий;
- искать информацию с применением правил поиска (построения запросов) в базах данных, компьютерных сетях, некомпьютерных источниках информации (справочниках и словарях, каталогах, библиотеках) при выполнении заданий и проектов по различным учебным дисциплинам;
- использовать полученные знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни:
  - создавать простейшие модели объектов и процессов в виде изображения и чертежей, динамических (электронных) таблиц, программ(в том числе в форме блок-схем).
  - проводить компьютерные эксперименты с использованием готовых моделей объектов и процессов;
  - создавать информационные модели, в том числе для оформления результатов учебной работы;
  - передавать информацию по телекоммуникационным каналам в учебной и личной переписке, использовать информационные ресурсы общества с соблюдением соответствующих правовых и этических норм.

## **Биология**

В результате изучения биологии в основной школе учащиеся должны

знать /понимать:

общие признаки живого организма; основные систематические категории; признаки вида, царств, отделов, классов, и семейств растений; подцарств, типов и классов животных; причины и результаты эволюции;

уметь:

*приводить примеры* усложнения растений и животных в процессе эволюции; природных и искусственных сообществ; изменчивости, наследственности и приспособленности растений и животных к среде обитания; наиболее распространенных видов и сортов растений и пород животных;

*характеризовать:*

строение, функции клеток бактерий, грибов, растений и животных;

деление клетки, роль клеточной теории в обосновании единства органического мира;

строение и жизнедеятельность бактериального, грибного, растительного, животного организмов; организма человека;

обмен веществ и превращение энергии;

роль ферментов и витаминов в организме;

особенности питания автотрофных и гетеротрофных организмов (сапрофитов, паразитов, симбионтов);

дыхание, передвижение веществ, выделение конечных продуктов жизнедеятельности;

иммунитет, его значение в жизни человека, профилактику СПИДа;

размножение, рост и развитие бактерий, грибов, растений и животных, особенности размножения и развития человека;

вирусы как неклеточные формы жизни;

среды обитания организмов, экологические факторы (абиотические, биотические, антропогенные);

природные сообщества, пищевые связи в них, приспособленность организмов к жизни в сообществе;

искусственные сообщества, роль человека в продуктивности искусственных сообществ.

*Обосновывать:*

взаимосвязь строения и функции органов и систем органов, организма и среды;

родство млекопитающих животных и человека, человеческих рас;

особенности человека, обусловленные прямохождением и трудовой деятельностью;

роль нейрогуморальной регуляции процессов жизнедеятельности в организме человека;

особенности высшей нервной деятельности человека;

влияние экологических и социальных факторов, умственного и физического труда, физкультуры и спорта на здоровье человека; вредное влияние алкоголя, наркотиков, курения на организм человека и его потомство;

меры профилактики появления вредных привычек, нарушения осанки, плоскостопия;

влияние деятельности человека на многообразие видов растений и животных, на среду обитания, последствия этой деятельности;

роль биологического разнообразия, регулирования численности видов, охраны природных сообществ в сохранении равновесия в биосфере.

*Распознавать:*

организмы бактерий, грибов, лишайников, растений и животных;

клетки, ткани, органы и системы органов растений, животных, человека;

наиболее распространенные виды растений и животных своего региона, растения разных семейств, классов, отделов; животных разных классов и типов; съедобные и ядовитые грибы.

*Сравнивать:*

строение и функции клеток растений и животных;

организмы прокариот и эукариот, автотрофов и гетеротрофов;

семейства, классы покрытосеменных растений, типы животных, классы хордовых; царства живой природы.

*Применять знания:*

о строении и жизнедеятельности растений и животных для обоснования приемов их выращивания, мер охраны;

о строении и жизнедеятельности организма человека для обоснования здорового образа жизни, соблюдения гигиенических норм, профилактики травм, заболеваний;

о строении и жизнедеятельности бактерий, грибов, о вирусах для обоснования приемов хранения продуктов, профилактики отравлений и заболеваний;

о видах, популяциях, природных сообществах для обоснования мер их охраны;

о движущих силах эволюции для объяснения ее результатов: приспособленности организмов и многообразия видов.

*Делать выводы:*

о клеточном строении организмов всех царств живой природы;

о родстве и единстве органического мира;

об усложнении растительного и животного мира в процессе эволюции;

о происхождении человека от животных.

*Наблюдать:*

сезонные изменения в жизни растений и животных, поведение аквариумных рыб, домашних и сельскохозяйственных животных;

результаты опытов по изучению жизнедеятельности живых организмов.

*Соблюдать правила:*

приготовления микропрепаратов и рассматривания их под микроскопом;

проведения простейших опытов по изучению жизнедеятельности растений, поведения животных;

бережного отношения к живым организмам, природным сообществам; поведения в природе;

здорового образа жизни человека, его личной и общественной гигиены; профилактики отравлений грибами, растениями.

## **Химия**

В результате изучения биологии в основной школе учащиеся должны знать /понимать:

- характеризовать вещества по составу, строению и свойствам, устанавливать причинно-следственные связи между данными характеристиками вещества;
- раскрывать смысл основных химических понятий «атом», «молекула», «химический элемент», «простое вещество», «сложное вещество», «валентность», используя знаковую систему химии;
- изображать состав простейших веществ с помощью химических формул и сущность химических реакций с помощью химических уравнений;
- вычислять относительную молекулярную и молярную массы веществ, а также массовую долю химического элемента в соединениях для оценки их практической значимости;
- сравнивать по составу оксиды, основания, кислоты, соли;
- классифицировать оксиды и основания по свойствам, кислоты и соли по составу;
- описывать состав, свойства и значение (в природе и практической деятельности человека) простых веществ — кислорода и водорода;
- давать сравнительную характеристику химических элементов и важнейших соединений естественных семейств щелочных металлов и галогенов;
- пользоваться лабораторным оборудованием и химической посудой;

- проводить несложные химические опыты и наблюдения за изменениями свойств веществ в процессе их превращений; соблюдать правила техники безопасности при проведении наблюдений и опытов;
- различать экспериментально кислоты и щёлочи, пользуясь индикаторами; осознавать необходимость соблюдения мер безопасности при обращении с кислотами и щелочами.
- классифицировать химические элементы на металлы, неметаллы, элементы, оксиды и гидроксиды которых амфотерны, и инертные элементы (газы) для осознания важности упорядоченности научных знаний;
- раскрывать смысл Периодического закона Д. И. Менделеева;
- описывать и характеризовать табличную форму периодической системы химических элементов;
- характеризовать состав атомных ядер и распределение числа электронов по электронным слоям атомов химических элементов малых периодов периодической системы, а также калия и кальция;
- различать виды химической связи: ионную, ковалентную полярную, ковалентную неполярную и металлическую;
- изображать электронно-ионные формулы веществ, образованных химическими связями разного вида;
- выявлять зависимость свойств веществ от строения их кристаллических решёток: ионных, атомных, молекулярных, металлических;
- характеризовать химические элементы и их соединения на основе положения элементов в периодической системе и особенностей строения их атомов;
- объяснять суть химических процессов и их принципиальное отличие от физических;
- называть признаки и условия протекания химических реакций;
- устанавливать принадлежность химической реакции к определённому типу по одному из классификационных признаков;
- называть факторы, влияющие на скорость химических реакций;
- называть факторы, влияющие на смещение химического равновесия;
- составлять уравнения электролитической диссоциации кислот, щелочей, солей; полные и сокращённые ионные уравнения реакций обмена; уравнения окислительно-восстановительных реакций;
- прогнозировать продукты химических реакций по формулам/названиям исходных веществ; определять исходные вещества по формулам/названиям продуктов реакции;
- составлять уравнения реакций, соответствующих последовательности («цепочке») превращений неорганических веществ различных классов;
- выявлять в процессе эксперимента признаки, свидетельствующие о протекании химической реакции;
- готовить растворы с определённой массовой долей растворённого вещества;

- определять характер среды водных растворов кислот и щелочей по изменению окраски индикаторов;
- проводить качественные реакции, подтверждающие наличие в водных растворах веществ отдельных катионов и анионов.
- определять принадлежность неорганических веществ к одному из изученных классов/групп: металлы и неметаллы, оксиды, основания, кислоты, соли;
- составлять формулы веществ по их названиям;
- определять валентность и степень окисления элементов в веществах;
- составлять формулы неорганических соединений по валентностям и степеням окисления элементов, а также зарядам ионов, указанным в таблице растворимости кислот, оснований и солей;
- объяснять закономерности изменения физических и химических свойств простых веществ (металлов и неметаллов) и их высших оксидов, образованных элементами второго и третьего периодов;
- называть общие химические свойства, характерные для групп оксидов: кислотных, основных, амфотерных;
- называть общие химические свойства, характерные для каждого из классов неорганических веществ: кислот, оснований, солей;
- приводить примеры реакций, подтверждающих химические свойства неорганических веществ: оксидов, кислот, оснований и солей;
- составлять окислительно-восстановительный баланс (для изученных реакций) по предложенным схемам реакций;
- проводить лабораторные опыты, подтверждающие химические свойства основных классов неорганических веществ;
- проводить лабораторные опыты по получению и собиранию газообразных веществ: водорода, кислорода, углекислого газа, аммиака; составлять уравнения соответствующих реакций.

### **Основы безопасности жизнедеятельности**

В результате изучения основ безопасности жизнедеятельности в основной школе учащиеся должны

знать/понимать:

принципы здорового образа жизни, обеспечивающего полноценное безопасное существование и реализацию способностей и запросов личности, применять их с учетом индивидуальных особенностей, иметь представление о взаимосвязи духовного здоровья и безопасности жизни и жизнедеятельности;

правила, владеть основными навыками и проявлять готовность к оказанию первой медицинской помощи, знать принципы предотвращения заболеваний и травм.

понимать необходимость и проявлять готовность личного участия в защите Родины, иметь представление об основах обороны государства, знать основные положения о воинской обязанности граждан Российской Федерации;

иметь представления о задачах, структуре и деятельности государственных организаций и ведомств Российской Федерации в области защиты населения и территорий от чрезвычайных

ситуаций и в опасных ситуациях; иметь обобщенное представление о безопасности жизнедеятельности личности, общества, государства и мирового сообщества на этапе перехода цивилизации к устойчивому развитию; понимать необходимость комплексного решения современных проблем безопасности;

понимать принципы, знать правила, владеть навыками защиты в чрезвычайных ситуациях природного, техногенного и социального характера;

быть подготовленным к гражданской и общественной жизнедеятельности: осознавать взаимосвязь личной безопасности с безопасностью общества, знать основы концепций безопасности России на этапе перехода к устойчивому развитию;

использовать приобретенные знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни для:

предотвращения опасной ситуации в повседневной жизни, в случае необходимости найти и реализовать выход из опасной ситуации с минимальным ущербом для себя и окружающей среды.

### **Изобразительное искусство**

В результате изучения изобразительного искусства в основной школе учащиеся должны

знать:

о роли пространственных и синтетических искусств в жизни человека и общества;

об историческом многообразии художественных культур и о месте отечественной художественной культуры в мировом историко-культурном пространстве;

об основных направлениях и стилях в искусстве, стилевой и временной принадлежности характерных примеров из наследия мирового искусства;

о видах пространственных искусств и делении их на три группы в зависимости от разницы в их социальных функциях: изобразительная (живопись, графика, скульптура), конструктивная (архитектура, дизайн), декоративно-прикладная и об особенностях образного языка каждой группы искусств;

о характере связей пространственных и синтетических искусств (кино, телевидение и т.д.), специфике их образного языка;

об изобразительном искусстве как форме художественного исследования реальности и построения мира в определенной системе ценностей;

о том, что художественное изображение не является копией действительности, а отражает переживание художников реальности, организованное так, чтобы зритель мог понять мысли и чувства художника;

о декоративных искусствах как способе организации социального общения и социальной среды;

основные этапы истории развития русского и зарубежного искусства, национальные традиции в изобразительном, декоративно-прикладном искусстве, традиции и новаторства.

уметь:

использовать языки пластических искусств и художественные материалы на доступном возрасту уровне при создании изобразительных, декоративных и конструктивных работ, фотографии и работ в синтетических искусствах;

работать цветом, тоном, линией, пространством, формой, самостоятельно используя средства художественной грамоты;

понимать художественно-образный язык пластических и синтетических искусств, обладать опытом восприятия и интерпретации образов художественных произведений;

творчески относиться к собственной деятельности в различных видах пространственных и синтетических искусств;

владеть первичными навыками изображения предметного мира (натюрморт, интерьер), природы (пейзаж), фигуры и лица человека;

высказывать аргументированные суждения о произведениях искусства, знать произведения золотого фонда отечественного и зарубежного искусства.

## Музыка

В результате изучения музыкального искусства ученик должен знать / понимать

- особенности музыкального языка и образности, определяющие специфику музыки как вида искусства;
- основные жанры народной и профессиональной музыки;
- виды оркестра, отдельные музыкальные инструменты;
- имена крупнейших русских и зарубежных композиторов и их основные произведения;
- значение музыки в художественной культуре и ее роль в синтетических видах творчества;
- Уметь
- эмоционально-образно воспринимать и оценивать музыкальное произведение;
- узнавать изученные произведения русских и зарубежных композиторов;
- определять принадлежность музыкального произведения к одному из жанров музыки на основе характерных средств выразительности;
- распознавать на слух и воспроизводить знакомые мелодии изученных произведений инструментальных и вокальных жанров;
- различать звучание отдельных музыкальных инструментов, виды хора и оркестра.

Использовать приобретенные знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни для:

- высказывания собственных суждений о музыкальных произведениях;
- исполнения народных и современных песен (самостоятельно, в ансамбле и в хоре);
- выражения своих впечатлений от прослушанных произведений в пении, в пластическом и танцевальном движениях, цветовом и графическом изображении;
- участия в художественной жизни школы (музыкальных вечерах, музыкальной гостиной, концерте для младших школьников и др.).

## Технология

В результате изучения технологии на базовом уровне ученик должен

Мальчики должны

знать:

составляющие основы научных представлений об информации, информационных процессах, системах, технологиях и моделях;

уметь:

работать с различными видами информации с помощью компьютера и других средств информационных и коммуникационных технологий (ИКТ), организовывать собственную информационную деятельность и планировать ее результаты;

применять средства ИКТ в повседневной жизни, при выполнении индивидуальных и коллективных проектов, в учебной деятельности, дальнейшем освоении профессий, востребованных на рынке труда.

развивать:

познавательные интересы, интеллектуальные и творческие способности средствами ИКТ;

Девочки должны

знать:

цели и задачи домашней экономики;

общие правила ведения домашнего хозяйства;

составляющие семейного бюджета и источники его дохода;

элементы семейного маркетинга;

место предпринимательства в экономической структуре общества, принципы и формы предпринимательства, источники его финансирования;  
историю развития возможности техники макраме;  
материалы и технологию плетения узлов;  
определение длины нити;  
уметь:  
анализировать семейный бюджет;  
определять прожиточный минимум семьи, расходы учащегося;  
анализировать рекламу потребительских товаров;  
выдвигать деловые идеи;  
подбирать материалы для плетения;  
выполнять основные узлы;  
вплетать в узоры декоративные элементы в технике макраме;  
определять длину нити.

## **История**

В результате изучения истории на базовом уровне ученик должен

знать/понимать:

даты основных событий,  
термины и понятия значительных процессов и основных событий, их участников,  
результаты и итоги событий XX - начало XXI века;  
важнейшие достижения культуры и системы ценностей, сформировавшиеся в XX - начале XXI века; изученные виды исторических источников;

**уметь:**

сравнивать исторические явления и события;  
объяснять смысл, значение важнейших исторических понятий;  
уметь дискутировать, анализировать исторический источник;  
самостоятельно давать оценку историческим явлениям;  
высказывать собственное суждение;  
читать историческую карту;  
группировать (классифицировать) исторические события и явления по указанному признаку.

*Владеть компетенциями:*

коммуникативной, смыслопоисковой, компетенцией личностного саморазвития, информационно-поисковой рефлексивной компетенцией, учебно-познавательной и профессионально-трудовой.

*Способны решать следующие жизненно-практические задачи:*

высказывания собственных суждений об историческом наследии народов России; использование знаний об историческом пути и традициях народов России в общении с людьми другой культуры, национальной и религиозной принадлежности.

Элементы продвинутого уровня включают в себя дополнительную информацию из разнообразных источников, с целью осмысления учащимися представленных в них различных подходов и точек зрения для более глубокого понимания ключевых событий истории России XX - начало XXI в., а также отработки полученных знаний в ходе решения учебно-познавательных задач

## **Обществознание**

В результате изучения обществознания ученик должен

знать/понимать:

социальные свойства человека, его взаимодействие с другими людьми;  
сущность общества как формы совместной деятельности людей;  
характерные черты и признаки основных сфер жизни общества;  
содержание и значение социальных норм, регулирующих общественные отношения.



уметь

описывать основные социальные объекты, выделяя их существенные признаки; человека как социально-деятельное существо; основные социальные роли;

сравнивать социальные объекты, суждения об обществе и человеке, выявлять их общие черты и различия;

объяснять взаимосвязи изученных социальных объектов (включая взаимодействия человека и общества, общества и природы, сфер общественной жизни);

приводить примеры социальных объектов определенного типа, социальных отношений; ситуаций, регулируемых различными видами социальных норм; деятельности людей в различных сферах;

оценивать поведение людей с точки зрения социальных норм, экономической рациональности;

решать познавательные и практические задачи в рамках изученного материала, отражающие типичные ситуации в различных сферах деятельности человека;

осуществлять поиск социальной информации по заданной теме из различных ее носителей (материалы СМИ, учебный текст и другие адаптированные источники); различать в социальной информации факты и мнения;

самостоятельно составлять простейшие виды правовых документов (записки, заявления, справки и т.п.).

использовать приобретенные знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни для:

полноценного выполнения типичных для подростка социальных ролей;

общей ориентации в актуальных общественных событиях и процессах;

нравственной и правовой оценки конкретных поступков людей;

реализации и защиты прав человека и гражданина, осознанного выполнения гражданских обязанностей;

первичного анализа и использования социальной информации;

сознательного неприятия антиобщественного поведения.

## **Физическая культура**

В результате изучения физической культуры на базовом уровне ученик должен знать/понимать:

основы истории развития физической культуры в России;

особенности развития избранного вида спорта;

педагогические, физиологические и психологические основы обучения двигательным действиям и воспитания физических качеств, современные формы построения занятий;

биодинамические особенности и содержание физических упражнений;

физиологические основы деятельности систем дыхания, кровообращения и энергообеспечения при мышечных нагрузках, возможности их развития и совершенствования средствами физической культуры в разные возрастные периоды;

возрастные особенности ведущих психических процессов и физических качеств, возможности формирования индивидуальных черт свойств личности посредством регулярных занятий физической культурой;

индивидуальные способы контроля за развитием адаптивных свойств организма;

укрепления здоровья и повышение физической подготовленности;

способы организации самостоятельных занятий физическими упражнениями с разной функциональной направленностью, правила пользования спортивным инвентарем;

правила личной гигиены, профилактика травматизма и оказания доврачебной помощи;

уметь:

технически правильно осуществлять двигательные действия избранного вида спортивной специализации, использовать их в условиях соревновательной деятельности и организации собственного досуга;

проводить самостоятельные занятия по развитию основных физических способностей, коррекции осанки и телосложения;  
разрабатывать индивидуальный двигательный режим, подбирать и планировать физические упражнения;  
контролировать и регулировать функциональное состояние организма при выполнении физических упражнений, добиваться оздоровительного эффекта;  
управлять своими эмоциями, эффективно взаимодействовать со взрослыми и сверстниками, владеть культурой общения;  
соблюдать правила безопасности и профилактики травматизма на занятиях физическими упражнениями, оказывать первую помощь при травмах и несчастных случаях;  
пользоваться современным спортивным инвентарем и оборудованием.

## **2.2.Оценочные материалы**

Отметка - это результат процесса оценивания, количественное выражение учебных достижений учащихся в цифрах или баллах. Оценке подлежат как объём, системность знаний, так и уровень развития интеллекта, навыков, умений, компетенций, характеризующие учебные достижения обучающегося в учебной деятельности.

### **2.2.1 Цель системы оценивания**

Основная цель системы оценивания – это повышение качества образования посредством установления единых требований к выставлению отметок и оценок учебных достижений;

### **2.2.2. Задачи системы оценивания**

- Установление фактического уровня знаний, умений, навыков по предметам базисной и инвариантной части учебного плана, соотнесение этого уровня с требованиями федерального компонента государственного образовательного стандарта.
- Контроль за выполнением учебных программ.
- Формирование мотивации, самооценки и помощь в выборе дальнейшей индивидуальной образовательной траектории обучающегося.
- Повышение уровня объективности, гласности в оценивании педагогом учебных достижений учащегося.

### **2.2.3. Принципы системы оценивания**

- Справедливость и объективность - это единые критерии оценивания знаний, умений, навыков учащихся, известные ученикам заранее;
- Учет возрастных и индивидуальных особенностей учащихся;
- Гласность и прозрачность - это доступность и понятность информации об учебных достижениях учащихся, возможность любого заинтересованного лица проанализировать результаты и сделать соответствующие выводы;
- Своевременность – оценка выставляется в течение 3 дней после проведения контроля.

### **2.2.4. Критерии системы оценивания**

В МКОУ «Средняя общеобразовательная школа №1 г. Нязепетровска » принята 5-балльная шкала отметок.

**Отметку "5"** - получает ученик, если его устный ответ, письменная работа, практическая деятельность в полном объеме соответствует учебной программе, допускается один недочет, объем ЗУНов составляет 90-100% содержания (правильный полный ответ, представляющий собой связное, логически последовательное сообщение на определенную тему, умение применять определения, правила в конкретных случаях. Ученик обосновывает свои суждения, применяет знания на практике, приводит собственные примеры).

**Отметку "4"** - получает ученик, если его устный ответ, письменная работа, практическая деятельность или её результаты в общем соответствуют требованиям учебной программы и объем ЗУНов составляет 70-90% содержания (правильный, но не совсем точный ответ).

**Отметку "3"** - получает ученик, если его устный ответ, письменная работа, практическая деятельность и её результаты в основном соответствуют требованиям программы, однако имеется определённый набор грубых и негрубых ошибок и недочётов. Учащийся владеет ЗУНами в объеме 50-70% содержания (правильный, но не полный ответ, допускаются неточности в определении понятий или формулировке правил, недостаточно глубоко и доказательно ученик обосновывает свои суждения, не умеет приводить примеры, излагает материал непоследовательно).

**Отметку "2"** - получает ученик, если его устный ответ, письменная работа, практическая деятельность и её результаты частично соответствуют требованиям программы, имеются существенные недостатки и грубые ошибки, объем ЗУНов учащегося составляет 20-50% содержания (неправильный ответ).

**Отметку «1»** - получает ученик в случае отказа от ответа или отсутствия работы без объяснения причины или неуважительной причины.

### **2.2.5. Формы и сроки контроля**

Виды аттестации: текущий контроль, промежуточная аттестация и государственная итоговая аттестация.

Текущий контроль - это оценка качества усвоения содержания компонентов какой-либо части (темы) конкретного учебного предмета в процессе её изучения обучающимися по результатам проверки (проверок). Проводится преподавателем данной учебной дисциплины, предмета.

Текущему контролю подлежат учащиеся всех классов школы.

Форму текущего контроля определяет учитель с учетом контингента обучающихся, содержания учебного материала и используемых им образовательных технологий. Избранная форма текущего контроля представлена в рабочих программах по предмету. Контрольные работы отражаются в графике контрольных работ на каждую четверть. Отметка за выполненную письменную работу заносится в классный журнал к следующему уроку, за исключением отметки за творческие работы по русскому языку и литературе в 7-9-х классах - не позже, чем через неделю после их проведения.

Учащиеся, временно обучающиеся в санаторных школах, реабилитационных общеобразовательных учреждениях, аттестуются на основе итогов их аттестации в этих учебных заведениях.

Отметка учащихся за четверть выставляется на основе результатов письменных работ и устных ответов учащихся и с учетом их фактических знаний, умений и навыков. Четвертные, полугодовые, годовые отметки выставляются в журнал за два дня до начала каникул или начала экзаменов в классах. Классные руководители обязаны довести до сведения учащихся и их родителей итоги четверти, полугодия, года и решение педагогического совета школы о переводе учащегося (результаты заносятся в дневник), а в случае неудовлетворительных результатов учебного года - в письменном виде под роспись родителей с указанием даты ознакомления.

Промежуточная аттестация - процедура, проводимая с целью оценки качества освоения обучающимися содержания части или всего объема одной учебной дисциплины после завершения ее изучения. Проводится преподавателем данной учебной дисциплины, предмета или комиссией (в случае проведения переводных экзаменов по итогам года по данному предмету).

Государственная итоговая аттестация - это оценка знаний выпускников по данному предмету по завершении уровня основного общего образования для определения соответствия их знаний государственным образовательным стандартам. Проводится согласно приказам Министерства образования и науки РФ и Челябинской области.

### 3. Учебный план программы основного общего образования

#### 1. Пояснительная записка.

Возраст учащихся принимаемых в образовательное учреждение: 6,5 – 7 лет.

Наполняемость классов (в среднем): - 23,46 человека.

Период обучения – 11 лет.

Режим функционирования: две смены.

Продолжительность учебной недели: 6 дней, для 1-х классов – 5 дней.

Продолжительность уроков по классам:

1 классы – 35 минут

2 – 11 классы – 45 минут.

Форма обучения: очная

При проведении занятий по иностранному языку (2 – 11 классы), технологии (5 – 11 классы, информатике осуществляется деление классов на две группы при наполняемости 25 и более учащихся.

Реализуемые программы: среднее (полное) общее образование.

Продолжительность учебного года:

для 1 классов – 33 учебные недели 5 дней

для 2 – 11 классов – не менее 34 недель 5 дней

**Учебный план** школы как нормативный акт, устанавливающий перечень учебных предметов и объём учебного времени, отводимого на их изучение по ступеням общего образования, составлен с учётом реализуемых в образовательном учреждении общеобразовательных программ и изменений, происходящих в школе:

- ориентация школьного образования на достижение выпускниками социальной зрелости;
- создание условий для овладения базовыми государственными стандартами;
- развитие в процессе обучения продуктивных видов и способов деятельности учеников.

Учебный план разработан с учётом требований следующих нормативных документов:

- Конвенция о правах ребёнка ООН;
- Закон Российской Федерации «Об образовании»;
- Закон Российской Федерации «О санитарно-эпидемиологическом благополучии населения» от 12.03.1999, гл.3, ст. 28.П.2;
- Типовое положение об общеобразовательном учреждении, утверждённое постановлением Правительства РФ от 19.03.2001 г. № 196;
- Гигиенические требования к условиям обучения в общеобразовательных учреждениях, Санитарно – эпидемиологические правила и нормативы – СанПиН 2.4.2.2821-10 «Санитарно-эпидемиологические требования к условиям и организации обучения в общеобразовательных учреждениях», утвержденных постановлением Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 29.12.2012 г. № 189
- Приказ Министерства образования Российской Федерации от 09.03.2004 № 1312 «Об утверждении федерального базисного учебного плана и примерных учебных планов для общеобразовательных учреждений Российской Федерации, реализующих программы общего образования» (в ред. приказа от 01.02.2012 года № 74) (далее ФБУП), областного базисного плана, утвержденного приказом Министерства образования и науки Челябинской области от 01.07.2004 года № 02-678, с изменениями, внесенными приказами Министерства образования и науки Челябинской области от 05.05.2005 № 01-571, от 10.05.2006 № 02-510, от 29.05.2007 № 02-567, от 05.05.2008 № 04-387, от 06.05.2009 № 01-269, от 16.06.2011 № 07-997, от 24.02.2012 № 24-370 (далее ОБУП), приказ Министерства образования и науки Челябинской области от 30.05.2014 №

01/1839 «О внесении изменений в областной базисный учебный план для общеобразовательных организаций Челябинской области, реализующих программы основного общего и среднего общего образования»

Учебный план составлен на основе областного базисного плана (ОБУП) с учётом требований минимума содержания образования.

В учебном плане:

- сохранены все образовательные области инвариантной части ОБУП, которые конкретизированы учебными предметами;
- определён состав содержания национально - регионального компонента;
- определён максимальный объём нагрузки обучающихся при 6 - дневной учебной неделе.

Учебный план состоит из 2 взаимосвязанных частей: инвариантной и вариативно - индивидуальной.

Инвариантная часть содержит в себе федеральный и национально- региональный компоненты. Инвариантная часть выполняет функцию государственного стандарта, обеспечивает право на полноценное образование, сохраняет единство образовательного пространства страны, позволяет удовлетворить образовательные потребности и гарантирует овладение выпускниками школы образовательным минимумом содержания образования, обеспечивающим возможности продолжения образования.

На изучение НРК отводится 10-15 % учебного времени в рамках учебной программы. Кроме того, содержание образования национально-регионального компонента усиливает такие образовательные области, как «Филология» и «Обществознание», последняя представлена в учебном плане в виде самостоятельных предметов, а именно:

- в 5 – 9 классах предмет «Обществознание», который является системообразующим ядром гражданско – правового образования в рамках обществоведческого и обеспечивает преемственность и непрерывность начального и среднего (полного) общего образования.

Содержание образовательного школьного компонента вариативно-индивидуальной части определён исходя из целей и задач образовательного процесса в соответствии с потребностями учащихся, учетом образовательного потенциала и уровня социально- культурного развития.

При составлении учебного плана ОУ учебные часы школьного компонента в учебном плане по решению педагогического совета и с учетом образовательных потребностей учащихся и запросами социума используются в следующих целях:

- увеличение количества учебных часов, отводимых на отдельные предметы, указанные в федеральном компоненте учебного плана для выполнения программы:
  - в начальной школе: «Литературное чтение» (1 час), «Математика» (1 час) во 2 – 4 классах;
  - в основной школе: «Математика» (1 ч.) в 5, 6, 7,8 классах, «Русский язык» (1 ч.) в 5 классах;
  - в средней школе: «Математика» (2 ч.) в 10, 11 классах, «Физика» (1,5 ч.) в 10,11 классах, «Химия» (1 ч.) в 10, 11 классах, «Биология» (0,5 ч.) в 10 и 11 классах.
- деления на подгруппы: технология 5 в, 7 а, 8 б, 9 а, 9 б, 10 классы с разделением изучения направлений «Обслуживающий труд» и «Технический труд» в данной образовательной деятельности.

**Основное общее образование** обеспечивает освоение обучающимися общеобразовательных программ общего среднего образования, условия становления и формирования личности обучающегося, его склонностей и интересов. Для реализации обозначенных задач учебный план включает 7 образовательных областей: «Филология»; «Математика»; «Естествознание»; «Обществознание»; «Искусство»; «Физическая культура»; «Технология».

В 5 классах реализуется Федеральный государственный образовательный стандарт.

Учебный предмет «Обществознание» является интегрированным, построен по модульному принципу и включает содержательные модули: «Общество», «Человек», «Экономика», «Социальная сфера», «Политика» и «Право».

На изучение предмета «Основы безопасности жизнедеятельности» отводится 1 час в неделю в 8 классах. Курс направлен на овладение навыками обеспечения личной безопасности в повседневной жизни, безопасного поведения в чрезвычайных ситуациях, оказания первой медицинской помощи.

Образовательная область «Математика» увеличена часами школьного компонента: по 1- 2 часу в неделю отведено на учебный предмет «Информатика и ИКТ» в 8-9 , и по 1 часу в неделю на учебный предмет «Математика» в 5 - 8 классах.

На основе потребностей учащихся, их дальнейшем поступлении в технические вузы, вводится учебный предмет «Черчение» в 7-8 классах.

В 5 классах за счет часов, формируемых участниками образовательного процесса, введены курсы «Юные физики», «Юные исследователи», «Мои истоки».

Информационная работа, а также мероприятия профориентационного характера и психолого-педагогическая диагностика, анкетирование и консультирование учащихся осуществляется в рамках воспитательной работы классным руководителям. В 2016-2017 учебном году, учитывая пожелания учащихся 9-х классов, для более углублённого изучения некоторых вопросов учебной программы вводятся элективные курсы: в 9 классах «Избранные вопросы математики», «Решение задач повышенной сложности по математике», «Русская словесность» в 9 классах.





**УЧЕБНЫЙ ПЛАН**  
**МКОУ «Средняя общеобразовательная школа № 1 г. Нязепетровска»,**  
**реализующий Федеральный компонент государственного образовательного стандарта**  
**основного общего образования на 2018– 2019 учебный год**

Образовательные области	Учебные предметы	9 а			9 б			Форма промежуточной аттестации
		инв.	вар.	ИТОГО	инв.	вар.	ИТОГО	
Филология	Русский язык	2		<b>2</b>	2		<b>2</b>	ОГЭ
	Литература	3		<b>3</b>	3		<b>3</b>	текущ. контроль
	Иностранный язык	3		<b>3</b>	3		<b>3</b>	текущ. контроль
Математика и информатика	Математика	5		<b>5</b>	5		<b>5</b>	ОГЭ
	Информатика	2		<b>2</b>	2		<b>2</b>	текущ. контроль
Общественно-научные предметы	История	2		<b>2</b>	2		<b>2</b>	текущ. контроль
	Обществознание	1		<b>1</b>	1		<b>1</b>	текущ. контроль
	География	2		<b>2</b>	2		<b>2</b>	текущ. контроль
	Астрономия	-	-	-	-	-	-	-
Естественно - научные предметы	Биология	2		<b>2</b>	2		<b>2</b>	текущ. контроль
	Физика	2		<b>2</b>	2		<b>2</b>	текущ. контроль
	Химия	2		<b>2</b>	2		<b>2</b>	текущ. контроль
Искусство	МХК	1		<b>1</b>	1		<b>1</b>	текущ. контроль

Физическая культура и ОБЖ	Физическая культура	3		<b>3</b>	3		<b>3</b>	текущ. контроль
	ОБЖ	-	-	-	-	-	-	-
Технология	Технология	2		<b>2</b>	2		<b>2</b>	текущ. контроль
	<b>Спецкурсы</b>							
	Русская словесность		1	<b>1</b>				
	Комплексный анализ текста					1	<b>1</b>	
	Решение задач повышенной сложности		1	<b>1</b>				
	Решение ключевых задач по физике					1	<b>1</b>	
	Избранные вопросы математики		1	<b>1</b>		1	<b>1</b>	
	Избранные вопросы информатики					1	<b>1</b>	
	Человек и его здоровье		1	<b>1</b>				
	<b>Максимальная нагрузка</b>		<b>36</b>			<b>36</b>		
	<b>Всего к финансированию</b>		<b>36</b>			<b>36</b>		
	<b>Максимальный объём обязательного домашнего задания</b>		<b>2,5</b>			<b>2,5</b>		



## 4. Годовой календарный график

### ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

#### к годовому календарному учебному графику

#### на 2016-2017 учебный год

В соответствии с Уставом школы п.3.9.2 начало учебного года 01 сентября 2016 г., окончание 31 мая 2017 года.

Продолжительность учебного года 34 недели 4 дня, для 1 класса – 33 недели 2 дня.

#### Регламентирование образовательной деятельности на учебный год

1. Считать началом учебного года 01 сентября 2018 г., окончание 31 мая 2019 года.
2. Установить в 2018-2019 учебном году продолжительность учебного года 34 недели 4 дня, для 1 класса – 33 недели 3 дня.
3. Утвердить следующий годовой график  
**1 четверть** - 01 сентября – 28 октября 2018 г. (8 недель 1 день)  
Осенние каникулы с 29 октября по 05 ноября 2018 г. (8 календарных дней)  
**2 четверть** - 06 ноября – 27 декабря 2018 г. (7 недель 3 дня)  
Зимние каникулы с 28 декабря 2018 г. по 09 января 2019 г.  
(13 календарных дней)  
**3 четверть** - 10 января – 22 марта 2019 г. (10 недель 2 дня)  
Дополнительные каникулы для 1 класса с 18 по 24 февраля 2019 г.  
(8 календарных дней)  
Весенние каникулы с 23 марта по 31 марта 2019 г. (9 календарных дней)  
**4 четверть** - 01 апреля – 31 мая 2019 г. (8 недель 5 дней)  
Летние каникулы с 1 июня по 31 августа 2019 г.
4. Установить продолжительность рабочей недели - шести дневную с одним выходным днем, для 1 класса – пятидневную.
5. Определить продолжительность уроков - 40 минут, в 1 классе – 35 минут.
6. Сменность занятий: для 1,5,9,11 классы обучение проводить только в первую смену.
7. Начало занятий - в 8<sup>00</sup> часов  
Установить следующее расписание звонков:

#### Расписание звонков

1 смена  
1. 8<sup>00</sup> – 8<sup>40</sup>

2 смена  
1. 13<sup>20</sup> – 14<sup>00</sup>

- |                        |                        |
|------------------------|------------------------|
| 2. $8^{50} - 9^{30}$   | 2. $14^{10} - 14^{50}$ |
| 3. $9^{50} - 10^{30}$  | 3. $15^{10} - 15^{50}$ |
| 4. $10^{50} - 11^{30}$ | 4. $16^{10} - 16^{50}$ |
| 5. $11^{40} - 12^{20}$ | 5. $17^{00} - 17^{40}$ |
| 6. $12^{30} - 13^{10}$ | 6. $17^{50} - 18^{30}$ |

### 1 классы

1.  $8^{45} - 9^{20}$
2.  $9^{35} - 10^{10}$
3.  $10^{10} - 10^{50}$  – динамическая пауза
4.  $10^{50} - 11^{25}$
4.  $11^{35} - 12^{10}$
5.  $12^{10} - 12^{45}$  – динамическая пауза (игры на воздухе)

Промежуточная аттестация по учебным предметам, курсам, дисциплинам, модулям образовательных программ проводится по результатам текущего контроля успеваемости по четвертям. Отметка выводится как среднее арифметическое, округленное по законам математики до целого числа.

### 9 класс

–по всем предметам по итогам текущего контроля

–среднее значение отметки, исходя из отметок по четвертям.

Сроки проведения промежуточной аттестации апрель–май текущего учебного года. Итоговая аттестация в 9, 11 классах проводится в мае-июне текущего учебного года.

## 5.Характеристика учебно-методического обеспечения учебного процесса.

Учебный предмет	Класс	Кол-во часов	Программа	Учебники
1	2	3	4	5
<b>Инвариантной части учебного плана</b>				
Геометрия Геометрия Геометрия	7а,7б, 7в 8а, 8б 9а, 9б		«Математика 7-9 класс. Геометрия» Атанасян Л.С.Бутузов В.Ф.- М.:просвещение, 2011,2017 г., 2018 г.	Атанасян Л.С.Геометрия 7-9.М.:Просвещение,2011, 2017 г., 2018 г.
Геометрия Геометрия	10а, 10б 11		«Математика 10-11класс. Геометрия» Атанасян Л.С. Бутузов В.Ф.- М.: Просвещение, 2012	Атанасян Л.С.и др. Геометрия 10-11. М.:Просвещение,2012
Алгебра Алгебра Алгебра	7а, 7б, 7в 8а, 8б 9а, 9б		Математика7-9 кл. Макарычев Ю.Н., Миндюк Н.Г.,-М.: «Просвещение»,2010 г, 2017г., 2018 г.	Макарычев Ю.Н.Алгебра 7 кл.М.:Просвещение2010., 2017 г., 2018 г. Макарычев Ю.Н.Алгебра 8 кл.М.:Просвещение2010 г., 2017 г. 2018 г. Макарычев Ю.Н.Алгебра 9 кл.М.:Просвещение 2010, 2017 г.
Английский язык	5а,5б, 5в 6а,6б		«Английский 5-11 кл. Комарова Ю.А. и Кузовлев В.П. для	Комарова Ю.А. .5 кл. М.:Русское слово 2015, 2016 г., 2018 г.

	7а,7б, 7в 8а,8б 9а,9б 10а, 10б. 11		<p>общеобразов.учреждений 2010-2016, 2017-2018 гг. издательство Русское слово - Просвещение</p>	<p>Комарова Ю.А.6 кл. М.:Русское слово 2016, 2017 г. Комарова Ю.А.7 кл. М.:Русское слово 2017 г., 2018 г. Комарова Ю.А.8 кл. М.:Русское слово 2018 г.</p> <p>Кузовлев В.П. и др.Английский язык.7 кл. М.:Просвещение,2010. Кузовлев В.П. и др.Английский язык.8 кл. М.:Просвещение,2010. Кузовлев В.П. и др.Английский язык.9 кл. М.:Просвещение,2010. Кузовлев В.П. и др.Английский язык.10-11 кл. М.:Просвещение,2010.</p>
<p>Литература Литература Литература Литература Литература Литература</p>	5а,5б,5в 6а,6б 7а,7б, 7в 8а,8б 9а,9б 10а, 10б 11		<p>Программа по литературе для общеобразовательной школы 5-11 класс.Под редакцией ., -М.: «Просвещение»,2010, 2015,2016,2017, 2018гг.</p>	<p>Коровина В.Я.и др .Литература. 5 кл .в 2-х ч. М: Просвещение,2015</p> <p>Полухина В.П.Литература. Учебник - хр. 6кл.в 2-х ч. М.:Просвещение,2016,2017</p> <p>Коровина В.Я.и др .Литература. 7 кл .в 2-х ч. М: Просвещение,2010,2017</p> <p>Коровина В.Я.и др .Литература. 8 кл .в 2-х ч. М: Просвещение,2008,2017, 2018 г.</p> <p>Коровина В.Я.и др .Литература. 9 кл .в 2-х ч. М: Просвещение,2010</p> <p>Коровина В.Я.и др .Литература. 10 кл .в 2-х ч. М: Просвещение,2010</p> <p>Коровина В.Я.и др .Литература. 11кл .в 2-х ч. М: Просвещение,2010</p>
Русский язык	5а,5б, 5в 6а,6б 7а,7б, 7в 8а,8б 9а,9б		<p>Программа «русский язык 5-9 класс» под редакцией Ладыженской Т.А. и др.,М.: «Просвещение»,2010-2016 г., 2017-2018 гг.</p>	<p>Ладыженская Т.А.и др. Русский язык 5 кл. М.:Просвещение,2010,2015,2018</p> <p>Баранов М.Т. и др.Русский язык 6кл.М.:Просвещение,2010-2016, 2017</p> <p>Баранов М.Т.и др.Русский язык 7 кл. М.:Просвещение,2010,2017 г.</p>

			Бархударов С.Г. и др.Русский язык .8 кл. М.:Просвещение, 2010,2018 г.  Бархударов С.Г. и др. Русский язык .9 кл. М.:Просвещение, 2010
История История	7а,7б, 7в 8а,8б		«Новая история 7-8 под редА.Я.Юдовской и Л.М.Ванюшкиной.-М.:Просвещение, 2012,2017,2018
История	9а,9б		Новейшая история, 9кл.под ред. Загладина Н.В Русское слово, 2012,2017
История История История История	6а,6б 7а,7б 8а,8б 9а,9б		История России 6-9 кл. под ред А.А.Данилова и Л.Г.Косулиной.- М.: Просвещение, 2012.,  Данилов А.А.История России с др.времен до конца XVI века 6 кл. -М.: Просвещение,2012 Данилов А.А. и др. История России конец XVI-начало XVII вв.7 кл. -М.: Просвещение,2012 Данилов А.А. и др.История России XIX век М.:Просвещение, 2012 Данилов А.А.,и др.История России .XX -начало XXI в.9 кл.М.:Просвещение,2012
Обществознание	5а,5б,5в 6а,6б 7а,7б,7в 8а,8б 9а,9б		Боголюбов Л.Н. Обществознание. Программа для 5-8 кл. общеобразовательных учр.–М.: Просвещение,2015-2018 гг.  Боголюбов Л.Н. Обществознание. Программа для9 кл. общеобразовательных учр.–М.: Просвещение,2017,2018  Кравченко А.И. Обществознание. Программа для 9кл. общеобразовательных учр.–М.: Русское слово,2010  Боголюбов Л.Н. Обществознание 5 класс, М.: Просвещение, 2015 Боголюбов Л.Н. А.И.Обществознание 6 класс, М.:Просвещение, 2016,2017,2018 Боголюбов Л.Н. А.И.Обществознание 7 класс, М.:Просвещение, 2014,2016,2017,2018 Боголюбов Л.Н. А.И.Обществознание 8 класс, М.:Просвещение, 2016,2017 Боголюбов Л.Н. А.И.Обществознание 9 класс, М.:Просвещение, 2017, 2018  Кравченко А.И.Обществознание 9 класс, М.: Русское слово, 2010
География	5а,5б,5в, 6а,6б 7а,7б,7в 8а,8б 9а,9б 10а, 10б		Программа Дронов В.П. по курсу географии - М.: Дрофа,2012-2016,2017-2018  Лобжанидзе А.А.География «Планета и земля» 5-6 класс М.:Просвещение,2015,2016,2017  Кузнецов А.П., Савельева Л.Е. География «Земля и люди» 7 кл.М.:Дрофа,2013,2016 Дронов В.П.и др.География России. Природа. Население .Хозяйство. 8 кл.М.:Дрофа,2014,2016,2017

			<p>Дронов В.П., География «Россия природа, население, хозяйство» 8 кл. М.: Дрофа, 2014, 2017, 2018</p> <p>Дронов В.П., География «Россия природа, население, хозяйство» 9 кл. М.: Дрофа, 2014, 2016, 2017</p> <p>Максаковский В.П. Экономическая и социальная география мира. 10 кл. М.: Просвещение, 2012</p>
Биология	5а, 5б, 5 в 6а, 6б 7а, 7б, 7в 8а, 8б 9а, 9б 10а, 10б 11		<p>Программа Пакулова В.М., Латюшин В.В., Пасечник В.В. М.: Дрофа, 2009-2016, 2017, 2018</p> <p>Пасечник В.В. Биология. 5 кл. М.: Дрофа, 2016</p> <p>Пасечник В.В. Биология. Бактерии, грибы, растения. 6 кл. М.: Дрофа, 2014, 2016, 2017</p> <p>Латюшин В.В., Шапкин В.А. Биология. Животные, 7 кл. М.: Дрофа, 2014, 2017, 2018</p> <p>Колесов Д.В., Маш Р.Д., Беляев И.Н. Биология. Человек. 8 кл. М.: Дрофа, 2009, 2018</p> <p>Каменский А.А., Криксунов Е.А., Пасечник В.В. Биология. 9 кл. М.: Дрофа, 2009</p> <p>Каменский А.А., Криксунов Е.А., Пасечник В.В. Общая биология 10-11 М.: Дрофа, 2010</p>
Химия Химия Химия Химия	8а, 8б 9а, 9б 10а, 10б 11		<p>Программа курса химии для 8-11 кл. общеобразовательных учреждений. О.С. Габриелян М.: Дрофа, 2010-2014, 2017, 2018</p> <p>Габриелян О.С. Химия. 8 кл. М.: Дрофа, 2014, 2017, 2018</p> <p>Габриелян О.С. Химия. 9 кл. М.: Дрофа, 2013, 2017</p> <p>Габриелян О.С., Маскаев Ф.Н., Пономарев С.Ю., Теренин В.И. Химия. 10 кл. М.: Дрофа, 2011</p> <p>Габриелян О.С. Химия. 11 кл. М.: Дрофа, 2010</p>
Физика Физика Физика	7а, 7б, 7в 8а, 8б 9а, 9б		<p>Физика. 7-9 кл. Перышкин – М.: Дрофа, 2010, 2014, 2016, 2017, 2018</p> <p>Перышкин А.В. Физика. 7 кл. М.: Дрофа, 2014, 2016, 2017, 2018</p> <p>Перышкин А.В. Физика 8 кл. М.: Дрофа, 2014, 2017, 2018</p> <p>Перышкин А.В. Физика 9 кл. М.: Дрофа, 2010</p>
Информатика Информатика	8а, 8б 9а, 9б		<p>Информатика: учебник для 8 класса/ Л.Л. Босова, А.Ю. Босова – М.: БИНОМ, 2018г.</p> <p>Информатика 8 кл. М.: БИНОМ, 2018г.</p>



			«Информатика и ИКТ» (8 - 9 классы) Семакин И.Г.2012г.	Информатика и ИКТ: Учебник для 8 класса / И.Г. Семакин, – М.: БИНОМ., 2012 Информатика и ИКТ: Учебник для 9 класса / И.Г. Семакин, – М.: БИНОМ., 2012
Музыка Музыка Музыка Музыка	5а,5б,5в 6а,6б 7а,7б,7в 8а,8б		Музыка Критская Е.Д. М. Просвещение, 2008-2015 Программа «Физическая культура» 1-11 кл. под ред.А.П. Матвеева.	Критская Е.Д., Сегреева Г.Г. Музыка 5 кл.М. Просвещение,2015 Музыка 6кл М.: 2012 Музыка 7кл.М.:,2012 Музыка 7кл.М.:,2012
Физическая культура	5а,5б, 5в 6а,6б 7а,7б, 7в		Физическая культура5-11 класс  Издательство»Просвещение»2014 год, 2018 г.	Виленский М.Я. и др.Физическая культура.5-7 кл. М.:Просвещение,2014  Матвее А.П. Физическая культура 6-7 класс, М. Просвещение, 2018 г.
Физическая культура	8а,8б 9а,9б			Лях В.И.,Зданевич А.А.Физическая культура.8-9 кл. М.:Просвещение,2014, 2018
Физическая культура	10а, 10б 11			Лях В.И.,Зданевич А.А.Физическая культура.10-11 кл. М.:Просвещение,2014
Технология Технология Технология Технология Технология Технология	5а,5б,5в 6а,6б 7а,7б,7в 8а,8б 9а,9б 10а,10б 11		Симоненко В.Д., Примерная программа основного общего образования по технологии  Издательство «просвещение» 2010, 2017,2018 г.	Под ред. Симоненко В.Д. - Технология 5 кл.М.:Вентана-Граф,2010, 2017(варианты для дев.и мальчиков) под ред. Симоненко В.Д. - Технология 6 кл.М.:Вентана-Граф,2010,2017 .(варианты для дев.и мальчиков)под ред.Симоненко В.Д. Технология 7 кл.М.:Вентана-Граф,2008., 2017(варианты для дев.и мальчиков) под ред.Симоненко В.Д.Технология 8 кл.М.:Вентана-Граф,2010, 2018(вар. для дев.и мальчиков)под ред.Симоненко В.Д.Технология 9 кл.М.:Вентана-Граф,2010 СимоненкоВ.Д. Технология 10 кл.М.:Вентана-Граф,2010 СимоненкоВ.Д.Технология 11 кл.М.:Вентана-Граф,2010
ОБЖ ОБЖ ОБЖ	8а,8б 10а,10б 11		Вангородский С.Н. Латчук В.Н., Кузнецов М.И. Программа Основы безопасности жизнедеятельности - М.: Просвещение,2014,2018	Латчук В.Н.. и др. Основы безопасности жизнедеятельности.8 кл.М.:Дрофа,2014,2018  Латчук В.Н.. Основы безопасности жизнедеятельности.10 кл.

			М.:Дрофа, 2014 Латчук В.Н.. и др. Основы безопасности жизнедеятельности.11 кл.М.:Дрофа,2014
Искусство	9а, 9б.	Данилова Искусство учебник «Вертикаль» М.: Дрофа 2014 г.	Данилова Искусство 9 класс М.: Дрофа, 2014 г.

## **6. Прогнозируемая модель ученика на уровне основного общего образования**

Образовательное учреждение в условиях развития современной системы образования выступает гарантом качественной реализации триединой цели обучения: собственно обучения, развития, воспитания. Функционируя в условиях современной цивилизации, ОУ формирует учебно-научные, нравственно-духовные, социально значимые компетентности учащегося. Важное место отводится реализации практических навыков в конкретных социальных ситуациях. Таким образом, опираясь на целеполагание и задачи, обозначенные в программе, а также на регламентируемые виды деятельности учащихся основной школы, результаты диагностирования, можем субъективизировать модель ученика основного звена обучения.

### *Собственно обучение.*

Владеть формами работы с различными видами информативных источников (книги, журналы, словари-энциклопедии, информационно- коммуникативные источники) под руководством педагога-наставника и самостоятельно;

Развивать способности к творческому осмыслению приобретенной информации, уметь систематизировать, классифицировать, конспектировать, составлять тезисные и развернутые планы относительно полученной информации;

Владеть творческими формами осмысления информации: навыками исследования, создание реферативно-аналитического материала;

Владеть основами риторики как вида коммуникативного искусства, уметь выстраивать устную речь, оформленную логически и лингвистически оправданную;

### *Развитие.*

Участвовать в различных видах интеллектуально- творческой деятельности (олимпиады, конференции, конкурсы)

Осмысленно изучать историю культуры Родины

Культивировать поведенческие навыки

### *Воспитание.*

Участие в общественно-значимых проектах нравственно-патриотической направленности

Бережное отношение к культуре физического развития

## **7. Педагогические технологии, обеспечивающие реализацию образовательной программы**

Задача каждого педагога при подготовке к современному уроку находить наиболее эффективные пути усовершенствования учебного процесса, повышения заинтересованности учеников и роста успеваемости учащихся. В связи с этим стремлением педагогов повышать качество обучения расширился диапазон применения в педагогической практике современных образовательных технологий.

Выбор педагогических технологий обусловлен реализацией федерального государственного образовательного стандарта в условиях современного образования и направлен на удовлетворение информативных запросов субъектов обучения и формирование навыков самообразования.

Применяемые учителями школы педагогические технологии основаны на принципе здоровьесбережения, ориентированы на развитие:

- общей культуры личности;
- самостоятельности и креативности мышления;
- исследовательских умений;
- коммуникативной культуры.

Осуществление целей образовательной программы обусловлено использованием в образовательном процессе следующих технологий:

- Личностно-ориентированного обучения
- Технология сотрудничества
- Игровые технологии
- Информационно-коммуникационные технологии
- Технология развивающего обучения
- Технология дифференцированного обучения
- Технологии интегрированного обучения
- Технологии проблемного обучения
- Проектно-исследовательские технологии

В основе обозначенных технологий лежат основные критерии технологичности:

- концептуальность;
- системность;
- управляемость;
- эффективность;
- воспроизводимость.

Существенной составляющей педагогических технологий являются методы обучения - способы упорядоченной взаимосвязанной деятельности преподавателя и учащихся, направленной на решение задач образования.

*Перечень методов обучения*

По внешним признакам деятельности преподавателя и учащихся	По источнику получения знаний	По степени активности познавательной деятельности учащихся
лекция; беседа; рассказ; инструктаж; демонстрация; упражнения;	словесные; наглядные: демонстрация плакатов, схем, таблиц, диаграмм, моделей; использование	объяснительный; иллюстративный; проблемный; частично-поисковый; исследовательский; по логичности подхода:

решение задач; работа с книгой.	технических средств; просмотр кино и телепрограмм; практические: практические задания; тренинги; деловые игры; анализ и решение конфликтных ситуаций и т.д.	индуктивный; дедуктивный; аналитический; синтетический.
------------------------------------	--	--

Применение каждого метода обучения сопровождается приемами и средствами, с помощью которых преподаватель осуществляет обучающее воздействие. К педагогическим средствам относятся:

- учебно-лабораторное оборудование;
- учебно-производственное оборудование;
- дидактическая техника;
- учебно-наглядные пособия;
- технические средства обучения;
- компьютерный класс;
- организационно-педагогические средства (карточки-задания, учебные пособия и т.п.).

Формы занятий, используемые учителями школы, для применения различных технологий:

традиционный урок,

- уроки-экскурсии, заочные экскурсии,
- уроки-исследования,
- уроки-проекты,
- интегрированные уроки;
- уроки – путешествия, турниры, игры;
- читательские конференции,
- семинары,
- лекции,
- лабораторно-практические занятия и другие.

## **8. Система условий реализации основной образовательной программы основного общего образования**

### **8.1. Кадровые условия реализации основной образовательной программы основного общего образования**

.МКОУ «Средняя общеобразовательная школа №1 г. Нязепетровска» укомплектован кадрами, имеющими необходимую квалификацию для решения задач, определённых основной образовательной программой школы, способными к инновационной профессиональной деятельности.

Общее число педагогов, работающих в основной школе, составляет 23 человека. С высшей квалификационной категорией - 54% педагогов; с первой – 30% педагогов. Высшее образование имеют 96% педагогов, работающих в основной школе. Имеет звание «Почетный работник общего

образования» - 1 педагог. Награждены Почетной грамотой МОиН РФ – 5 педагогов. 9 педагогов школы являются победителями и лауреатами профессиональных конкурсов районного и областного уровней: «Самый классный классный»; «Учитель года»; «Педагогический дебют», «Современные образовательные технологии» и др. Грантополучателям, лауреатами Премий Губернатора и Законодательного Собрания Челябинской области являются 5 педагогов школы.

Школа укомплектована кадрами, имеющими необходимую квалификацию для решения задач, определённых основной образовательной программой, способными к инновационной профессиональной деятельности.

В школе разработаны должностные инструкции, содержащие конкретный перечень должностных обязанностей работников, с учётом особенностей организации труда и управления, а также прав, ответственности и компетентности работников образовательного учреждения на основе квалификационных характеристик, представленных в Едином квалификационном справочнике должностей руководителей, специалистов и служащих.

#### Структура управления профессиональным ростом персонала включает:

- руководящие работники (директор школы, два заместителя директора по учебно-воспитательной работе, заместитель директора по воспитательной работе, заместитель директора по административно-хозяйственной работе, заведующий библиотекой);
- пять методических объединения (МО учителей начальных классов, МО учителей естественно-научных дисциплин, МО учителей филологии, МО учителей предметов математического цикла, МО классных руководителей);

МКОУ СОШ №1 с 2014 года реализует научно-прикладной проект с ЧИППКРО по теме «Эффективные педагогические средства формирования у учащихся ценностного отношения к учебной деятельности». Этот проект позволяет всем участникам учебной, воспитательной, учебно-исследовательской деятельности подняться на качественно новый уровень знания, мировоззрения, культуры.



**Кадровое обеспечение реализации ООП МКОУ «Средняя общеобразовательная школа №1 г. Нязепетровска»  
на 2018-2019 учебный год.**

**Руководящие работники**

№ п/п	Ф.И.О.	Дата рождения	Должность	Образование, специальность по диплому	Нагрузка (предмет, кол-во часов, всего)	Курсовая подготовка (дата прохождения)	Стаж работы	Аттестация (категория, дата и № приказа)
1.	Викулов Сергей Павлович	30.11.1957	Директор	Высшее, учитель истории,	История, обществознание	21.05. 2015 г.	39 л. 11 м	Высшая 26.04.2013
2.	Кашина Валентина Константиновна	04.04.1959	Зам. директора по УВР	Высшее, учитель начальных классов	Начальные классы	21.05. 2015 г.	37 л. 5 м.	Высшая 18.01.2016
3.	Никонова Юлия Анатольевна	26.10.1966	Зам. директора по УВР	Высшее, учитель биологии - химии,	Химия	21.05. 2015 г.	27л.	Высшая 19.06.2013
4.	Плешкова Людмила Павловна	27.02.1966	Зам. директора по ВР	Высшее, социальный педагог	Обществознание	21.05. 2015 г.	28 л. 2 м	Высшая 05.11.2015
5.	Шерстнева Любовь Борисовна	03.09.1964	Зам. директора по АХЧ	Среднее профессиональное		03.09.1964	33 г. 11 м.	
6.	Таран Екатерина Александровна	26.09.1988	Зав. библиотекой	Высшее, экономист		21.04.2014	2 г.11 м.	

**Педагогические работники**

№ п/п	Ф.И.О.	Дата рождения	Должность	Образование, специальность по диплому	Нагрузка (предмет, кол-во часов, всего)	Курсовая подготовка (дата прохожд.)	Стаж работы	Аттестация (категория, дата и № приказа)
1.	Астахова Светлана Александровна	03.01.1976	Педагог-психолог	Высшее, педагог - психолог	психология	21.05. 2015 г.	22 г 9 м	I 21.05.2014
2	Берсенев Антон Владимирович	14.03.1985	Учитель	Высшее, инженер	технология	-	7л.2 м.	-
3	Бунакова Мария Георгиевна	07.04.1978	Учитель	Высшее, олигофренопедагог	музыка	21.05. 2015 г.	18 л	Высшая 17.12.2015
4.	Ведерникова Светлана Владимировна	18.04.1973	Учитель	Высшее, учитель биологии, химии	биология	21.05. 2015 г.	21 л	Высшая 08.04.2013
5.	Евсеев	05.04.1074	Учитель	Высшее, учитель физики,	физика,	21.05. 2015 г.	21 г.	высшая

	Андрей Андреевич			математики	информатика			21.05.2014
6	Зотова Ольга Николаевна	28.04.1959	Учитель	Высшее, методист по воспитательной работе	технология	21.05. 2015 г.	37 л 10 м	высшая 30.01.2014
7	Коростелева Татьяна Васильевна	12.01.1968	Учитель	Высшее, учитель русского языка и литературы	русский язык	21.05. 2015 г.	27 г 2 м	высшая 30.12.2013
8.	Кокарева Вера Николаевна	17.04.1974	Учитель	Высшее, учитель иностранного языка	иностранный язык	21.05. 2015 г.	19 л 10 м	I 18.01.2016
9	Корсукова Наталья Ивановна	01.05.1978	Учитель	Высшее, учитель географии	география	11.09.2017	16 л. 11 м.	I 18.05.2018
10	Лукоянова Ирина Михайловна	24.03.1968	Учитель	Высшее, учитель математики	математика	21.05. 2015 г.	26 г 1 м	высшая 17.12.2015
11.	Митрофанова Ольга Онеговна	22.02.1073	Учитель	Высшее, учитель физики, математики	физика	21.05. 2015 г.	22 г	
12.	Моос Ирина Александровна	19.07.1960	Учитель	Высшее, учитель иностранного языка	иностранный язык	21.05. 2015 г.	40 л 1 м	высшая 29.08.2015
13.	Рудакова Зоя Ивановна	14.03.1960	Учитель	Высшее, учитель математики	математика	21.05. 2015 г.	36 л.	Высшая 05.11.2015
14.	Сахаутдинов Радик Ринатович	24.09.1983	Учитель	Среднее специальное, мастер производственного обучения	физкультура	21.05. 2015 г.	6 л. 1 м.	-
15.	Феськова Наталья Ивановна	19.08.1962	Учитель	Высшее, учитель истории, обществознания	история, обществознание	21.05. 2015 г.	33 г.	Высшая 20.05.2013

Все педагоги школы в системе, не реже одного раза в пять лет, повышают квалификацию в различных формах, включая самообразование. Помимо курсов по должности «учитель» педагоги проходят курсовую подготовку по коррекционному обучению, так как в школе обучаются дети с ОВЗ в задержкой психического развития, по оказанию первой медицинской помощи.





## **8.2. Психолого-педагогические условия реализации основной образовательной программы основного общего образования**

Обеспечением психолого-педагогических условий реализации основной образовательной программы основного общего образования занимается педагог – психолог МКОУ СОШ №1 г. Нязепетровска.

**Цель психолого-педагогического сопровождения** - создание условий для полноценного развития личности учащихся, актуализации ее творческого потенциала, дальнейшей успешной адаптации и социализации обучающихся, сохранение и укрепление психического и психологического здоровья участников образовательных отношений.

### **Задачи психолого-педагогического сопровождения:**

- формирование развивающего образа жизни личности в учебно-воспитательном учреждении;
- обеспечение полноценного личностного, интеллектуального и профессионального развития человека на каждом возрастном этапе;
- обеспечение индивидуального подхода к каждому ребенку;
- психолого-педагогическое изучение детей; профилактика и коррекция отклонения в интеллектуальном и личностном развитии;
- оказание помощи детям, подросткам, педагогам и родителям в экстремальных и критических ситуациях;
- консультирование родителей и лиц, их заменяющих, по вопросам воспитания детей, создания благоприятного семейного микроклимата;
- диверсификация уровней психолого-педагогического сопровождения участников образовательной деятельности на уровне :школы, на уровне класса, групповое и индивидуальное.

### **Индивидуальный уровень предполагает:**

- выбор оптимальных для развития обучающегося методов и приёмов обучения в соответствии с его индивидуальными возможностями (индивидуальный коррекционно-образовательный маршрут);
- организацию и проведение педагогом-психологом индивидуальных коррекционно-развивающих занятий для детей с ОВЗ;
- консультирование педагогов по выбору индивидуально-ориентированных методов и приёмов работы с обучающимся;
- консультативную помощь семье в вопросах выбора стратегии воспитания и приёмов обучения ребёнка.

### **Групповой уровень предполагает:**

- организацию и проведение педагогом-психологом групповых коррекционно-развивающих занятий, необходимых для преодоления дезадаптации и трудностей обучения;
- коррекцию и развитие познавательной сферы и высших психических функций;
- развитие и коррекцию эмоционально-волевой сферы обучающихся;
- психокоррекцию поведения.

### **На уровне класса** проводятся:

- мониторинг возможностей и способностей обучающихся;
- просветительская работа, направленная на осознанное профессиональное самоопределение обучающихся;
- профилактическая работа по обеспечению адаптации обучающихся к новым условиям обучения.

### **На уровне учреждения** реализуются:

- различные формы просветительской деятельности (лекции, беседы, информационные стенды,

печатные материалы), направленные на разъяснение участникам образовательной деятельности – обучающимся, их родителям (законным представителям), педагогическим работникам, — вопросов, связанных с особенностями образовательной деятельности и психолого-педагогического сопровождения детей с трудностями адаптации и детей с ограниченными возможностями здоровья;

- проведение тематических выступлений для педагогов и родителей по разъяснению индивидуально-типологических особенностей различных категорий детей «группы риска».

### **8.3. Финансовое обеспечение реализации основной образовательной программы основного общего образования**

**Финансовое обеспечение** реализации основной образовательной программы основного общего образования в школе опирается на исполнение расходных обязательств, обеспечивающих конституционное право граждан на бесплатное и общедоступное общее образование. Объём действующих расходных обязательств отражается в задании учредителя по оказанию государственных (муниципальных) образовательных услуг в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов общего образования.

Задание учредителя обеспечивает соответствие показателей объёмов и качества предоставляемых образовательным учреждением услуг (выполнения работ) с размерами направляемых на эти цели средств бюджета.

*Финансовое обеспечение задания учредителя по реализации основной образовательной программы основного общего образования* осуществляется на основе нормативного подушевого финансирования. Введение нормативного подушевого финансирования определяет механизм формирования расходов и доведения средств на реализацию государственных гарантий прав граждан на получение общедоступного и бесплатного общего образования в соответствии с требованиями Стандарта.

Применение принципа нормативного подушевого финансирования на уровне школы заключается в определении стоимости стандартной (базовой) бюджетной образовательной услуги в образовательном учреждении не ниже уровня фактически сложившейся стоимости в предыдущем финансовом году.

**Региональный расчётный подушевой норматив должен покрывать следующие расходы на год:**

- оплату труда работников школы с учётом районных коэффициентов к заработной плате, а также отчисления;
- расходы, непосредственно связанные с обеспечением образовательного процесса (приобретение учебно-наглядных пособий, технических средств обучения, расходных материалов, канцелярских товаров, оплату услуг связи в части расходов, связанных с подключением к информационной сети Интернет и платой за пользование этой сетью);
- иные хозяйственные нужды и другие расходы, связанные с обеспечением образовательного процесса (обучение, повышение квалификации педагогического и административно-управленческого персонала образовательных учреждений, командировочные расходы и др.), за исключением расходов на содержание зданий и коммунальных расходов, осуществляемых из местных бюджетов.

*Реализация принципа нормативного подушевого финансирования осуществляется на трёх следующих уровнях:*

- межбюджетных отношений (бюджет субъекта РФ — муниципальный бюджет);
- внутрибюджетных отношений (муниципальный бюджет — образовательное учреждение);
- образовательного учреждения.

Порядок определения и доведения до общеобразовательных учреждений бюджетных ассигнований, рассчитанных с использованием нормативов бюджетного финансирования на одного обучающегося, должен обеспечить нормативно-правовое закрепление на региональном уровне следующих положений:

- неуменьшение уровня финансирования по статьям расходов, включённым в величину регионального расчётного подушевого норматива (заработная плата с начислениями, прочие текущие расходы на обеспечение материальных затрат, непосредственно связанных с учебной деятельностью общеобразовательных учреждений);

- возможность использования нормативов не только на уровне межбюджетных отно, но и на уровне внутрибюджетных отношений (муниципальный бюджет — общеобразовательное учреждение) и образовательного учреждения.

В связи с требованиями Стандарта при расчёте регионального подушевого норматива учитываются затраты рабочего времени педагогических работников школы на урочную и внеурочную деятельность, включая все виды работ (учебная, воспитательная методическая и т. п.), входящие в трудовые обязанности конкретных педагогических работников.

**Формирование фонда оплаты труда** школы осуществляется в пределах объёма средств образовательного учреждения на текущий финансовый год, определённого в соответствии с региональным расчётным подушевым нормативом, количеством обучающихся и соответствующими поправочными коэффициентами, и отражается в смете школы.

Размеры, порядок и условия осуществления стимулирующих выплат определяются в локальных правовых актах школы. В локальных правовых актах о стимулирующих выплатах определены критерии и показатели результативности и качества, разработанные в соответствии с требованиями ФГОС к результатам освоения основной образовательной программы основного общего образования. В них включаются: динамика учебных достижений обучающихся, активность их участия во внеурочной деятельности; использование учителями современных педагогических технологий, в том числе здоровьесберегающих; участие в методической работе, распространение передового педагогического опыта; повышение уровня профессионального мастерства и др.<sup>1</sup>

***Школа самостоятельно определяет:***

- соотношение фонда оплаты труда педагогического, административно-управленческого и учебно-вспомогательного персонала;

- порядок распределения стимулирующей части фонда оплаты труда в соответствии с региональными и муниципальными нормативными актами.

В распределении стимулирующей части фонда оплаты труда предусматривается участие органов самоуправления.

Для обеспечения требований Стандарта на основе проведённого анализа материально-технических условий реализации основной образовательной программы основного общего образования **школа:**

- 1) проводит экономический расчёт стоимости обеспечения требований Стандарта по каждой позиции;

- 2) устанавливает предмет закупок, количество и стоимость пополняемого оборудования, а также работ для обеспечения требований к условиям реализации ООП;

- 3) определяет величину затрат на обеспечение требований к условиям реализации ООП;

---

<sup>1</sup> «Новая система оплаты труда работников образования. Модельная методика формирования системы оплаты труда и стимулирования работников государственных образовательных учреждений субъектов Российской Федерации и муниципальных образовательных учреждений» (утверждена Минобрнауки 22 ноября 2007 г.).

4) соотносит необходимые затраты с региональным (муниципальным) графиком внедрения Стандарта основной ступени и определяет распределение по годам освоения средств на обеспечение требований к условиям реализации ООП в соответствии с ФГОС;

5) определяет объёмы финансирования, обеспечивающие реализацию внеурочной деятельности обучающихся, включённой в основную образовательную программу образовательного учреждения (*механизмы расчёта необходимого финансирования* представлены в материалах Минобрнауки «Модельная методика введения нормативного подушевого финансирования реализации государственных гарантий прав граждан на получение общедоступного и бесплатного общего образования» (утверждена Минобрнауки 22 ноября 2007 г.), «Новая система оплаты труда работников образования. Модельная методика формирования системы оплаты труда и стимулирования работников государственных образовательных учреждений субъектов Российской Федерации и муниципальных образовательных учреждений» (утверждена Минобрнауки 22 ноября 2007 г.), а также в письме Департамента общего образования «Финансовое обеспечение внедрения ФГОС. Вопросы-ответы», которым предложены дополнения к модельным методикам в соответствии с требованиями ФГОС);

б) разрабатывает финансовый механизм интеграции между общеобразовательным учреждением и учреждениями дополнительного образования детей, а также другими социальными партнёрами, организующими внеурочную деятельность обучающихся, и отражает его в своих локальных актах. При этом учитывается, что взаимодействие может осуществляться:

- на основе договоров на проведение занятий в рамках секций и др. по различным направлениям деятельности на базе школы (учреждения дополнительного образования, ДЮСШ и др.);

- за счёт выделения ставок педагогов дополнительного образования, которые обеспечивают реализацию для обучающихся программы внеурочной деятельности.

#### **8.4. Материально-технические условия реализации основной образовательной программы**

Материально-техническая база МКОУ СОШ №1 г. Нязепетровска приведена в соответствие с задачами по обеспечению реализации основной образовательной программы, необходимого учебно-материального оснащения, созданию соответствующей образовательной и социальной среды. В школе разработаны и закреплены локальным актом перечни оснащения и оборудования .

Критериальными источниками оценки учебно-материального обеспечения образовательной деятельности являются требования Стандарта, требования и условия Положения о лицензировании образовательной деятельности, утверждённого постановлением Правительства Российской Федерации от 31 марта 2009 г. № 277, а также соответствующие методические рекомендации, в том числе:

— письмо Департамента государственной политики в сфере образования Минобрнауки России от 1 апреля 2005 г. № 03-417 «О Перечне учебного и компьютерного оборудования для оснащения общеобразовательных учреждений»);

— перечни рекомендуемой учебной литературы и цифровых образовательных ресурсов;

— аналогичные Перечни, утверждённые региональными нормативными актами и локальными актами организации, осуществляющей образовательную деятельность, разработанными с учётом особенностей реализации основной образовательной программы в образовательных организациях.

В соответствии с требованиями ФГОС в школе, реализующей основную образовательную программу основного общего образования, оборудованы:

- учебные кабинеты с автоматизированными рабочими местами обучающихся и педагогических работников;
- учебные кабинеты;
- необходимые для реализации учебной и внеурочной деятельности учебные мастерские;
- библиотека;
- спортивный зал, спортивные площадки;
- помещения для питания обучающихся, а также для хранения и приготовления пищи, обеспечивающие возможность организации качественного горячего питания, в том числе горячих завтраков;
- административные и иные помещения, оснащённые необходимым оборудованием, в том числе для организации учебной деятельности с детьми-инвалидами и детьми с ограниченными возможностями здоровья;
- гардеробы, санузлы, места личной гигиены;

Все помещения обеспечены полными комплектами оборудования для реализации всех предметных областей и внеурочной деятельности, включая расходные материалы и канцелярские принадлежности, а также мебелью, офисным оснащением и необходимым инвентарём. Оценка материально-технических условий реализации основной образовательной программы в образовательном учреждении осуществляется по следующей форме.

В школе оборудованы и функционируют:

- 30 учебных кабинетов рабочие места учителя соответствует нормам ФГОС, все кабинеты имеют доски темно-зеленого цвета с антибликовым покрытием, с лотком для меловой пыли, хранения мела, тряпки, держателя для чертежных принадлежностей, в кабинетах информатики доска немеловая, в кабинете математики – интерактивная доска.
- спортивный зал, оснащен: гимнастическими стенками, бревно напольное 1 шт., козел гимнастический 1 шт., конь гимнастический 1 шт, мостик подпружинный 2 шт., канаты 2 шт., волейбольная сетка универсальная, перекладина гимнастическая, скамейки гимнастические жесткие 2 шт., маты гимнастические 15 шт., мячи: набивные, малые (теннисные), баскетбольные, волейбольные, футбольные; теннисный стол, скакалки детские 25 шт., коврики гимнастические , обруч пластиковый 10 шт., брусья гимнастические, турники для подтягивания 5 шт., лыжи (комплект с палками и ботинками) – 25 шт.;
- библиотека , книгохранилище, обеспечивающее сохранность книжного фонда, медиатекой (кол-во учебников –18 219 экз., книжный фонд – 24902 экз. ( включая методическую литературу, журналы, подписку, учебники);
- социально-бытовые условия ОУ соответствуют требованиям ФГОС ООО, имеются кабинет психолога, учительская комната;
- кабинет изобразительного искусства и МХК имеет АРМ учителя, цветной принтер, проектор, графический планшет, имеются необходимые комплекты демонстрационных материалов;
- кабинет музыки имеет цифровое пианино, музыкальный центр, DVD-проигрыватель, магнитофон, ноутбук, комплект детских музыкальных инструментов: свирель, гlockеншпиль/колокольчик, бубен, барабан, треугольник, маракасы, металлофон/ксилофон и комплект народных инструментов: свистульки, деревянные ложки, трещотки,;
- кабинеты «Обслуживающего труда» и «Технического труда» соответствуют для реализации учебной и внеурочной деятельности;
- столовая с буфетом на 100 посадочных мест, помещение соответствует действующим нормам для питания учащихся, а так же для хранения и приготовления пищи, обеспечивающим возможность организации качественного горячего питания и буфетной продукции;
- школьная мебель для учащихся в достаточном количестве, но не во всех кабинетах мебель соответствует требованиям ФГОС;
- гардеробы, санузлы, помещения для внеурочной деятельности соответствуют санитарно-бытовым условиям ОУ требованиям ФГОС ООО;

- помещения ОУ соответствуют нормам пожарной безопасности, электробезопасности и безопасным условиям жизнедеятельности участников образовательной деятельности требованиям охраны труда;
- территория ОУ (площадь, инсоляция, освещение, размещение, зоны для образовательной и хозяйственной деятельности) соответствуют действующим санитарным и противопожарным нормам;
- подходы к ОУ и территория соответствуют требованиям безопасной эксплуатации улично-дорожной сети;
- соблюдаются своевременные сроки и необходимые объемы текущих ремонтов.

Вместе с тем остаются нерешенными проблемы:

- требованием времени являются реконструкция основного здания школы, приобретение электронных учебников, интерактивных досок и программного обеспечения для интерактивных досок;
- обеспечение школьной мебелью кабинетов в связи с несоответствием требованиям ФГОС.

Все помещения оснащены полными комплектами оборудования для реализации всех предметных областей и внеурочной деятельности, включая расходные материалы и канцелярские принадлежности, а также мебелью, офисным оснащением и необходимым инвентарем.

## **8.5. Информационно-методические условия реализации основной образовательной программы основного общего образования**

В соответствии с требованиями ФК ГОС информационно-методические условия реализации основной образовательной программы общего образования в школе обеспечиваются современной информационно-образовательной средой.

**Под информационно-образовательной средой (или ИОС)** понимается открытая педагогическая система, сформированная на основе разнообразных информационных образовательных ресурсов, современных информационно-телекоммуникационных средств и педагогических технологий, направленных на формирование творческой, социально активной личности, а также компетентность участников образовательного процесса в решении учебно-познавательных и профессиональных задач с применением информационно-коммуникационных технологий (ИКТ-компетентность), наличие служб поддержки применения ИКТ.

*Создаваемая в школе ИОС строится в соответствии со следующей иерархией:*

- единая информационно-образовательная среда страны;
- единая информационно-образовательная среда региона;
- информационно-образовательная среда школы;
- предметная информационно-образовательная среда;
- информационно-образовательная среда УМК;
- информационно-образовательная среда компонентов УМК;
- информационно-образовательная среда элементов УМК.

*Основными элементами ИОС являются:*

- информационно-образовательные ресурсы в виде печатной продукции;
- информационно-образовательные ресурсы на сменных оптических носителях;
- информационно-образовательные ресурсы Интернета;
- вычислительная и информационно-телекоммуникационная инфраструктура;

- прикладные программы, в том числе поддерживающие администрирование и финансово-хозяйственную деятельность школы (бухгалтерский учёт, делопроизводство, кадры и т. д.).

**Необходимое для использования ИКТ оборудование** отвечает современным требованиям и обеспечивает использование ИКТ:

- в учебной деятельности;
- во внеурочной деятельности;
- в исследовательской и проектной деятельности;
- при измерении, контроле и оценке результатов образования;
- в административной деятельности, включая дистанционное взаимодействие всех участников образовательного процесса, в том числе в рамках дистанционного образования, а также дистанционное взаимодействие школы с другими организациями социальной сферы и органами управления.

**Учебно-методическое и информационное оснащение образовательного процесса** обеспечивает возможность:

- реализации индивидуальных образовательных планов обучающихся, осуществления их самостоятельной образовательной деятельности;
- ввода русского и иноязычного текста, распознавания сканированного текста; создания текста на основе расшифровки аудиозаписи; использования средств орфографического и синтаксического контроля русского текста и текста на иностранном языке; редактирования и структурирования текста средствами текстового редактора;
- записи и обработки изображения (включая микроскопические, телескопические и спутниковые изображения) и звука при фиксации явлений в природе и обществе, хода образовательного процесса; переноса информации с нецифровых носителей (включая трёхмерные объекты) в цифровую среду (оцифровка, сканирование);
- создания и использования диаграмм различных видов (алгоритмических, концептуальных, классификационных, организационных, хронологических, родства и др.), специализированных географических (в ГИС) и исторических карт; создания виртуальных геометрических объектов, графических сообщений с проведением рукой произвольных линий;
- организации сообщения в виде линейного или включающего ссылки сопровождения выступления, сообщения для самостоятельного просмотра, в том числе видеомонтажа и озвучивания видеосообщений;
- выступления с аудио-, видео- и графическим экранным сопровождением;
- вывода информации на бумагу и т. п. и в трёхмерную материальную среду (печать);
- информационного подключения к локальной сети и глобальной сети Интернет, входа в информационную среду школы, в том числе через Интернет, размещения гипермедиа сообщений в информационной среде школы;
- поиска и получения информации;
- использования источников информации на бумажных и цифровых носителях (в том числе в справочниках, словарях, поисковых системах);
- вещания (подкастинга), использования носимых аудиовидеоустройств для учебной деятельности на уроке и вне урока;
- общения в Интернете, взаимодействия в социальных группах и сетях, участия в форумах, групповой работы над сообщениями (вики);
- создания и заполнения баз данных, в том числе определителей; наглядного представления и анализа данных;
- включения обучающихся в проектную и учебно-исследовательскую деятельность, проведения наблюдений и экспериментов, в том числе с использованием: учебного лабораторного оборудования, цифрового (электронного) и традиционного измерения, включая определение



местонахождения; виртуальных лабораторий, вещественных и виртуально-наглядных моделей и коллекций основных математических и естественнонаучных объектов и явлений;

- исполнения, сочинения и аранжировки музыкальных произведений с применением традиционных народных и современных инструментов и цифровых технологий, использования звуковых и музыкальных редакторов, клавишных и кинестетических синтезаторов;
- художественного творчества с использованием ручных, электрических и ИКТ-инструментов, реализации художественно-оформительских и издательских проектов, натурной и рисованной мультипликации;
- создания материальных и информационных объектов с использованием ручных и электроинструментов, применяемых в избранных для изучения распространённых технологиях (индустриальных, сельскохозяйственных, технологиях ведения дома, информационных и коммуникационных технологиях);
- проектирования и конструирования, в том числе моделей с цифровым управлением и обратной связью, с использованием конструкторов; управления объектами; программирования;
- занятий по изучению правил дорожного движения с использованием игр, оборудования, а также компьютерных тренажёров;
- размещения продуктов познавательной, учебно-исследовательской и проектной деятельности обучающихся в информационно-образовательной среде образовательного учреждения;
- проектирования и организации индивидуальной и групповой деятельности, организации своего времени с использованием ИКТ;
- планирования учебного процесса, фиксирования его реализации в целом и отдельных этапов (выступлений, дискуссий, экспериментов);
- обеспечения доступа в информационно-библиотечном центре к информационным ресурсам Интернета, учебной и художественной литературе, коллекциям медиаресурсов на электронных носителях, множительной технике для тиражирования учебных и методических текстографических и аудиовидеоматериалов, результатов творческой, научно-исследовательской и проектной деятельности обучающихся;
- проведения массовых мероприятий, собраний, представлений; досуга и общения обучающихся с возможностью для массового просмотра кино- и видеоматериалов, организации сценической работы, театрализованных представлений, обеспеченных озвучиванием, освещением и мультимедиа сопровождением;
- выпуска печатных изданий, работы школьного телевидения.

Все указанные виды деятельности обеспечены расходными материалами.

### **Обеспечение учебниками учащихся школы :**

Основная школа - 100%

Общее количество –**24902**

Учебников - **9517**

Художественная литература – **15385**

Научно методическая литература – **809**

Электронные приложения-**93**

### **1-4 класс**

1). Общественные науки: информатика- 250

2). Естественные науки: иностранный язык, математика – 750

- 3). Искусство и спорт: ИЗО, Музыка, физическая культура, основы духовно-нравственной культуры России, Окружающий мир – 1500
  - 4). Техника: технология- 250
  - 5). Языкознание, литературоведение, философия: русский язык, литература – 1000
- Всего: 3750

#### **5-6 класс**

- 1). Общественные науки: география, история, обществознание- 381
  - 2). Естественные науки: иностранный язык, математика 254
  - 3). Искусство и спорт: ИЗО, Музыка, физическая культура–381
  - 4). Техника: технология- 127
  - 5). Языкознание, литературоведение, философия: русский язык, литература – 508
- Всего: 1651

#### **7-9 класс**

- 1). Общественные науки: география, история, обществознание, информатика- 690
  - 2). Естественные науки: иностранный язык, алгебра, геометрия, физика, биология, химия–828
  - 3). Искусство и спорт: ИЗО, музыка, физическая культура–414
  - 4). Техника: технология, ОБЖ -276
  - 5). Языкознание, литературоведение, философия: русский язык, литература – 414
- Всего:2622

#### **10-11 класс**

- 1). Общественные науки: география, история, обществознание, информатика-318
  - 2). Естественные науки: иностранный язык, алгебра, геометрия, физика, биология, химия–588
  - 3). Искусство и спорт: ИЗО, музыка, физическая культура– 147
  - 4). Техника: ОБЖ – 49
  - 5). Языкознание, литературоведение, философия: русский язык, литература – 392
- Всего: 1494

- 1). Общественные науки;- 1639
- 2). Естественные науки;-2420
- 3). Искусство и спорт;-2442
- 4). Техника;-702
- 5). Языкознание, литературоведение, философия –2314

#### **Медиаресурсы:**

##### 1-4 класс

- Русский язык – 125 д.
- Литература – 104 д.
- Иностранный язык – 139 д.
- Математика- 122 д.
- Информатика -
- Окружающий мир -197 д.
- Изобразительное искусство -
- Основы духовно-нравственной культуры России -
- Технология -
- Физическая культура -
- Музыка –

Всего: 687 д.

5-6 класс

География – 92 д.

Обществознание – 27 д.

Иностранный язык (английский) – 111 д.

Всего: 230

7-9 класс

Обществознание – 51 д.

География – 56 д.

Всего: 107

Общее кол-во -1024 дисков

Прочие – 72 д.



**Создание в школе информационно-образовательной среды, соответствующей требованиям ФК ГОС.**

п/п №	Необходимые средства	Необходимое количество средств/ имеющиеся в наличии	Сроки создания условий в соответствии с требованиями ФГОС
I	<b>Технические средства:</b> Количество персональных компьютеров	53	
	мультимедийный проектор и экран;	17	
	принтер монохромный;	6	
	многофункциональное устройство( принтер/сканер / копир)	20	
	принтер цветной;	2	
	фотопринтер;	1	
	цифровой фотоаппарат;	2	
	цифровая видеокамера;	1	
	графический планшет;	1	
	сканер;	2	
	микрофон;	5	
	музыкальная клавиатура;	-	
	оборудование компьютерной сети;	53	
	конструктор, позволяющий создавать компьютерно-управляемые движущиеся модели с обратной связью;	7	
	цифровые датчики с интерфейсом;	4	
	устройство глобального позиционирования; цифровой микроскоп;	3	
	доска со средствами, обеспечивающими обратную связь.	2	
II	<b>Программные инструменты:</b> операционные системы и служебные инструменты;	53	
	орфографический корректор для текстов на русском и иностранном языках;	53	
	клавиатурный тренажёр для русского и иностранного языков;	24	
	текстовый редактор для работы с русскими и иноязычными текстами;	53	
	инструмент планирования деятельности; графический редактор для обработки растровых изображений;	53	

	графический редактор для обработки векторных изображений;	53	
	музыкальный редактор;	1	
	редактор подготовки презентаций;	53	
	редактор видео; редактор звука;	53	
	ГИС;	13	
	редактор генеалогических деревьев;	13	
	виртуальные лаборатории по учебным предметам;	13	
	среды для дистанционного он-лайн и оф-лайн сетевого взаимодействия;	есть	
	среда для интернет-публикаций;	есть	
	редактор интернет-сайтов;	53	
	редактор для совместного удалённого редактирования сообщений.	13	
III	<b>Обеспечение технической, методической и организационной поддержки:</b> разработка планов, дорожных карт; заключение договоров; подготовка распорядительных документов учредителя; подготовка локальных актов организации, осуществляющей образовательную деятельность; подготовка программ формирования ИКТ-компетентности работников школы (индивидуальных программ для каждого работника).	1	
IV	<b>Отображение образовательной деятельности в информационной среде:</b> размещаются домашние задания (текстовая формулировка, видеофильм или презентации для анализа, географическая карта); результаты выполнения аттестационных работ обучающихся; творческие работы учителей и обучающихся; осуществляется связь учителей, администрации, родителей, органов управления; осуществляется методическая поддержка учителей	АС «Сетевой город»	
V	<b>Компоненты на бумажных носителях:</b> учебники (органайзеры); рабочие тетради (тетради-тренажёры).	18219	

VI	<b>Компоненты на CD и DVD:</b> электронные приложения к учебникам; электронные наглядные пособия; электронные тренажёры; электронные практикумы.	24902	
----	--	-------	--





**Технические средства:** мультимедийный проектор и экран; принтер монохромный; принтер цветной; фотопринтер; цифровой фотоаппарат; цифровая видеокамера; графический планшет; сканер; микрофон; оборудование компьютерной сети; конструктор, позволяющий создавать компьютерно-управляемые движущиеся модели с обратной связью; цифровые датчики с интерфейсом; цифровой микроскоп; интерактивная доска.

**Программные инструменты:** операционные системы и служебные инструменты; орфографический корректор для текстов на русском и иностранном языках; клавиатурный тренажёр для русского и иностранного языков; текстовый редактор для работы с русскими и иноязычными текстами; инструмент планирования деятельности; графический редактор для обработки растровых изображений; графический редактор для обработки векторных изображений; музыкальный редактор; редактор подготовки презентаций; редактор видео; редактор звука; ГИС; редактор представления временной информации (линия времени); редактор генеалогических деревьев; цифровой биологический определитель; виртуальные лаборатории по учебным предметам; среды для дистанционного он-лайн и оф-лайн сетевого взаимодействия; среда для интернет-публикаций; редактор интернет-сайтов; редактор для совместного удалённого редактирования сообщений.

**Обеспечение технической, методической и организационной поддержки:** разработка планов, дорожных карт; заключение договоров; подготовка распорядительных документов учредителя; подготовка локальных актов организации, осуществляющей образовательную деятельность; подготовка программ формирования ИКТ-компетентности работников ОУ, МКОУ СОШ №1 г. Нязепетровска.

**Отображение образовательной деятельности в информационной среде:** размещаются домашние задания (текстовая формулировка, видеофильм для анализа, географическая карта); результаты выполнения аттестационных работ обучающихся; творческие работы учителей и обучающихся; осуществляется связь учителей, администрации, родителей, органов управления; осуществляется методическая поддержка учителей.

**Компоненты на бумажных носителях:** учебники ; рабочие тетради (тетради-тренажёры).

**Компоненты на CD и DVD:** электронные приложения к учебникам; электронные наглядные пособия; электронные тренажёры; электронные практикумы.

Школой определяются необходимые меры и сроки по приведению информационно-методических условий реализации основной образовательной программы основного общего образования в соответствие с требованиями ФК ГОС.