Муниципальное казенное общеобразовательное учреждение
«Средняя общеобразовательная школа № 1 г. Нязепетровска»

Согласовано	Утверждаю
на Педагогическом совете	Директор
МКОУ СОШ №1 г. Нязепетровска	МКОУ СОШ №1 г. Нязепетровска
	С.П. Викулов _____
	Приказ № 148/1 от 10 сентября

ОСНОВНАЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ПРОГРАММА НАЧАЛЬНОГО ОБЩЕГО ОБРАЗОВАНИЯ 2015-2019

муниципального казенного
общеобразовательного учреждения
«Средней общеобразовательной школы № 1 г. Нязепетровска»

Сроки реализации: 4 года

2015 Нязепетровск

Содержание

1. Целевой раздел **3**

1.1.Пояснительная записка

1.2. Планируемые результаты освоения обучающимися основной образовательной программы начального **общего образования** **10**

1.3. Система оценки достижения планируемых результатов освоения основной образовательной программы начального общего образования **97**

2. Содержательный раздел

2.1. Программа развития универсальных учебных действий на ступени начального общего образования **117**

2.2. Программы отдельных учебных предметов, курсов **145**

2.3. Программа воспитания и социализации обучающихся на ступени начального общего образования **154**

2.4. Программа коррекционной работы **216**

3. Организационный раздел

3.1 Учебный план начального общего образования **227**

3.2 Модельный календарный учебный график **238**

3.3 План внеурочной деятельности **243**

3.4 Система условий реализации основной образовательной программы **264**

3.4.1 Характеристика кадрового состава и профессиональные достижения педагогов **268**

3.4.2 Психолого-педагогические условия реализации ООП НОО **277**

3.4.3 Материально-техническая база **280**

3.4.4 Финансово-экономические условия реализации основной образовательной программы начального общего образования **288**

3.4.5 Сетевой график по формированию необходимой системы условий реализации ООП НОО **301**

3.4.6 Контроль за состоянием системы условий реализации ООП НОО **311**

3.4.7 Контрольно-оценочные и методические материалы (1-4 классы) **319**

1. ЦЕЛЕВОЙ РАЗДЕЛ

1.1 ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Основная образовательная программа начального общего образования (далее ОП НОО) МКОУ СОШ №1 г. Нязепетровска разработана педагогическим коллективом в соответствии с Федеральным государственным образовательным стандартом начального общего образования, утвержденным приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 06.10.2009 г. № 373 «Об утверждении и введении в действие федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования». Изменения и дополнения внесены в соответствии с приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 26.11.2010 № 1241, от 22.09.2011 г. № 2357, от 18.12.2012 № 1060, от 29.12. 2014 г. № 1643 и введением Федерального закона Российской Федерации «Об образовании» от 29 декабря 2012 г. N 273-ФЗ.

Программа определяет содержание и организацию образовательного процесса на ступени начального общего образования. Она направлена на формирование общей культуры обучающихся, на их духовно-нравственное, социальное, личностное и интеллектуальное развитие, на создание основы для самостоятельной реализации учебной деятельности, с учетом образовательных потребностей и запросов обучающихся, на основе анализа деятельности образовательного учреждения с учетом возможностей Учебно-методического комплекса «Перспектива».

Нормативно-правовой базой образовательной программы являются:

- Конституция Российской Федерации
- Федеральный закон от 29.12.2012 г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»

- Конвенция о правах ребёнка;
- Постановление Правительства РФ от 23.05.2015 № 497 «О Федеральной целевой программе развития образования на 2016 – 2020 годы»
- Федеральный государственный образовательный стандарт начального общего образования (Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации № 373 от 06.10.2009 года в редакции приказов Минобрнауки России от 26.11.2010 № 1241, от 22.09.2011 г. № 2357, от 18.12.2012 № 1060, от 29.12. 2014 г. № 1643)
- Приказ Минобрнауки России от 31.12.2015 № 1576 «О внесении изменений в федеральный государственный образовательный стандарт начального общего образования, утвержденный приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 6 октября 2009 г. № 373» (Зарегистрированов Минюсте России 02.02.2016, регистрационный № 40936)
- Приказ Минобрнауки России от 30.08.2013 № 1015 (ред. От17.07.2015) «Об утверждении порядка организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам – образовательным программам начального общего, основного общего и среднего общего образования»
- Приказ Министерства образования и науки РФ от 05.032004 № 1089 «Об утверждении федерального компонента государственных образовательных стандартов начального общего, основного общего и среднего (полного) образования»
- Приказ Министерства образования и науки РФ от 31.03.2014 № 253 «Об утверждении федерального перечня учебников, рекомендуемых к использованию при реализации имеющих государственную аккредитацию образовательных программ начального общего, основного общего и среднего общего образования»
- Приказ Министерства образования и науки РФ от 09.06.2016 № 699 «Об утверждении перечня организаций, осуществляющих выпуск учебных пособий, которые допускаются к использованию при реализации имеющих

государственную аккредитацию образовательных программ начального общего, основного общего и среднего общего образования»

- Приказ Министерства образования и науки РФ от 04.10.2010 г №986 «Об утверждении федеральных требований к образовательным учреждениям в части минимальной оснащённости учебного процесса и оборудования учебных помещений».
- Приказ Минтруда России от 18.10.2013, №544Н (с изм. От 25.12.2014) «Об утверждении профессионального стандарта «Педагог (педагогическая деятельность в сфере дошкольного, начального общего, основного общего, среднего общего образования) (воспитатель, учитель)» (Зарегистрировано в Минюсте РФ 06.12.2013, регистрационный № 30550)
- Постановление Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 29.12.2010 г. № 189 г. Москва «Об утверждении СанПиН 2.4.2.2821-10 «Санитарно-эпидемиологические требования к условиям и организации обучения в общеобразовательных учреждениях»
- Постановление Правительства Челябинской области от 22.10.2013 № 338-11 (ред. От 30.09.2015) «О государственной программе Челябинской области «Развитие образования в Челябинской области≫ на 2014 – 2017 годы» (вместе с «Государственной программой Челябинской области ≪Развитие образования в Челябинской области» на 2014 – 2017 годы»)
- Постановление Законодательного Собрания Челябинской области от 26.02.2015 № 2481 ≪0 внесении изменений в закон Челябинской области «Об образовании в Челябинской области»
- Письмо Министерства образования и науки Челябинской области от 16.06.2015 № 03-02/4938 «Об особенностях преподавания обязательных учебных предметов образовательных программ начального, основного и среднего общего образования в 2015-2016 учебном году»;

- Типовое положение об образовательном учреждении;
- Устав школы и локальные акты;
- Лицензия образовательного учреждения.

Образовательная программа представляет собой систему взаимосвязанных программ, каждая из которых является самостоятельным звеном, обеспечивающая определенное направление деятельности образовательного учреждения. Единство программ образует завершенную систему обеспечения жизнедеятельности, функционирования и развития МКОУ СОШ № 1 г. Нязепетровска.

Образовательная программа в соответствии с требованиями ФГОС содержит следующие разделы: пояснительная записка, планируемые результаты освоения обучающимися основной образовательной программы начального общего образования на основе ФГОС, учебный план, программа формирования универсальных учебных действий у обучающихся на ступени начального общего образования на основе ФГОС, программы отдельных учебных предметов, курсов, программа духовно-нравственного развития, воспитания обучающихся на ступени начального общего образования на основе ФГОС; программа формирования экологической культуры, здорового и безопасного образа жизни, программа коррекционной работы, система оценки достижения планируемых результатов освоения основной образовательной программы начального общего образования, система условий реализации основной образовательной программы в соответствии с требованиями стандарта, показатели качества выполнения программы.

Программа соответствует основным принципам государственной политики РФ в области образования, изложенным в Законе Российской Федерации “Об образовании”: гуманистический характер образования, приоритет общечеловеческих ценностей, жизни и здоровья человека, свободного развития личности; воспитание

гражданственности, трудолюбия, уважения к правам и свободам человека, любви к окружающей природе, Родине, семье; единство федерального культурного и образовательного пространства, защита и развитие системой образования национальных культур, региональных культурных традиций и особенностей в условиях многонационального государства; общедоступность образования, адаптивность системы образования к уровням и особенностям развития и подготовки обучающихся и воспитанников; обеспечение самоопределения личности, создание условий для ее самореализации, творческого развития; формирование у обучающегося адекватной современному уровню знаний и ступени обучения картины мира; формирование человека и гражданина, интегрированного в современное ему общество и нацеленного на совершенствование этого общества; содействие взаимопониманию и сотрудничеству между людьми, народами независимо от национальной, религиозной и социальной принадлежности.

Цель и задачи Программы

Целью реализации образовательной программы является:

-создание условий для развития и воспитания личности младшего школьника в соответствии с требованиями ФГОС начального общего образования;

-достижение планируемых результатов в соответствии с ФГОС на основе УМК «Перспектива»;

Задачи реализации образовательной программы:

-достижение личностных результатов учащихся:

-готовность и способность обучающихся к саморазвитию;

-сформированность мотивации к обучению и познанию;

-осмысление и принятие основных базовых ценностей.

Достижение метапредметных результатов обучающихся:

-освоение универсальных учебных действий (регулятивных, познавательных, коммуникативных).

Достижение предметных результатов:

-освоение опыта предметной деятельности по получению нового знания, его преобразования и применения на основе элементов научного знания, современной научной картины мира.

Идеологическая, дидактическая и методическая основы Программы

С 2011 года учебно-воспитательный процесс в начальной школе строится в соответствии с целевыми установками УМК «Перспектива».

Идеологической основой является «Концепция духовно-нравственного развития и воспитания личности гражданина России», направленная на формирование у подрастающего поколения системы ценностей гуманизма, созидания, саморазвития, нравственности как основы успешной самореализации школьника в жизни и труде и как условия безопасности и процветания страны.

Дидактической основой является дидактическая система деятельностного метода (Л.Г. Петерсон), синтезирующая на основе методологического системно-деятельностного подхода неконфликтующие между собой идеи из современных концепций развивающего образования с позиций преемственности научных взглядов с традиционной школой, учитывающая специфику возрастного психофизического развития младших школьников. (Заключение РАО от 14.07.2006 года, Премия Президента РФ в области образования за 2002 год).

Методической основой является совокупность современных методов и приемов обучения и воспитания, учитывающая возрастные особенности младшего школьника: наглядно-образное и действенно-образное мышление,

создание предпосылок для развития логических форм мышления, реализация потребности младшего школьника в общении, готовность осознавать свое положение в обществе сверстников и взрослых. Поэтому ведущими методами и приемами в условиях реализации ФГОС становятся: учебно-исследовательская и проектная деятельность, работа с информацией, мир деятельности и пр.). Учебники эффективно дополняют рабочие и творческие тетради, словари, книги для чтения, методические рекомендации для учителей, дидактические материалы, мультимедийные приложения (DVD-видео; DVD-диски со сценариями уроков, реализующих деятельностный метод обучения; CD-ROM диски; презентационные материалы для мультимедийных проекторов; программное обеспечение для интерактивной доски и др.), Интернет-поддержка и другие ресурсы по всем предметным областям учебного плана ФГОС (ФГОС, раздел III, п.19.3.).

Преемственность между дошкольным и младшим школьным возрастом рассматривается на современном этапе как одно из условий непрерывного образования ребёнка и определяется степенью его готовности самостоятельно добывать и применять знания. Преемственность — объективная необходимая связь между новым и старым в процессе развития. Непрерывность образования понимается в образовательной системе «Перспектива» как обеспечение этой необходимой связи в процессе, как согласованность и перспективность всех компонентов системы (целей, задач, содержания, методов, средств, форм организации воспитания и обучения) на каждой ступени образования. Таким образом, преемственность — это не только подготовка к новому, но и сохранение и развитие необходимого и целесообразного старого, связь между новым и старым как основа поступательного развития.

Ведущей целью подготовки к школе должно быть формирование у дошкольника качеств, необходимых для овладения учебной деятельностью, — любознательности, инициативности, самостоятельности, произвольности,

творческого самовыражения ребенка и др. В МКОУСОШ №1 разработана и психологически обоснована система подготовки к обучению в начальной школе в рамках работы «Школы будущего первоклассника», которую посещают вопитанники ДОУ «Рябинушка» и «Малышок».

1.2. ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ ОБУЧАЮЩИМИСЯ ОСНОВНОЙ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ НАЧАЛЬНОГО ОБЩЕГО ОБРАЗОВАНИЯ

Федеральный государственный образовательный стандарт начального общего образования представляет собой совокупность требований, обязательных при реализации основной программы начального общего образования.

В тексте ФГОС начального общего образования отражены основные положения планируемых результатов начального общего образования.

К числу планируемых результатов освоения основной образовательной программы отнесены:

• личностные результаты — готовность и способность обучающихся к саморазвитию, сформированность мотивации к учению и познанию, ценностно-смысловые установки выпускников начальной школы, отражающие их индивидуально-личностные позиции, социальные компетентности, личностные качества; сформированность основ российской, гражданской идентичности;

• метапредметные результаты — освоенные обучающимися универсальные учебные действия (познавательные, регулятивные и коммуникативные);

• предметные результаты — освоенный обучающимися в ходе изучения учебных предметов опыт специфической для каждой предметной области деятельности по получению нового знания, его преобразованию и применению, а также система основополагающих элементов научного знания, лежащая в основе современной научной картины мира.

Личностные результаты освоения основной образовательной программы начального общего образования должны отражать:

Требования ФГОС	Достижение требований
Формирование основ российской гражданской идентичности, чувства гордости за свою Родину, российский народ и историю России, осознание своей этнической и национальной принадлежности; формирование ценностей многонационального российского общества; становление гуманистических и демократических ценностных ориентаций	Ученик осознаёт свою принадлежность к своей стране – России, к своему народу. Отвечает на вопросы: Что связывает тебя с родными, друзьями; с родной природой, с Родиной? Какой язык и какие традиции являются для тебя родными и почему? Что обозначает для тебя любить и беречь родную землю, родной язык? Знает и с уважением относится к Государственным символам России. Сопереживает радостям и бедам своего народа и проявлять эти чувства в добрых поступках.
Формирование целостного, социально ориентированного взгляда на мир в его органичном единстве и разнообразии природы, народов, культур и религий. Формирование уважительного отношения к иному мнению, истории и культуре других народов	Ученик воспринимает планету Земля как общий дом для многих народов, принимает как данность и с уважением относится к разнообразию народных традиций, культур, религий. Выстраивает отношения, общение со сверстниками несмотря на национальную принадлежность, на основе общекультурных принципов, уважать иное мнение историю и культуру других народов и стран, не допускать их оскорбления, высмеивания.
Овладение начальными навыками адаптации в динамично	Ученик умеет выстраивать добропорядочные отношения в учебном коллективе, в коллективах групп продлённого дня, дополнительного образования, во

изменяющемся и развивающемся мире	временных творческих группах…
Принятие и освоение социальной роли обучающегося, развитие мотивов учебной деятельности и формирование личностного смысла учения	Ученик воспринимает важность (ценность) учёбы как интеллектуального труда и познания нового. Ответы на вопрос: для чего он учится, отражают учебную мотивацию. Ученик активно участвует в процессе обучения, выходит на постановку собственных образовательных целей и задач.
Развитие самостоятельности и личной ответственности за свои поступки, в том числе в информационной деятельности, на основе представлений о нравственных нормах, социальной справедливости и свободе	Ученик осмысленно относится к тому что делает, знает для чего он это делает, соотносит свои действия и поступки с нравственными нормами. Различает «что я хочу» и «что я могу». Осуществляет добрые дела, полезные другим людям. Умеет отвечать за результат дела, в случае неудачи «не прячется» за других.
Формирование эстетических потребностей, ценностей и чувств	Ученик умеет различать «красивое» и «некрасивое», ощущает потребность в «прекрасном», которое выражается в удержании критерия «красиво» (эстетично), в отношениях к людям, к результатам труда…
Развитие этических чувств, доброжелательности и эмоционально-нравственной отзывчивости, понимания и сопереживания чувствам других людей	Ученик понимает ценности нравственных норм, закреплённых в языке народа, для жизни и здоровья человека, умеет соотносить эти нормы с поступками как собственных, так и окружающих людей. Ученик проявляет доброжелательность в отношении к другим, эмоциональную отзывчивость и сопереживание к чувствам родных и близких, одноклассников, к событиям в классе, в стране,…
Развитие навыков сотрудничества со взрослыми и сверстниками в разных социальных ситуациях, умения не	Ученик позитивно участвует в коллективной и групповой работе учащихся, умеет входить в коммуникацию со взрослыми людьми, соблюдает в повседневной жизни нормы речевого этикета и правила устного общения

создавать конфликтов и находить выходы из спорных ситуаций	(обращение, вежливые слова). В ситуации конфликта ищет пути его равноправного, ненасильственного преодоления, терпим к другим мнениям, учитывает их в совместной работе.
Формирование установки на безопасный, здоровый образ жизни, наличие мотивации к творческому труду, работе на результат, бережному отношению к материальным и духовным ценностям	Ученик ориентирован на здоровый образ жизни, придерживается здорового режима дня, активно участвует в физкультурно-оздоровительных мероприятиях, имеет увлечение к творческому труду или спортивным занятиям. Проявляет бережное отношение к результатам своего и чужого труда.

Метапредметные результаты освоения основной образовательной программы начального общего образования должны отражать:

Требования ФГОС	Достижение требований
Овладение способностью принимать и сохранять цели и задачи учебной деятельности, поиска средств ее осуществления.	Ученик принимает учебную задачу, соотносит свои действия с этой задачей, ищет способ её решения, осуществляя пробы.
Освоение способов решения проблем творческого и поискового характера.	Ученик осуществляет отбор источников информации для поиска нового знания. Самостоятельно отбирает для решения предметных учебных задач необходимые словари, энциклопедии, справочники, электронные диски; сопоставляет и отбирает информацию, полученную из различных источников (словари, энциклопедии, справочники, Интернет, компетентные люди – библиотекарь, учитель старших классов, …), выделяет главное (различает главное и второстепенное), фиксирует в виде текста, таблиц, схем.
Формирование умения планировать,	Ученик намечает действия при работе в паре, составляет простой план действий

Требования ФГОС	Достижение требований
контролировать и оценивать учебные действия в соответствии с поставленной задачей и условиями ее реализации; определять наиболее эффективные способы достижения результата.	при написании творческой работы, создании проектов. В диалоге с учителем вырабатывает критерии оценки и определяет степень успешности выполнения своей работы и работы всех, исходя из имеющихся критериев, может совершенствовать критерии оценки и пользоваться ими в ходе оценки и самооценки. В ходе представления проекта может дать обоснованную оценку его результатов.
Формирование умения понимать причины успеха/неуспеха учебной деятельности и способности конструктивно действовать даже в ситуациях неуспеха	Сопоставляя свои действия и результат, понимать причины своего неуспеха и находить способы выхода из этой ситуации.
Освоение начальных форм познавательной и личностной рефлексии	Ученик должен уметь отвечать на вопросы: Что мне удалось? Что не удалось? И почему? Как, каким способом действовал? Какой способ сложнее (удобнее, подходит или нет) и почему? …
Использование знаково-символических средств представления информации для создания моделей изучаемых объектов и процессов, схем решения учебных и практических задач. Умение работать в материальной и информационной среде начального общего образования (в том числе с учебными моделями) в соответствии с содержанием конкретного	Ученик может перевести в устный текст данные из таблицы, схемы, диаграммы, может дополнить или достроить их, использовать эти средства для записи текстовой информации. Активно использует модели при анализе слов, предложений, при решении математических задач…

Требования ФГОС	Достижение требований
учебного предмета	
Активное использование речевых средств и средств информационных и коммуникационных технологий (далее – ИКТ) для решения коммуникативных и познавательных задач	Ученик соблюдает в повседневной жизни нормы речевого этикета и правила устного общения (обращение, вежливые слова). Может решать разные коммуникативные задачи, адекватно используя имеющиеся у него языковые средства (просьба, отказ, поздравление, доказательство…) Умеет презентировать результаты своей деятельности, в том числе средствами ИКТ.
Использование различных способов поиска (в справочных источниках и открытом учебном информационном пространстве сети Интернет), сбора, обработки, анализа, организации, передачи и интерпретации информации в соответствии с коммуникативными и познавательными задачами и технологиями учебного предмета; в том числе умение вводить текст с помощью клавиатуры, фиксировать (записывать) в цифровой форме измеряемые величины и анализировать изображения, звуки, готовить свое выступление и выступать с аудио-, видео- и графическим сопровождением; соблюдать нормы информационной избирательности, этики и этикета	Ученик умеет использовать компьютерную технику для решения поисковых задач, в том числе умеет вводить текст с помощью клавиатуры, фиксировать (записывать) в цифровой форме измеряемые величины и анализировать изображения, звуки, готовить своё выступление и выступать с аудио-, видео- и графическим сопровождением; при этом от соблюдает нормы информационной избирательности, этики и этикета.
Овладение навыками смыслового	Ученик предъявляет смысловое чтение произведений разных стилей и жанров.

Требования ФГОС	Достижение требований
чтения текстов различных стилей и жанров в соответствии с целями и задачами; осознанно строить речевое высказывание в соответствии с задачами коммуникации и составлять тексты в устной и письменной формах	Ученик адекватно использует речь и речевые средства для эффективного решения разнообразных коммуникативных задач в практической деятельности и повседневной жизни, он может составлять тексты в устной и письменной форме на определённую тему с использованием разных типов речи: описание, повествование, рассуждение.
Овладение логическими действиями сравнения, анализа, синтеза, обобщения, классификации по родовидовым признакам, установления аналогий и причинно-следственных связей, построения рассуждений, отнесения к известным понятиям	На изученном предметном материале предъявляет овладение логическими действиями сравнения, анализа, синтеза, обобщения, классификации по родовидовым признакам, установления аналогий и причинно-следственных связей, построения рассуждений, отнесения к известным понятиям
Готовность слушать собеседника и вести диалог; готовность признавать возможность существования различных точек зрения и права каждого иметь свою; излагать свое мнение и аргументировать свою точку зрения и оценку событий	Ученик умеет вести диалог, учитывая разные мнения; умеет договариваться и приходить к общему решению; умеет задавать вопросы, уточняя непонятое в высказывании; умеет доказательно формулировать собственное мнение.
Определение общей цели и путей ее достижения; умение договариваться о распределении функций и ролей в совместной деятельности; осуществлять взаимный контроль в совместной деятельности, адекватно	Ученик активно участвует в коллективном диалоге по постановке общей цели и путей её достижения, умеет договариваться о распределении функций и ролей при работе в паре, в творческой группе; умеет осуществлять взаимный контроль и оказывать в сотрудничестве необходимую взаимопомощь, адекватно оценивать собственное поведение и поведение окружающих.

Требования ФГОС	Достижение требований
оценивать собственное поведение и поведение окружающих	
Готовность конструктивно разрешать конфликты посредством учета интересов сторон и сотрудничества	Ученик проявляет готовность к решению конфликта посредством учета интересов сторон и сотрудничества, стремиться к координации различных позиций при работе в паре.
Овладение начальными сведениями о сущности и особенностях объектов, процессов и явлений действительности (природных, социальных, культурных, технических и др.) в соответствии с содержанием конкретного учебного предмета	Ученик предъявляет освоенность начальных сведений о сущности и особенностях объектов, процессов и явлений действительности в соответствии с содержанием конкретных учебных предметов.
Овладение базовыми предметными и межпредметными понятиями, отражающими существенные связи и отношения между объектами и процессами	Ученик предъявляет освоенность базовых предметных и межпредметных понятий, отражающих существенные связи и отношения между объектами и процессами.

Предметные результаты освоения основной образовательной программы начального общего образования с учетом специфики содержания предметных областей, включающих в себя конкретные учебные предметы**,** должны отражать:

Область «Филология»

Предмет «Русский язык»:

1) формирование первоначальных представлений о единстве и многообразии языкового и культурного пространства России, о языке как основе национального самосознания;

1) понимание обучающимися того, что язык представляет собой явление национальной культуры и основное средство человеческого общения, осознание значения русского языка как государственного языка Российской Федерации, языка межнационального общения;

2) сформированность позитивного отношения к правильной устной и письменной речи как показателям общей культуры и гражданской позиции человека;

3) овладение первоначальными представлениями о нормах русского и родного литературного языка (орфоэпических, лексических, грамматических) и правилах речевого этикета; умение ориентироваться в целях, задачах, средствах и условиях общения, выбирать адекватные языковые средства для успешного решения коммуникативных задач;

4) овладение учебными действиями с языковыми единицами и умение использовать знания для решения познавательных, практических и коммуникативных задач.

Предмет «Литературное чтение»:

1) понимание литературы как явления национальной и мировой культуры, средства сохранения и передачи нравственных ценностей и традиций;

2) осознание значимости чтения для личного развития; формирование представлений о мире, российской истории и культуре, первоначальных этических представлений, понятий о добре и зле, нравственности; успешности обучения по всем учебным предметам; формирование потребности в систематическом чтении;

3) понимание роли чтения, использование разных видов чтения (ознакомительное, изучающее, выборочное, поисковое); умение осознанно воспринимать и оценивать содержание и специфику различных текстов, участвовать в их обсуждении, давать и обосновывать нравственную оценку поступков героев;

4) достижение необходимого для продолжения образования уровня читательской компетентности, общего речевого развития, т.е. овладение техникой чтения вслух и про себя, элементарными приемами интерпретации, анализа и преобразования художественных, научно-популярных и учебных текстов с использованием элементарных литературоведческих понятий;

5) умение самостоятельно выбирать интересующую литературу; пользоваться справочными источниками для понимания и получения дополнительной информации.

Предмет «Иностранный язык»:

1) приобретение начальных навыков общения в устной и письменной форме с носителями иностранного языка на основе своих речевых возможностей и потребностей; освоение правил речевого и неречевого поведения;

2) освоение начальных лингвистических представлений, необходимых для овладения на элементарном уровне устной и письменной речью на иностранном языке, расширение лингвистического кругозора;

3) сформированность дружелюбного отношения и толерантности к носителям другого языка на основе знакомства с жизнью своих сверстников в других странах, с детским фольклором и доступными образцами детской художественной литературы.

Область «Математика и информатика»

Предмет « Математика»:

1) использование начальных математических знаний для описания и объяснения окружающих предметов, процессов, явлений, а также оценки их количественных и пространственных отношений;

2) овладение основами логического и алгоритмического мышления, пространственного воображения и математической речи, измерения, пересчета, прикидки и оценки, наглядного представления данных и процессов, записи и выполнения алгоритмов;

3) приобретение начального опыта применения математических знаний для решения учебно-познавательных и учебно-практических задач;

4) умение выполнять устно и письменно арифметические действия с числами и числовыми выражениями, решать текстовые задачи, умение действовать в соответствии с алгоритмом и строить простейшие алгоритмы, исследовать, распознавать и изображать геометрические фигуры, работать с таблицами, схемами, графиками и диаграммами, цепочками, совокупностями, представлять, анализировать и интерпретировать данные;

5) приобретение первоначальных представлений о компьютерной грамотности.

Предмет « Информатика »:

6) использование начальных математических знаний для описания и объяснения окружающих предметов, процессов, явлений, а также оценки их количественных и пространственных отношений;

7) овладение основами логического и алгоритмического мышления, пространственного воображения и математической речи, измерения, пересчета, прикидки и оценки, наглядного представления данных и процессов, записи и выполнения алгоритмов;

8) приобретение начального опыта применения математических знаний для решения учебно-познавательных и учебно-практических задач;

9) умение выполнять устно и письменно арифметические действия с числами и числовыми выражениями, решать текстовые задачи, умение действовать в соответствии с алгоритмом и строить простейшие алгоритмы, исследовать, распознавать и изображать геометрические фигуры, работать с таблицами, схемами, графиками и диаграммами, цепочками, совокупностями, представлять, анализировать и интерпретировать данные;

10) приобретение первоначальных представлений о компьютерной грамотности.

Область « Обществознание и естествознание (Окружающий мир)»

Предмет «Окружающий мир»

1) понимание особой роли России в мировой истории, воспитание чувства гордости за национальные свершения, открытия, победы;

2) сформированность уважительного отношения к России, родному краю, своей семье, истории, культуре, природе нашей страны, её современной жизни;

3) осознание целостности окружающего мира, освоение основ экологической грамотности, элементарных правил нравственного поведения в мире природы и людей, норм здоровьесберегающего поведения в природной и социальной среде;

4) освоение доступных способов изучения природы и общества (наблюдение, запись, измерение, опыт, сравнение, классификация и др., с получением информации из семейных архивов, от окружающих людей, в открытом информационном пространстве);

5) развитие навыков устанавливать и выявлять причинно-следственные связи в окружающем мире.

Область « Основы духовно-нравственной культуры народов России»

Предмет « Основы духовно-нравственной культуры народов России»:

1) готовность к нравственному самосовершенствованию, духовному саморазвитию;

2) знакомство с основными нормами светской и религиозной морали, понимание их значения в выстраивании конструктивных отношений в семье и обществе;

3) понимание значения нравственности, веры и религии в жизни человека и общества;

4) формирование первоначальных представлений о светской этике, о традиционных религиях, их роли в культуре, истории и современности России;

5) первоначальные представления об исторической роли традиционных религий в становлении российской государственности;

6) становление внутренней установки личности поступать согласно своей совести; воспитание нравственности, основанной на свободе совести и вероисповедания, духовных традициях народов России;

7) осознание ценности человеческой жизни.

Область «Искусство»

Предмет «Изобразительное искусство»:

1) сформированность первоначальных представлений о роли изобразительного искусства в жизни человека, его роли в духовно-нравственном развитии человека;

2) сформированность основ художественной культуры, в том числе на материале художественной культуры родного края, эстетического отношения к миру; понимание красоты как ценности; потребности в художественном творчестве и в общении с искусством;

3) овладение практическими умениями и навыками в восприятии, анализе и оценке произведений искусства;

4) овладение элементарными практическими умениями и навыками в различных видах художественной деятельности (рисунке, живописи, скульптуре, художественном конструировании), а также в специфических формах художественной деятельности, базирующихся на ИКТ (цифровая фотография, видеозапись, элементы мультипликации и пр.).

Предмет «Музыка»:

1) сформированность первоначальных представлений о роли музыки в жизни человека, ее роли в духовно-нравственном развитии человека;

2) сформированность основ музыкальной культуры, в том числе на материале музыкальной культуры родного края, развитие художественного вкуса и интереса к музыкальному искусству и музыкальной деятельности;

3) умение воспринимать музыку и выражать свое отношение к музыкальному произведению;

4) использование музыкальных образов при создании театрализованных и музыкально-пластических композиций, исполнении вокально-хоровых произведений, в импровизации.

Область «Технология»

Предмет «Технология»:

1) получение первоначальных представлений о созидательном и нравственном значении труда в жизни человека и общества; о мире профессий и важности правильного выбора профессии;

2) усвоение первоначальных представлений о материальной культуре как продукте предметно-преобразующей деятельности человека;

3) приобретение навыков самообслуживания; овладение технологическими приемами ручной обработки материалов; усвоение правил техники безопасности;

4) использование приобретенных знаний и умений для творческого решения несложных конструкторских, художественно-конструкторских (дизайнерских), технологических и организационных задач;

5) приобретение первоначальных навыков совместной продуктивной деятельности, сотрудничества, взаимопомощи, планирования и организации;

6) приобретение первоначальных знаний о правилах создания предметной и информационной среды и умений применять их для выполнения учебно-познавательных и проектных художественно-конструкторских задач.

Область « Физическая культура»

Предмет «Физическая культура»:

1) формирование первоначальных представлений о значении физической культуры для укрепления здоровья человека (физического, социального и психологического), о ее позитивном влиянии на развитие человека (физическое, интеллектуальное, эмоциональное, социальное), о физической культуре и здоровье как факторах успешной учебы и социализации;

2) овладение умениями организовывать здоровьесберегающую жизнедеятельность (режим дня, утренняя зарядка, оздоровительные мероприятия, подвижные игры и т. Д.);

3) формирование навыка систематического наблюдения за своим физическим состоянием, величиной физических нагрузок, данных мониторинга здоровья (рост, масса тела и др.), показателей развития основных физических качеств (силы, быстроты, выносливости, координации, гибкости).

УМК «Перспектива» реализует Требования ФГОС по формированию вышеперечисленных личностных, метапредметных и предметных результатов.

Содержание требований к результатам обучения выпускника начальной школы

по УМК «Перспектива» на примере предметных линий

Русский язык

личностные

У учащихся будут сформированы:

- осознание языка как основного средства мышления и общения людей;
- восприятие русского языка как явления национальной культуры, понимание связи развития языка с развитием культуры русского народа;
- понимание богатства и разнообразия языковых средств для выражения мыслей и чувств;
- внимание к мелодичности народной звучащей речи;
- положительная мотивация и познавательный интерес к изучению курса русского языка;
- способность к самооценке успешности в овладении языковыми средствами в устной и письменной речи.

*Учащиеся получат возможность для формирования**:***

- чувства сопричастности к развитию, сохранению самобытности языка родного народа;
- эстетических чувств на основе выбора языковых средств при общении.

Предметные

Учащиеся научатся:

- различать основные языковые средства: слова, словосочетания, предложения, текста;
- различать и называть: а) значимые части слова (корень, приставка, суффикс, окончание); б) части речи, включая личные местоимения; в) основные типы предложений по цели высказывания и по эмоциональной окрашенности: вопросительные, повествовательные, побудительные, восклицательные;
- применять при письме правила орфографические (правописание падежных окончаний имён существительных, имён прилагательных, местоимений, личных окончаний глаголов, употребление мягкого знака после шипящих в глаголах), пунктуационные (употребление знаков препинания в конце предложения, запятой в предложениях с однородными второстепенными членами предложения);
- практически использовать знания алфавита при работе со словарём;
- выявлять слова, значение которых требует уточнения;
- определять значение слова по тексту или уточнять с помощью толкового словаря;
- различать родственные (однокоренные) слова и формы слова;
- определять грамматические признаки имён существительных, имён прилагательных, глаголов;
- находить в тексте личные местоимения, предлоги, союзы *и, а, но,* частицу *не* при глаголах;

- различать произношение и написание слов, находить способ проверки написания слова и выбирать нужную букву для обозначения звуков;
- грамотно и каллиграфически правильно списывать и писать под диктовку тексты (в 70-90 слов, 75-80 слов), включающие изученные орфограммы и пунктограммы;
- соблюдать в повседневной жизни нормы речевого этикета и правила устного общения (умение слышать, точно реагировать на реплики, поддерживать разговор);
- ориентироваться в заголовке, оглавлении, ключевых словах с целью извлечения информации (уметь читать);
- осознанно передавать содержание прочитанного текста, строить высказывание в устной и письменной формах;
- выражать собственное мнение, аргументировать его с учётом ситуации общения.

Учащиеся получат возможность научиться:

- производить элементарные языковые анализы слов (звуко-буквенный, по составу, как часть речи) в целях решения орфографических задач, синтаксический анализ предложений для выбора знаков препинания;
- соблюдать нормы русского литературного языка в собственной речи и оценивать соблюдение этих норм в речи собеседников (в объёме представленного в учебнике материала);
- проверять правильность постановки ударения или произношения слова по словарю учебника (самостоятельно) или обращаться за помощью (к учителю, родителям и др.);
- подбирать синонимы для устранения повторов в тексте и более точного и успешного решения коммуникативной задачи;
- подбирать антонимы для точной характеристики предметов при их сравнении;

- различать употребление в тексте слов в прямом и переносном значении (простые случаи);
- оценивать уместность и точность использования слов в тексте;
- определять назначение второстепенных членов предложения: обозначать признак предмета, место, причину, время, образ действия и пр.;
- осознавать место возможного возникновения орфографической ошибки;
- при работе над ошибками осознавать причины появления ошибки и определять способы действий, помогающих предотвратить её в последующих письменных работах;
- составлять устный рассказ на определённую тему с использованием разных типов речи: описание, повествование, рассуждение;
- корректировать тексты с нарушениями логики изложения, речевыми недочётами;
- соблюдать нормы речевого взаимодействия при интерактивном общении (sms-сообщения, электронная почта, Интернет и другие способы связи)
- использовать приобретённые знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни для обмена мыслями, чувствами в устной и письменной речи (уметь слушать, читать и создавать небольшие тексты/высказывания) в учебных и бытовых ситуациях.

Метапредметные

регулятивные

Учащиеся научатся на доступном уровне*:*

- осознавать цели и задачи изучения курса в целом, раздела, темы;

- планировать свои действия для реализации задач урока и заданий к упражнениям;
- осмысленно выбирать способы и приёмы действий при решении языковых задач;
- выполнять учебные действия в материализованной, громкоречевой и умственной форме;
- руководствоваться правилом при создании речевого высказывания;
- следовать при выполнении заданий инструкциям учителя и алгоритмам, описывающим стандартные действия (памятки в справочнике учебника).
- осуществлять само- и взаимопроверку, находить и исправлять орфографические и пунктуационные ошибки.

Учащиеся получат возможность научиться:

- осуществлять итоговый и пошаговый контроль по результату изучения темы;
- вносить необходимые коррективы в процесс решения языковых задач, редактировать устные и письменные высказывания

познавательные

Учащиеся научатся:

- осуществлять поиск необходимой информации для выполнения учебных заданий (в справочных материалах учебника, в детских энциклопедиях);
- ориентироваться в соответствующих возрасту словарях и справочниках;
- использовать знаково-символические средства, в том числе модели, схемы для решения языковых задач;
- дополнять готовые информационные объекты (таблицы, схемы, тексты);

- находить, характеризовать, анализировать, сравнивать, классифицировать единицы языка: звук, буква, часть слова, часть речи, член предложения, простое предложение;
- осуществлять синтез как составление целого из частей (составление слов, предложений, текстов);
- классифицировать, обобщать, систематизировать изученный материал по плану, по таблице;
- владеть общим способом проверки орфограмм в словах;
- выделять существенную информацию из читаемых текстов;
- строить речевое высказывание с позиций передачи информации, доступной для понимания слушателем.

Учащиеся получат возможность научиться:

- осуществлять расширенный поиск информации с использованием ресурсов библиотек и Интернета;
- осознанно и произвольно строить речевое высказывание в устной и письменной форме;
- строить логическое рассуждение, включающее установление причинно-следственных связей;
- приобрести первичный опыт критического отношения к получаемой информации.

коммуникативные

Учащиеся научатся:

- владеть диалоговой формой речи;
- учитывать разные мнения и стремиться к координации различных позиций при работе в паре;
- договариваться и приходить к общему решению;
- формулировать собственное мнение и позицию;
- задавать вопросы, уточняя непонятое в высказывании;

- адекватно использовать речевые средства для решения коммуникативных задач.

Учащиеся получат возможность научиться:

- с учётом целей коммуникации достаточно точно, последовательно и полно передавать партнёру необходимую информацию как ориентир для построения действия;
- осуществлять взаимный контроль и оказывать в сотрудничестве необходимую взаимопомощь;
- адекватно использовать речь и речевые средства для эффективного решения разнообразных коммуникативных задач.

Литературное чтение

личностные

У учащихся будут сформированы:

- ориентация на понимание причин успеха в учебной деятельности;
- способность к самооценке;
- чувство сопричастности с жизнью своего народа и Родины, осознание этнической принадлежности;
- представления об общих нравственных категориях (добре и зле) у разных народов, моральных нормах, нравственных и безнравственных поступках;
- ориентация в нравственном содержании как собственных поступков, так и поступков других людей;
- регулирование поведения в соответствии с познанными моральными нормами и этическими требованиями;
- эмпатия, понимание чувств других людей и сопереживание им, выражающееся в конкретных поступках;
- эстетическое чувство на основе знакомства с художественной культурой;
- познавательная мотивация учения;

могут быть сформированы:

- чувство понимания и любви к живой природе, бережное отношение к ней;
- устойчивое стремление следовать в поведении моральным нормам;
- толерантное отношение к представителям разных народов и конфессий.

предметные

Речевая и читательская деятельность

Учащиеся научатся:

- читать (вслух и про себя) со скоростью, позволяющей осознавать (понимать) смысл прочитанного (вслух — примерно 90 слов в минуту, про себя — примерно 120 слов в минуту) ;
- читать произведения разных жанров с соблюдением норм литературного произношения, правильным интонированием, использованием логических ударений и темпа речи, выражая таким образом понимание прочитанного;
- прогнозировать содержание произведения по его заглавию, иллюстрациям;
- находить ключевые слова, определять основную мысль прочитанного, выражать её своими словами;
- различать последовательность событий и последовательность их изложения;
- выделять смысловые части текста, составлять простой и сложный планы изложения текста с помощью учителя, формулировать вопросы ко всему тексту и отдельным его частям;
- пересказывать текст сжато, подробно, выборочно, с включением описаний, с заменой диалога повествованием, с включением рассуждений;

- обращаться к титульным данным, аннотациям, предисловию и послесловию; ориентироваться в мире книг по алфавитному каталогу, открытому доступу книг в детской библиотеке;
- составлять краткие аннотации к рекомендованным книгам; ориентироваться в справочниках, энциклопедиях, детских периодических журналах;
- соотносить поступки героев с нравственными нормами;
- ориентироваться в научно-популярном и учебном тексте, использовать полученную информацию.

Учащиеся получат возможность научиться:

- составлять личное мнение о литературном произведении, выражать его на доступном уровне в устной и письменной речи;
- высказывать своё суждение об эстетической и нравственной ценности художественного текста;
- высказывать своё отношение к героям и к авторской позиции в письменной и устной форме;
- создавать текст по аналогии и ответы на вопросы в письменной форме.

Творческая деятельность

Учащиеся научатся:

- читать по ролям художественное произведение;
- создавать текст на основе плана;
- придумывать рассказы по результатам наблюдений с включением описаний, рассуждений, анализом причин происшедшего;

- писать (на доступном уровне) сочинение на заданную тему, отзыв о прочитанной книге, кинофильме, телевизионной передаче;
- участвовать в драматизации произведений, читать наизусть лирические произведения, отрывки прозаических текстов;
- создавать сочинения по репродукциям картин и серии иллюстраций.

Учащиеся получат возможность научиться:

- создавать творческий пересказ произведения или его фрагмента от имени одного из героев, придумывать продолжение истории персонажа и сюжета;
- создавать иллюстрации к произведениям;
- создавать в группе сценарии и проекты.

Литературоведческая пропедевтика

Учащиеся научатся:

- выделять выразительные средства языка и на доступном уровне объяснять их эмоционально-смысловые значения;
- определять (на доступном уровне) основные особенности малых жанров фольклора, народных сказок, мифов, былин, стихотворений, рассказов, повестей, басен;
- выделять слова автора, действующих лиц, описание пейзажа, внешности героев, их поступков, бытовые описания;
- вводить в пересказ элементы описания, рассуждения, использовать цитирование;
- определять отношение автора к персонажам, рассказывать, как оно выражено;
- различать жанры, преимущественно путём сравнения (сказка – басня, сказка – былина, сказка – рассказ и др.);
- находить рифмы, примеры звукописи, образные слова и выражения, объяснять их смысл.

Учащиеся получат возможность научиться:

- делать элементарный анализ литературных текстов, используя понятия фольклорная и авторская литература, структура текста, автор, герой; средства художественной выразительности (сравнение, олицетворение, метафора);
- создавать прозаический и поэтический текст по аналогии, используя средства художественной выразительности, включённые в конкретное произведение.

Метапредметные

Регулятивные

Учащиеся научатся:

- планировать собственные действия и соотносить их с поставленной целью;
- учитывать выделенные учителем ориентиры действия при освоении нового художественного текста;
- выполнять учебные действия в устной и письменной форме;
- вносить коррективы в действие после его завершения, анализа результатов и их оценки.

Учащиеся получат возможность научиться:

- ставить новые задачи для освоения художественного текста в сотрудничестве с учителем;
- самостоятельно оценивать правильность выполненных действия как по ходу их выполнения так и в результате проведенной работы;
- планировать собственную читательскую деятельность.

Познавательные

Учащиеся научатся:

- находить нужную информацию, используя словари, помещённые в учебнике (толковый, синонимический, фразеологический);
- выделять существенную информацию из текстов разных видов;
- сравнивать произведения и их героев, классифицировать произведения по заданным критериям;
- устанавливать причинно-следственные связи между поступками героев произведений;
- устанавливать аналогии.

Учащиеся получат возможность научиться:

- осуществлять поиск необходимой информации, используя учебные пособия, фонды библиотек и Интернет;
- сравнивать и классифицировать жизненные явления, типы литературных произведений, героев, выбирая основания для классификации;
- строить логические рассуждения, включающие определение причинно-следственных связей в устной и письменной форме, в процессе анализа литературного произведения и на основании собственного жизненного опыта;
- работать с учебной статьёй (выделять узловые мысли, составлять план статьи).

Коммуникативные

Учащиеся научатся:

- работая в группе учитывать мнения партнёров, отличные от собственных;
- аргументировать собственную позицию и координировать её с позицией партнёров при выработке решения;
- точно и последовательно передавать партнёру необходимую информацию;
- оказывать в сотрудничестве необходимую взаимопомощь, осуществлять взаимоконтроль;

- владеть диалогической формой речи;
- корректно строить речь при решении коммуникативных задач.

Учащиеся получат возможность научиться:

- понимать относительность мнений и подходов к решению поставленной проблемы;
- задавать вопросы, необходимые для организации работы в группе.

Математика

личностные

У учащихся будут сформированы:

- положительное отношение и интерес к изучению математики;
- ориентация на понимание причин личной успешности/неуспешности в освоении материала;
- умение признавать собственные ошибки;

могут быть сформированы:

- умение оценивать трудность предлагаемого задания;
- адекватная самооценка;
- чувство ответственности за выполнение своей части работы при работе в группе (в ходе проектной деятельности);
- восприятие математики как части общечеловеческой культуры;
- устойчивая учебно-познавательная мотивация учения.

Предметные

Учащиеся научатся:

- читать, записывать и сравнивать числа в пределах 1 000 000;
- представлять многозначное число в виде суммы разрядных слагаемых;
- правильно и уместно использовать в речи названия изученных единиц длины (метр, сантиметр, миллиметр, километр), площади (квадратный сантиметр, квадратный метр, квадратный километр), вместимости (литр), массы (грамм, килограмм, центнер, тонна), времени (секунда, минута, час, сутки, неделя, месяц, год, век); единицами длины, площади, массы, времени;
- сравнивать и упорядочивать изученные величины по их числовым значениям на основе знания метрических соотношений между ними; выражать величины в разных единицах измерения;
- выполнять арифметические действия с величинами;
- правильно употреблять в речи названия числовых выражений (сумма, разность, произведение, частное); названия компонентов сложения (слагаемые, сумма), вычитания (уменьшаемое, вычитаемое, разность), умножения (множители, произведение) и деления (делимое, делитель, частное);
- находить неизвестные компоненты арифметических действий;
- вычислять значение числового выражения, содержащего 3-4 действия на основе знания правил порядка выполнения действий;
- выполнять арифметические действия с числами 0 и 1;
- выполнять простые устные вычисления в пределах 1000;
- устно выполнять простые арифметические действия с многозначными числами;

- письменно выполнять сложение и вычитание многозначных чисел; умножение и деление многозначных чисел на однозначные и двузначные числа;
- проверять результаты арифметических действий разными способами;
- использовать изученные свойства арифметических действий при вычислении значений выражений;
- осуществлять анализ числового выражения, условия текстовой задачи и устанавливать зависимости между компонентами числового выражения, данными текстовой задачи;
- понимать зависимости между: скоростью, временем движением и длиной пройденного пути; стоимостью единицы товара, количеством купленных единиц товара и общей стоимостью покупки; производительностью, временем работы и общим объёмом выполненной работы; затратами на изготовление изделия, количеством изделий и расходом материалов;
- решать текстовые задачи в 2–3 действия: на увеличение/уменьшение количества; нахождение суммы, остатка, слагаемого, уменьшаемого, вычитаемого; нахождение произведения, деления на части и по содержанию, нахождение множителя, делимого, делителя; на стоимость; движение одного объекта; разностное и кратное сравнение;
- задачи в 1-2 действия на нахождение доли числа и числа по доле; на встречное движение и движение в противоположных направлениях: на производительность; на расход материалов;
- распознавать изображения геометрических фигур и называть их (точка, отрезок, ломаная, прямая, треугольник, четырёхугольник, многоугольник, прямоугольник, квадрат, куб, шар);
- различать плоские и пространственные геометрические фигуры;
- изображать геометрические фигуры на клетчатой бумаге;

- строить прямоугольник с заданными параметрами с помощью угольника;
- решать геометрические задачи на определение площади и периметра прямоугольника.

Учащиеся получат возможность научиться:

- выполнять умножение и деление на трёхзначное число;
- вычислять значения числовых выражений рациональными способами, используя свойства арифметических действий;
- прогнозировать результаты вычислений; оценивать результаты арифметических действий разными способами;
- решать текстовые задачи в 3–4 действия: на увеличение/уменьшение количества; нахождение суммы, остатка, слагаемого, уменьшаемого, вычитаемого; произведения, деления на части и по содержанию; нахождение множителя, делимого, делителя; задачи на стоимость; движение одного объекта; задачи в 1-2 действия на движение в одном направлении;
- видеть прямо пропорциональную зависимость между величинами и использовать её при решении текстовых задач;
- решать задачи разными способами.

Метапредметные

Регулятивные

Учащиеся научатся:

- удерживать цель учебной и внеучебной деятельности;
- учитывать ориентиры, данные учителем, при освоении нового учебного материала;
- использовать изученные правила, способы действий, приёмы вычислений, свойства объектов при выполнении учебных заданий и в познавательной деятельности;

- самостоятельно планировать собственную вычислительную деятельность и действия, необходимые для решения задачи;
- осуществлять итоговый и пошаговый контроль результатов вычислений с опорой на знание алгоритмов вычислений и с помощью освоенных приемов контроля результата (определение последней цифры ответа при сложении, вычитании, умножении, первой цифры ответа и количества цифр в ответе при делении);
- вносить необходимые коррективы в собственные действия по итогам самопроверки;
- сопоставлять результаты собственной деятельности с оценкой её товарищами, учителем;
- адекватно воспринимать аргументированную критику ошибок и учитывать её в работе над ошибками.

Учащиеся получат возможность научиться:

- планировать собственную познавательную деятельность с учётом поставленной цели (под руководством учителя);
- использовать универсальные способы контроля результата вычислений (прогнозирование результата, приёмы приближённых вычислений, оценка результата).

Познавательные

Учащиеся научатся:

- выделять существенное и несущественное в тексте задачи, составлять краткую запись условия задачи;
- моделировать условия текстовых задач освоенными способами;
- сопоставлять разные способы решения задач;
- использовать обобщённые способы решения текстовых задач (например, на пропорциональную зависимость);

- устанавливать закономерности и использовать их при выполнении заданий (продолжать ряд, заполнять пустые клетки в таблице, составлять равенства и решать задачи по аналогии);
- осуществлять синтез числового выражения (восстанавление деформированных равенств), условия текстовой задачи (восстановление условия по рисунку, схеме, краткой записи);
- конструировать геометрические фигуры из заданных частей; достраивать часть до заданной геометрической фигуры; мысленно делить геометрическую фигуру на части;
- сравнивать и классифицировать числовые и буквенные выражения, текстовые задачи, геометрические фигуры по заданным критериям;
- понимать информацию, представленную в виде текста, схемы, таблицы, диаграммы; дополнять таблицы недостающими данными, достраивать диаграммы;
- находить нужную информацию в учебнике.

Учащиеся получат возможность научиться:

- моделировать условия текстовых задач, составлять генеральную схему решения задачи в несколько действий;
- решать задачи разными способами;
- устанавливать причинно-следственные связи, строить логическое рассуждение, проводить аналогии и осваивать новые приёмы вычислений, способы решения задач;
- проявлять познавательную инициативу при решении конкурсных задач;
- выбирать наиболее эффективные способы вычисления значения конкретного выражения;

- сопоставлять информацию, представленную в разных видах, обобщать её, использовать при выполнении заданий; переводить информацию из одного вида в другой;
- находить нужную информацию в детской энциклопедии, Интернете;
- планировать маршрут движения, время, расход продуктов;
- планировать покупку, оценивать количество товара и его стоимость;
- выбирать оптимальные варианты решения задач, связанных с бытовыми жизненными ситуациями (измерение величин, планирование затрат, расхода материалов).

Коммуникативные

Учащиеся научатся:

- сотрудничать с товарищами при выполнении заданий в паре: устанавливать очерёдность действий; осуществлять взаимопроверку; обсуждать совместное решение (предлагать варианты, сравнивать способы вычисления или решения задачи); объединять полученные результаты (при решении комбинаторных задач);
- задавать вопросы с целью получения нужной информации.

Учащиеся получат возможность научиться:

- учитывать мнение партнёра, аргументировано критиковать допущенные ошибки, обосновывать своё решение;
- выполнять свою часть обязанностей в ходе групповой работы, учитывая общий план действий и конечную цель;
- задавать вопросы с целью планирования хода решения задачи, формулирования познавательных целей в ходе проектной деятельности.

Окружающий мир

личностные

У учащихся будут сформированы:

- положительное отношение и интерес к изучению природы, человека, истории своей страны;
- способность к самооценке;
- осознание себя как гражданина России, чувства патриотизма, гордости за историю и культуру своей страны, ответственности за общее благополучие;
- знание основных правил поведения в природе и обществе и ориентация на их выполнение;
- понимание необходимости здорового образа жизни, соблюдение правил безопасного поведения в природе и обществе;
- чувство прекрасного на основе знакомства с природой и культурой родного края;
- понимание значения семьи в жизни человека и необходимости взаимопомощи в семье;

могут быть сформированы:

- устойчивый интерес к изучению природы, человека, истории своей страны;
- умение оценивать трудность предлагаемого задания;
- адекватная самооценка;
- чувство ответственности за выполнение своей части работы при работе в группе;
- установка на здоровый образ жизни и её реализация в своём поведении;
- осознанные устойчивые эстетические предпочтения в мире природы;
- осознанное положительное отношение к культурным ценностям;
- основы экологической культуры;

- уважительное отношение к созидательной деятельности человека на благо семьи, школы, страны;
- целостное представление о природе и обществе как компонентах единого мира.

Предметные

Человек и природа

Учащиеся научатся:

- проводить самостоятельно наблюдения в природе и элементарные опыты, используя простейшие приборы; фиксировать результаты;
- давать характеристику погоды (облачность, осадки, температура воздуха, направление ветра) по результатам наблюдений за неделю и за месяц;
- различать план местности и географическую карту;
- читать план с помощью условных знаков;
- различать формы поверхности суши (равнины, горы, холмы, овраги), объяснять, как Солнце, вода и ветер изменяют поверхность суши, как изменяется поверхность суши в результате деятельности человека;
- показывать на карте и глобусе материки и океаны, горы, равнины, моря, крупные реки, границы России, некоторые города России;
- приводить примеры полезных ископаемых и доказывать необходимость их бережного использования;
- объяснять, что такое природное сообщество, приводить примеры признаков приспособленности организмов к условиям жизни в сообществах, некоторых взаимосвязей между обитателями природных сообществ, использования природных сообществ и мероприятий по их охране;

- характеризовать особенности природы своего края: формы поверхности, важнейшие полезные ископаемые, водоёмы, почву, природные и искусственные сообщества; рассказывать об использовании природы своего края и её охране;
- устанавливать связи между объектами и явлениями природы (в неживой природе, между неживой и живой природой, в живой природе, между природой и человеком);
- рассказывать о форме Земли, её движении вокруг оси и Солнца, об изображении Земли на карте полушарий;
- объяснять, что такое природные зоны, характеризовать особенности природы и хозяйственной деятельности человека в основных природных зонах России, особенности природоохранных мероприятий в каждой природной зоне;
- выполнять правила поведения в природе.

Учащиеся получат возможность научиться:

- рассказывать о грозных явлениях природы, объяснять зависимость погоды от ветра;
- предсказывать погоду по местным признакам;
- характеризовать основные виды почв;
- характеризовать распределение воды и суши на Земле;
- объяснять, что такое экосистема, круговорот веществ в природе, экологическая пирамида, защитная окраска животных;
- приводить примеры приспособленности растений природных сообществ к совместной жизни;
- объяснять причины смены времён года;
- применять масштаб при чтении плана и карты;
- отмечать на контурной карте горы, моря, реки, города и другие географические объекты;

- объяснять некоторые взаимосвязи в природе, между природой и человеком;
- давать оценку влиянию деятельности человека на природу;
- определять причины положительных и отрицательных изменений в природе в результате хозяйственной деятельности человека и его поведения;
- делать элементарные прогнозы возможных последствий воздействия человека на природу;
- участвовать в мероприятиях по охране природы.

Человек и общество

Учащиеся научатся:

- различать государственную символику Российской Федерации (герб, флаг, гимн); показывать на карте границы Российской Федерации;
- различать права и обязанности гражданина, ребёнка;
- описывать достопримечательности столицы и родного края; показывать их на карте;
- описывать основные этапы развития государства (Древняя Русь, Московское царство, Российская империя, Российское государство);
- называть ключевые даты и описывать события каждого этапа истории (IX в. — образование государства у восточных славян; 988 г. — крещение Руси; 1380 г. — Куликовская битва; 1613 г. — изгнание иностранных захватчиков из Москвы, начало новой династии Романовых; 1703 г. — основание Санкт-Петербурга; XVIII в. — создание русской армии и флота, новая система летоисчисления; 1755 г. — открытие Московского университета; 1812 г. — изгнание Наполеона из Москвы; 1861 г. — отмена крепостного права; февраль 1917 г. — падение династии Романовых; октябрь

1917 г. — революция; 1922 г. — образование СССР; 1941–1945 гг. — Великая Отечественная война; апрель 1961 г. — полёт в космос Гагарина; 1991 г. — распад СССР и провозглашение Российской Федерации суверенным государством);

- соотносить исторические события с датами, конкретную дату с веком; соотносить дату исторического события с «лентой времени»;
- находить на карте места важнейших исторических событий российской истории;
- рассказывать о ключевых событиях истории государства;
- рассказывать об основных событиях истории своего края.

Учащиеся получат возможность научиться:

- описывать государственное устройство Российской Федерации, основной положения Конституции;
- сопоставлять имена исторических личностей с основными этапами развития государства (князь Владимир, Александр Невский, Дмитрий Донской, Иван III, Иван IV, Кузьма Минин и Дмитрий Пожарский, царь Алексей Михайлович, император Пётр I, Екатерина II, А. В. Суворов, Ф. Ф. Ушаков, М. В. Ломоносов, М. И. Кутузов, Александр II, Николай II, В. И. .Ленин, И. В. Сталин, маршал Г. К. Жуков, действующий президент РФ);
- характеризовать основные научные и культурные достижения своей страны;
- описывать культурные достопримечательности своего края.

Метапредметные

Регулятивные

Учащиеся научатся:

- принимать и сохранять цель познавательной деятельности;
- планировать свои действия в соответствии с поставленной целью;
- осуществлять пошаговый и итоговый контроль;
- осознавать свое продвижение в овладении знаниями и умениями.

Учащиеся могут научиться:

- самостоятельно планировать свои действия в соответствии с поставленной целью;
- самостоятельно адекватно оценивать правильность выполнения задания и вносить необходимые коррективы.

Познавательные

Учащиеся научатся:

- находить необходимую информацию в учебнике и справочной литературе;
- понимать информацию, представленную в виде текста, схемы, таблицы, диаграммы, плана, карты;
- использовать готовые модели (глобус, карта) для объяснения природных явлений;
- осуществлять анализ (описание) объектов природы с выделением существенных и несущественных признаков;
- проводить сравнение и классификацию объектов природы по заданным признакам;
- устанавливать причинно-следственные связи изменений в природе;
- обобщать результаты наблюдений за погодой, неживой и живой природой, делать выводы;
- выделять существенную информацию из учебных и научно-популярных текстов;
- устанавливать причинно-следственные связи между историческими событиями и их последствиями (под руководством учителя);

- сравнивать исторические события, делать обобщения.

Учащиеся могут научиться:

- осуществлять поиск информации с использованием ресурсов библиотек и Интернета;
- моделировать цепи питания и схему круговорота веществ в природе;
- сравнивать и классифицировать объекты природы, самостоятельно выбирая основания.
- сопоставлять информацию, представленную в разных видах, обобщать её и использовать при выполнении заданий;
- устанавливая причинно-следственные связи изменений в природе, проводить аналогии;
- сравнивать исторические и литературные источники;
- строить логическую цепочку рассуждений на основании исторических источников;
- собирать краеведческий материал, описывать его.

Коммуникативные

Учащиеся научатся:

- сотрудничать с одноклассниками при выполнении заданий в паре: устанавливать очерёдность действий, осуществлять взаимопроверку.

Учащиеся могут научиться:

- распределять обязанности при работе в группе;
- учитывать мнение партнёра, аргументировано критиковать допущенные ошибки, обосновывать своё решение.

Музыка 1 класс					
Тема	Предметные результаты	Метапредметные УУД			Личностные УУД
		Познавательные УУД	Коммуникативные УУД	Регулятивные УУД	
Музыка вокруг нас (16 ч.)	Первичные представления о роли музыки в жизни человека, её роли в духовно-нравственном развитии человека.	Умение воспринимать музыку различных жанров и выражать своё отношение к музыкальным произведениям.	Продуктивное взаимодействие со сверстниками при решении музыкально-творческих задач.	Формирование умения выполнять задание в соответствии с целью.	Устойчивый интерес к музыке и различным видам музыкально – творческой деятельности, формирование чувства гордости за свою Родину.
Музыка и ты (17ч.)	Знание основных закономерностей музыкального искусства на примере изучаемых музыкальных произведений.	Формирование общего представления о музыкальной картине мира. Умение передавать содержание музыки в разных видах музыкальной деятельности.	Формирование способов позитивного взаимодействия со сверстниками: объединение усилий при выполнении творческого задания.	Формирование умения планировать, контролировать и оценивать учебные действия в соответствии с поставленной задачей.	Развитое музыкально-эстетическое чувство, проявляющее себя в эмоционально-ценностном отношении к искусству. Умение ориентироваться в культурном многообразии окружающей действительности.

Музыка 2 класс					
Тема	Предметные результаты	Метапредметные УУД			Личностные УУД
		Познавательные УУД	Коммуникативные УУД	Регулятивные УУД	
Россия – Родина моя (3ч.)	Основы музыкальной культуры родного края, художественный вкус и интерес к музыкальному искусству и музыкальной деятельности.	Приобретение умения осознанного построения речевого высказывания о содержании, характере, особенностях языка музыкальных произведений о Родине, о родном крае.	Формирование способов взаимодействия с окружающим миром (вижу, слышу, говорю, чувствую…); учиться отвечать на поставленный вопрос.	Формирование умения выполнять задание в соответствии с целью.	Формирование личного (эмоционального) отношения к родной природе, чувство гордости за своё Отечество, осознание своей национальной принадлежности.
День, полный событий (6ч.)	Устойчивый интерес к музыке и различным видам музыкально-творческой деятельности.	Овладение логическими действиями сравнения, анализа.	Формирование умения планировать, контролировать и оценивать учебные действия в соответствии с поставленной задачей.	Понимать и принимать учебную задачу.	Позитивная самооценка своих музыкально-творческих возможностей.

О России петь – что стремиться в храм (5ч.)	Основы музыкальной культуры на материале музыкальной культуры родного края.	Осмысление понятия – духовная музыка.	Освоение начальных форм познавательной и личностной рефлексии.	Оценка качества и уровня усвоения.	Этические чувства, доброжелательность и эмоционально – нравственная отзывчивость, понимание и сопереживание чувствам других людей.
Гори, гори ясно, чтобы не погасло! (4ч.)	Основы музыкальной культуры на материале музыкальной культуры родного края.	Овладение навыками смыслового чтения текстов.	Формирование умения выражать свои мысли.	Формирование умения выполнять задание в соответствии с целью.	Эмоциональное восприятие русского народного творчества.
В музыкальном театре (5ч.)	Устойчивый интерес к музыке и различным видам музыкально-творческой деятельности.	Овладение логическими действиями обобщения, синтеза.	Управление поведением партнёра в конфликтных ситуациях.	Волевая саморегуляция.	Реализация творческого потенциала в процессе коллективного (или инд.) музицирования.
В концертном зале (5ч.)	Основы музыкальной культуры, художественный вкус и интерес к	Овладение логическими действиями сравнения, анализа.	Формирование умения выражать свои мысли.	Оценка качества и уровня усвоения.	Этические чувства, доброжелательность и эмоционально – нравственная отзывчивость,

	музыкальному искусству.				понимание и сопереживание чувствам других людей.
Чтоб музыкантом быть, так надобно уменье (6ч.)	Использование музыкальных образов при создании театрализованных и музыкально – пластических композиций.	Определять наиболее эффективные способы достижения результата.	Формирование умения планировать, контролировать и оценивать учебные действия в соответствии с поставленной задачей.	Понимать и принимать учебную задачу.	Этические чувства, доброжелательность и эмоционально – нравственная отзывчивость, понимание и сопереживание чувствам других людей.

Музыка 3 класс					
Тема	Предметные результаты	Метапредметные УУД			Личностные УУД
		Познавательные УУД	Коммуникативные УУД	Регулятивные УУД	
Россия – Родина моя (5ч.)	Основы музыкальной культуры родного края, художественный вкус и интерес к	Приобретение умения осознанного построения речевого высказывания о содержании, характере,	Формирование способов взаимодействия с окружающим миром (вижу, слышу, говорю,	Формирование умения выполнять задание в соответствии с целью.	Формирование личного (эмоционального) отношения к родной природе, чувство гордости

	музыкальному искусству и музыкальной деятельности.	особенностях языка музыкальных произведений о Родине, о родном крае.	чувствую…); учиться отвечать на поставленный вопрос.		за своё Отечество, осознание своей национальной принадлежности.
День, полный событий (4ч.)	Устойчивый интерес к музыке и различным видам музыкально-творческой деятельности.	Умение передавать свои впечатления о воспринимаемых музыкальных произведениях	Формирование умения планировать, контролировать и оценивать учебные действия в соответствии с поставленной задачей.	Осуществлять контроль и самооценку своего участия в разных видах деятельности	Позитивная самооценка своих музыкально-творческих возможностей.
О России петь – что стремиться в храм (4ч.)	Роль музыки в духовно – нравственном развитии человека	Составлять тексты в устной и письменной форме.	Освоение начальных форм познавательной и личностной рефлексии.	Оценка качества и уровня усвоения.	Этические чувства, доброжелательность и эмоционально – нравственная отзывчивость, понимание и сопереживание чувствам других людей.
Гори, гори ясно, чтобы не погасло!	Основы музыкальной культуры на	Овладение навыками смыслового чтения текстов.	Формирование умения выражать свои	Формирование умения выполнять задание в	Эмоциональное восприятие русского

(4ч.)	материале музыкальной культуры родного края.		мысли.	соответствии с целью.	народного творчества.
В музыкальном театре (6ч.)	Устойчивый интерес к музыке и различным видам музыкально-творческой деятельности.	Овладение логическими действиями обобщения, синтеза.	Формирование умения выражать свои мысли.	Эмоционально откликаться на музыкальную характеристику образов музыкальных произведений разных жанров.	Реализация творческого потенциала в процессе коллективного (или индивидуального) музицирования.
В концертном зале (6ч.)	Основы музыкальной культуры, художественный вкус и интерес к музыкальному искусству.	Выделение и формулирование учебной цели.	Формирование умения выражать свои мысли.	Оценка качества и уровня усвоения.	Этические чувства, доброжелательность и эмоционально – нравственная отзывчивость, понимание и сопереживание чувствам других людей.
Чтоб музыкантом быть, так надобно уменье (5ч.)	Использование музыкальных образов при создании театрализованных и музыкально – пластических	Определять наиболее эффективные способы достижения результата.	Формирование умения планировать, контролировать и оценивать учебные действия в	Осуществлять контроль и самооценку своего участия в разных видах музыкальной деятельности.	Этические чувства, доброжелательность и эмоционально – нравственная отзывчивость, понимание и сопереживание

	композиций.		соответствии с поставленной задачей.		чувствам других людей. Понимание значения музыки в собственной жизни.

Музыка 4 класс					
Тема	Предметные результаты	Метапредметные УУД			Личностные УУД
		Познавательные УУД	Коммуникативные УУД	Регулятивные УУД	
Россия – Родина моя (3ч.)	Основы музыкальной культуры родного края, художественный вкус и интерес к музыкальному искусству и музыкальной деятельности. Роль музыки в духовно – нравственном развитии человека.	Приобретение умения осознанного построения речевого высказывания о содержании, характере, особенностях языка музыкальных произведений о Родине, о родном крае.	Выразительно исполнять музыкальные произведения, воспринимать их, как средство общения между людьми.	Понимать смысл исполнительских и творческих заданий	Эмоционально воспринимать народное и профессиональное музыкальное творчество.
О России	Роль музыки в	Осуществлять поиск	Координировать	Осуществлять	Знание основных

петь – что стремиться в храм… (4ч.)	духовно – нравственном развитии человека.	необходимой информации для выполнения учебных и творческих задач.	на доступном уровне различные позиции в сотрудничестве; вставать на позицию другого человека, используя опыт чувств и мыслей персонажа музыкального произведения.	контроль и самооценку своего участия в разных видах деятельности.	моральных норм, желание следовать им в повседневной жизни.
День, полный событий (6ч.)	Размышлять о музыкальных произведениях как способе выражения чувств и мыслей человека.	Представлять информацию в виде сообщения с иллюстрациями (презентация проектов).	Освоение начальных форм познавательной и личностной рефлексии.	Продуктивно сотрудничать со сверстниками и взрослыми, в том числе в проектной деятельности.	Эстетические и ценностно – смысловые ориентации учащихся, создающие основу для формирования позитивной самооценки, самоуважения, жизненного оптимизма.
Гори, гори ясно, чтобы не погасло! (3ч.)	Ориентироваться в музыкально – поэтическом творчестве, в многообразии	Овладение навыками смыслового чтения текстов.	Общаться и взаимодействовать в процессе ансамблевого, коллективного воплощения	Осуществлять контроль своего участия в разных видах музыкальной и творческой	Эмоциональное восприятие русского народного творчества.

	музыкального фольклора России.		различных художественных образов.	деятельности.	
В концертном зале (5ч.)	Устойчивый интерес к музыке и различным видам музыкально-творческой деятельности.	Овладение логическими действиями обобщения, синтеза.	Формирование умения выражать свои мысли.	Эмоционально откликаться на музыкальную характеристику образов музыкальных произведений разных жанров.	Реализация творческого потенциала в процессе коллективного (или индивидуального) музицирования.
В музыкальном театре (6ч.)	Основы музыкальной культуры, художественный вкус и интерес к музыкальному искусству.	Знаково – символическое моделирование	Умение осуществлять информационную, познавательную и практическую деятельность с использованием различных средств информации и коммуникации.	Оценка качества и уровня усвоения.	Устойчивая мотивация к различным видам музыкально – практической и творческой деятельности.
Чтоб музыкантом быть, так	Использование музыкальных образов при создании	Определять наиболее эффективные способы достижения результата.	Формирование умения планировать, контролировать	Осуществлять контроль и самооценку своего участия в разных	Этические чувства, доброжелательность и эмоционально – нравственная

надобно уменье (7ч.)	театрализованных и музыкально – пластических композиций.		и оценивать учебные действия в соответствии с поставленной задачей.	видах музыкальной деятельности.	отзывчивость, понимание и сопереживание чувствам других людей. Понимание значения музыки в собственной жизни.

Технология 1-й класс					
Тема	Предметные результаты	Метапредметные УУД			Личностные УУД
		Познавательные УУД	Коммуникативные УУД	Регулятивные УУД	
Давайте познакомимся (3 часа)	Освоение первоначальных приемов работы с учебником, условными обозначениями, материалами, инструментами и правилами техники безопасности работы с ними. Организация рабочего места.	Осмысление понятий связанных с темой: «Как работать с учебником. Давайте познакомимся». Условные обозначения: • материалы, • инструменты, • правила техники безопасности, • организация рабочего места.	Формировать способы взаимодействия со сверстниками и учителем.	Определять и формулировать цель деятельности на уроке с помощью учителя. Учиться высказывать свою версию на основе работы с иллюстрациями и условными обозначениями в учебнике, в рабочей тетради.	Формирование отношения к себе, к учебе.
Человек и земля (21 час)	Освоение первоначальных навыков и приемов работы с разными	Осмысление понятий, связанных с видами деятельности	Освоение первоначальных навыков планирования	Учиться работать по предложенному учителем плану с помощью учителя;	Формирование личного (эмоциональног о) отношения к

	материалами и инструментами с соблюдением правил техники безопасности и организации рабочего места.	человека на земле. Нахождение ответов на вопросы, используя учебник, свой жизненный опыт и информацию, полученную на уроке.	учебного сотрудничества с учителем и сверстниками.	проговаривать последовательность действий при разборе плана и изготовлении изделия.	окружающему миру и труду, а также установки на безопасный образ жизни.
Человек и вода (3 часа)	Получение первоначальных представлений о значении воды в жизни человека, животных и растений а также о профессиях, связанных с водной средой, со значением водного транспорта для жизнедеятельности человека. Знакомство со способами изготовления плавательных средств (кораблика	Осмысление взаимосвязи между человеком, водной средой и окружающим миром.	Учиться выполнять различные роли в малых группах: • лидера • исполнителя • критика	Освоение первоначальных навыков определения цели деятельности на уроке с помощью учителя. Проговаривание последовательности действий при изготовлении изделия.	Формирование личного (эмоционального) отношения к окружающему миру и труду, а также установки на безопасный образ жизни.

	и плота) из различных материалов в технике оригами.				
Человек и воздух (3 часа)	Приобретение первоначальных навыков работы с бумагой, инструментами с соблюдением ПТБ при изготовлении макетов по шаблону. Знакомство со способами разметки при помощи линейки и рациональных размещением материалов и инструментов.	Поучение первоначальных представлений о использовании человеком силы ветра, передвижении по воздуху, а также о профессиях, связанных с воздушным пространством (летчик, космонавт).	Учиться выполнять различные роли в малых группах: • лидера • исполнителя • критика	Учиться работать по предложенному учителем плану, проговаривая последовательность действий при изготовлении изделий.	Формирование личного (эмоционального) отношения к окружающему миру и труду, а также установки на безопасный образ жизни.
Человек и информация (3 часа)	Приобретение первоначальных знаний о правилах	Добывать новые знания путем переработки	Слушать и понимать речь других, а также	Учиться высказывать свою версию на основе работы с	Формирование правильного общения друг с

	создания предметной, информационной среды с использованием различных материалов для передачи всевозможной информации.	полученной информации: • сравнивать и группировать предметы и их образы • преобразовывать информацию из одной формы в другую.	правильно оформляя свою мысль, доносить ее до окружающих.	иллюстрациями учебника и другими видами информации.	другом. Отношение к себе и окружающим как к субъектам деятельности.

Технология 2-й класс					
Тема	Предметные результаты	Метапредметные УУД			Личностные УУД
		Познавательные УУД	Коммуникативные УУД	Регулятивные УУД	
Здравствуй дорогой друг. Как работать с учебником (1 час)	Освоение первоначальных представлений о навигационной системе учебника (системе условных знаков) и критерии оценки изготовления	Систематизация знаний о материалах и инструментах, условных обозначениях, о нахождении необходимой информации в «Словарике	Умение объяснять свой выбор, позицию, правильно оформляя свою мысль..	Формирование умения определять цель деятельности на уроке с помощью учителя.	Формирование отношения к себе и окружающим, как к субъектам деятельности.

	изделия. Правилами техники безопасности при работе с материалами и инструментами. Организация рабочего места.	технолога».			
Человек и земля (23 часа)	Освоение первоначальных представлений о деятельности человека на земле, о мире профессий.	Осознание важности деятельности человека на земле и значимости правильного выбора профессии.	Умение объяснять свой выбор, овладение логическими действиями.	Формирование умения искать и анализировать информацию о земледелии, а также о профессиях, связанных с земледелием.	Формирование целостного, социально-ориентированного взгляда на мир и позитивного отношения к труду.
Человек и вода (3 часа)	Освоение первоначальных представлений о значении воды в жизни человека, животных и растений. Закрепление	Умение ориентироваться в своей системе знаний о материалах, инструментах, условных обозначений, при	Учиться выполнять различные роли в группе и парах: • лидера • исполнителя • критика	Учиться планировать учебную деятельность на уроке, используя помощь учителя.	Формирование первоначальной социальной ориентации, связанной с выбором

	навыков работы с разными материалами при изготовлении изделий, соблюдая ПТБ при работе с инструментами.	изготовлении изделий морской тематики, используя шаблоны, чертежи, схемы.			профессии, с правилами безопасности и поведения на воде.
Человек и воздух (3 часа)	Освоение первоначальных представлений о видах деятельности человека в воздухе. Освоение приемов работы при изготовлении объемной модели мельницы на основе развертки. Освоение техники оригами.	Осмысление важности использования ветра человеком, на основе материала учебника и собственных наблюдений.	Формирование умения слушать и понимать речь других участников деятельности, вступать в беседу на уроке и в жизни, отстаивать свою позицию при защите проекта.	Определять самостоятельно и с помощью учителя цель деятельности на уроке. Определять успешность выполнения задания в диалоге с учителем	Формирование умения выделять нравственный аспект поведения в межличностных отношениях.
Человек и информация (3 часа)	Освоение приемов сбора информации в зависимости от поставленной цели. Формирование умения работы с учебником, компьютером и другими видами информации.	Осмысление понятий: • информация • компьютер • интернет • набор текста Самостоятельно и с помощью учителя применять методы информационного	Учиться планировать процесс поиска и сбора информации, и ее использование.	Учиться по ходу работы вносить корректировку в процесс изготовления изделия при расхождении его с эталоном.	Установление учащимися связи между целью учебной деятельности и ее мотивом.

	Осваивать правила безопасного использования компьютера. Правила набора текста.	поиска с помощью компьютерных средств. Осознание значимости информационных технологий в жизни современного человека.			

Технология 3-й класс					
Тема	Предметные результаты	Метапредметные УУД			Личностные УУД
		Познавательные УУД	Коммуникативные УУД	Регулятивные УУД	
Здравствуй дорогой друг. Как работать с учебником. Путешествие по городу (1 час)	Осмысление особенностей содержания учебника. Планирование и изготовление изделия на основе рубрики «Вопросы юного технолога» и технологической карты.	Осмысление деятельности человека в инфраструктуре современного города. Профессиональная деятельность человека в городской среде.	Учиться доносить свою позицию до других, исходя из своих учебных и жизненных знаний.	Самостоятельно формулировать цели урока после предварительного обсуждения.	Формирование личного отношения к окружающей среде и своему городу.
Человек и земля (21 час)	Иметь представление о	Познавательное выделение и	Доносить свою позицию до других,	Учиться работать в соответствии с планом,	Формирование умения

	деятельности человека на земле. Овладение основами черчения, конструирования, моделирования и приемов работы с материалами и инструментами (сверло, кусачки, плоскогубцы). Соблюдение ПТБ при работе с инструментами.	формулирование познавательной цели.	обосновывая свою точку зрения, приводя аргументы, а также уметь сотрудничать в процессе совместного поиска решения проблемы.	сверяя свои действия с целью, и по ходу работы вносить коррективы в процесс изготовления изделия. Определять степень успешности выполнения своей работы, исходя из критериев оценки.	устанавливать связь между целью учебной деятельности и ее мотивом. Формирование эстетических потребностей, ценностей и чувств.
Человек и вода (4 часа)	Приобретение умений для творческого решения несложных конструкторских и дизайнерских технологических задач при изготовлении моделей водного транспорта. Уметь пользоваться технологическими	Осуществлять поиск информации о видах водного транспорта и профессиях, связанных с водной средой.	Формирование умения отделять новое от известного, выделять главное, составлять план.	Самостоятельно формулировать цель урока, план работы, после предварительного обсуждения с учителем и в группе.	Формирование установки на безопасный и здоровый образ жизни.

	картами и презентовать проект.				

Человек и воздух (3 часа)	Освоение технологических приемов ручной обработки материалов. Изготовление изделий в технике оригами по условным обозначениям. ПТБ при работе с инструментами.	Добывать новые знания и извлекать информацию, связанную с темой, представленную в разных формах: • таблица • текст • схема • иллюстрация Делать выводы на основе обобщения знаний.	Сотрудничать в совместном поиске решения проблемы.	Формирование умения вырабатывать критерии оценки и определять степень успешности выполнения своей работы.	Формирование личного (эмоционального) отношения к живой природе.
Человек и информация (5 часов)	Приобретение первоначальных знаний о правилах создания предметной информационной среды. Осуществлять	Добывать новые знания, извлекать информацию в разных формах: • текст • таблица • чертежи	Планирование учебного сотрудничества с учителем и сверстниками в поиске и сборе информации.	Работая по плану, сверять свои действия с целью.	Формирование интереса к учебному процессу, посредством приобретение новых знаний и

	поиск, и отбор информации из разных источников и использовать эти знания и умения для работы над изделием, проектом.	• схема • книга • почта • театр • афиша Перерабатывать полученную информацию, делая выводы на основе обобщения знаний.			умений.

Технология 4-й класс					
Тема	Предметные результаты	Метапредметные УУД			Личностные УУД
		Познавательные УУД	Коммуникативные УУД	Регулятивные УУД	
Здравствуй дорогой друг. Как работать с учебником (1 час)	Осмысление особенностей разделов учебника. Систематизация и обобщение знаний о материалах, их свойствах, правилах работы с ними и инструментах для их обработки. ПТБ при работе. Планировать	Осмысление понятий, связанных с темой «Как работать с учебником»: • технология • материалы • инструменты • технологический процесс на основе рубрики	Доносить свою позицию до других, с учетом своих учебных и жизненных ситуаций.	Формирование умения выполнять задание в соответствии с целью, планом, используя учебник.	Формирование личного (эмоционального) отношения к учебе.

	деятельность по выполнению изделия на основе рубрики «Вопросы юного технолога» и технологической карты.	«Вопросы юного технолога».			
Человек и земля (21 час)	Использование приобретенных знаний и умений для творческого решения несложных конструкторских, дизайнерских технологических и организационных задач. Овладение технологическими приемами ручной обработки материалов. Закрепление навыков самообслуживания и правил техники безопасности при работе с инструментами.	Находить и отбирать информацию из разных источников, а также самостоятельно выделять и формулировать познавательные цели в трудовой деятельности.	Уметь договариваться с людьми, выполняя различные роли в группе, сотрудничать в совместном решении проблемы.	Самостоятельно уметь выполнять задание в соответствии с планом, сверяя свои действия с целью и при необходимости производить корректировку в процессе работы. Учиться вырабатывать критерии оценки и определять степень успешности своей работы и других, исходя из имеющихся критериев.	Формирование эстетических потребностей, ценностей и чувств. Формирование установки на безопасный и здоровый образ жизни.

Человек и вода (3 часа)	Самостоятельно находить и отбирать информацию из материала учебника и других источников об устройстве водоснабжения города, фильтрации воды, а также ее экономном расходовании. Знакомство с правилами работы и последовательность ю создания изделий в технике макраме. Находить и отбирать информацию о профессии людей, работающих в порту.	Осмысление значения воды для жизнедеятельности человека и живой природы, важности экономного расходования воды. Осмысление понятий: • водоканал • фильтрация • струемер • порт • причал • морской узел	Умение с достаточной полнотой и точностью выражать свои мысли в соответствии с задачами и условиями коммуникации.	Самостоятельная постановка учебной цели, на основе соотнесения того, что уже известно, и что еще не известно. Сверять свои действия с целью и вносить корректировку по ходу изготовления изделия.	Ориентироваться в социальных ролях и межличностных отношениях.

Человек и воздух (3 часа)	Формирование представления о самолетостроении, ракетостроении. Закрепление умений работы с конструктором. Использование приобретенных знаний для творческого решения конструкторских, технологических и организационных задач.	Осмысление понятий: • самолет • картограф • космическая ракета • спутник земли Поиск необходимой информации, и ее преобразование из одной формы в другую в виде таблиц, схем.	Умение сотрудничать с другими при совместном решении проблемы, выполняя различные роли в группе.	Умение в диалоге с учителем вырабатывать критерии оценки и определять степень успешности выполнения своей работы и работы других, исходя из имеющихся критериев.	Формирование позитивного отношения к себе и окружающим, как к субъектам деятельности.
Человек и информация (6 часов)	Приобретение знаний о правилах создания предметной информационной среды и умение применять их для выполнения учебно-	Умение добывать новые знания, извлекать информацию, представленную в разных формах: • текст • таблицы • схемы • иллюстрации	Уметь донести свою позицию до других, оформляя свою мысль на уровне предложения или небольшого текста, с учетом своих учебных и жизненных ситуаций.	Самостоятельно формулировать цели урока, учебную проблему, составлять план и работая по нему сверять свои действия с целью. По ходу работы производить корректировку. Исходя из имеющихся	Формирование осознания важности правильного выбора профессии, а также важности знания

	познавательных и проектных художественно-конструкторских задач.	Перерабатывать полученную информацию. Сравнивать и определять факты и явления. Делать выводы на основе обобщения знаний.		критериев, определять степень успешности выполненной работы. Уметь презентовать проект.	моральных норм поведения.

Английский язык 2 класс					
Тема	Предметные результаты	Метапредметные УУД			Личностные УУД
		Познавательные УУД	Коммуникативные УУД	Регулятивные УУД	
Знакомство (с одноклассниками, учителем: имя, возраст) **Приветствие прощание** (10 ч.)	Приобретение начальных навыков, общения в устной и письменной речи на основе своих речевых возможностей и потребностей; освоение правил речевого и неречевого поведения	Осмысление взаимосвязи между людьми и окружающим миром.	Формирование способов взаимодействия с окружающим миром (вижу, слышу, говорю, чувствую); учиться отвечать на поставленный вопрос. Рассказывать о себе, своей семье(в пределах тематики). Ведение этикетного диалога в типичных ситуациях бытового и межкультурного общения(в пределах тематики).Умение писать буквы алфавита и знать их	Формирование умения выполнять задание в соответствии с целью.	Формирование личного (эмоционального) отношения к окружающему миру посредством изучения иностранного языка.

			последовательность, применять основные правила орфографии при письме; узнавать знаки английской транскрипции и воспроизводить звуки, соответствующие им.		
Я и моя семья.(6ч.) Покупки в магазине. Любимая еда. (8ч.) Семейные праздники: день рождения (2ч.)	Осмысление представлений о доме и семье, как мире, в котором есть природа, культура, близкие и дорогие люди	Осознание важности семьи в процессе познания иностранного языка.	Формирование способов позитивного взаимодействия с сверстниками и взрослыми (в процессе внеклассной деятельности); учиться монологической и диалоговой речи. Определять на слух интонацию предложений различных коммуникативных типов (утвердительного, вопросительного, побудительного).Овладение основами письменной речи: писать с опорой на образец	Умение выполнять задание в соответствии с целью.	Формирование личного (эмоционального) отношения к окружающему миру посредством изучения иностранного языка .
Мир моих увлечений. Игрушки (8ч.)Выходной день(в цирке, кукольном театре).	Приобретение начальных навыков, общения, систематизация слов, например по тематическому принципу;	Осмысление взаимодействия, традиций в процессе игровой деятельности	Ведение диалога-расспроса (запрос информации и ответ на него);умение воспринимать на слух и понимать небольшие доступные тексты в аудиозаписи, построенные на изученном языком материале	Формирование умения выполнять задание в соответствии с целью	Формирование личного (эмоционального) отношения к

Каникулы (6ч.)	использование справочного материала, предоставленного в виде таблиц, схем, правил.				окружающему миру посредством изучения иностранного языка
Любимое, домашнее животное: имя, возраст, цвет, размер, характер, что умеет делать(4ч)	Использование языковой догадки; систематизация слов, например по тематическому принципу	Осознание необходимости заботы, участия о животных в процессе познания иностранного языка	Формирование умений пользоваться основными, коммуникативными типами речи: описанием, характеристикой (персонажей)	Формирование умения выполнять задание в соответствии с целью	Формирование личного (эмоционального) отношения к окружающему миру посредством изучения иностранного языка
Мир вокруг меня. Мой дом, квартира, комната: название комнат, их размер, предметы мебели и интерьера(9ч)	Осмысление представлений о мире; обобщения на основе структурно-функциональных схем простого предложения; систематизация слов по	Осмысление взаимосвязи между людьми и окружающим миром.	Формирование умений читать отдельные новые слова, находить в тексте информацию(имена персонажей, где происходить действие);кратко описывать и характеризовать предмет	Формирование умения выполнять задание в соответствии с целью	Формирование личного (эмоционального) отношения к окружающему миру посредство

	тематическому признаку; ведение словарной тетрадки				м изучения иностранн ого языка
Страна изучаемого языка и родная страна(общие сведения) (5ч). Небольшие произведения детского фольклора на изучаемом языке (рифмовки, песни, сказки).Некоторые формы речевого и неречевого этикета стран изучаемого языка в ряде ситуаций общения(во время совместной игры) (5ч)	Осмысление представлений о мире; формирование дружелюбного отношения и толерантности к носителям другого языка на основе знакомства с жизнью своих сверстников в других странах, с детским фольклором	Осмысление взаимодействия, традиций носителей другого языка, осознание мира посредством изучения иностранного языка	Формирование способов взаимодействия с окружающим миром. Ведение этикетного диалога в типичных ситуациях бытового и межкультурного общения. Формирование умения воспроизводить наизусть небольшие произведения детского фольклора: рифмовки, стихотворения, песни	Формирование умения выполнять задание в соответствии с целью	Формиров ание личного (эмоциона льного) отношения к окружающ ему миру посредство м изучения иностранн ого языка

Английский язык 3 класс					
Тема	Предметные результаты	Метапредметные УУД			Личностные УУД
		Познавательные УУД	Коммуникативные УУД	Регулятивные УУД	
Знакомство (с одноклассниками, учителем: имя, возраст) **Приветствие прощание** (10 ч.)	Приобретение начальных навыков, общения в устной и письменной речи на основе своих речевых возможностей и потребностей; освоение правил речевого и неречевого поведения	Осмысление взаимосвязи между людьми и окружающим миром.	Формирование способов взаимодействия с окружающим миром (вижу, слышу, говорю, чувствую); учиться отвечать на поставленный вопрос. Рассказывать о себе, своей семье(в пределах тематики). Ведение этикетного диалога в типичных ситуациях бытового и межкультурного общения(в пределах тематики).Умение писать буквы алфавита и знать их последовательность, применять основные правила орфографии при письме; узнавать знаки английской транскрипции и воспроизводить звуки, соответствующие им.	Формирование умения выполнять задание в соответствии с целью.	Формирование личного (эмоционального) отношения к окружающему миру посредством изучения иностранного языка.

Я и моя семья.(6ч.) Покупки в магазине. Любимая еда. (8ч.) Семейные праздники: день рождения (2ч.)	Осмысление представлений о доме и семье, как мире, в котором есть природа, культура, близкие и дорогие люди	Осознание важности семьи в процессе познания иностранного языка.	Формирование способов позитивного взаимодействия с сверстниками и взрослыми (в процессе внеклассной деятельности); учиться монологической и диалоговой речи. Определять на слух интонацию предложений различных коммуникативных типов (утвердительного, вопросительного, побудительного).Овладение основами письменной речи: писать с опорой на образец	Умение выполнять задание в соответствии с целью.	Формирование личного (эмоционального) отношения к окружающему миру посредством изучения иностранного языка .
Мир моих увлечений. Игрушки (8ч.)Выходной день(в цирке, кукольном театре). Каникулы (6ч.)	Приобретение начальных навыков, общения, систематизация слов, например по тематическому принципу; использование справочного материала, предоставленного в виде таблиц, схем, правил.	Осмысление взаимодействия, традиций в процессе игровой деятельности	Ведение диалога-расспроса (запрос информации и ответ на него);умение воспринимать на слух и понимать небольшие доступные тексты в аудиозаписи, построенные на изученном языком материале	Формирование умения выполнять задание в соответствии с целью	Формирование личного (эмоционального) отношения к окружающему миру посредством изучения иностранного языка
Любимое, домашнее	Использование языковой догадки;	Осознание необходимости	Формирование умений пользоваться основными,	Формирование умения	Формирование

животное: имя, возраст, цвет, размер, характер, что умеет делать(4ч)	систематизация слов, например по тематическому принципу	заботы, участия о животных в процессе познания иностранного языка	коммуникативными типами речи: описанием, характеристикой (персонажей)	выполнять задание в соответствии с целью	личного (эмоционального) отношения к окружающему миру посредством изучения иностранного языка
Мир вокруг меня. Мой дом, квартира, комната: название комнат, их размер, предметы мебели и интерьера(9ч)	Осмысление представлений о мире; обобщения на основе структурно-функциональных схем простого предложения; систематизация слов по тематическому признаку; ведение словарной тетрадки	Осмысление взаимосвязи между людьми и окружающим миром.	Формирование умений читать отдельные новые слова, находить в тексте информацию(имена персонажей, где происходить действие);кратко описывать и характеризовать предмет	Формирование умения выполнять задание в соответствии с целью	Формирование личного (эмоционального) отношения к окружающему миру посредством изучения иностранного языка
Страна изучаемого языка и родная	Осмысление представлений о мире;	Осмысление взаимодействия, традиций носителей другого	Формирование способов взаимодействия с окружающим миром. Ведение этикетного диалога в типичных ситуациях	Формирование умения выполнять задание в	Формирование личного (эмоциона

страна(общие сведения) (5ч). Небольшие произведения детского фольклора на изучаемом языке (рифмовки, песни, сказки).Некоторые формы речевого и неречевого этикета стран изучаемого языка в ряде ситуаций общения(во время совместной игры) (5ч)	формирование дружелюбного отношения и толерантности к носителям другого языка на основе знакомства с жизнью своих сверстников в других странах, с детским фольклором	языка, осознание мира посредством изучения иностранного языка	бытового и межкультурного общения. Формирование умения воспроизводить наизусть небольшие произведения детского фольклора: рифмовки, стихотворения, песни	соответствии с целью	льного) отношения к окружающему миру посредством изучения иностранного языка

Английский язык 4 класс					
Тема	Предметные результаты	Метапредметные УУД			Личностные УУД
		Познавательные УУД	Коммуникативные УУД	Регулятивные УУД	
Знакомство (с	Приобретение	Осмысление	Формирование способов	Формирование	Формиров

новыми друзьями:имя,фамилия,возраст,класс;персонажами детских произведений) **Приветствие прощание** (с использованием типичных фраз английского речевого этикета)(1ч)	начальных навыков, общения в устной и письменной речи на основе своих речевых возможностей и потребностей; освоение правил речевого и неречевого поведения	взаимосвязи между людьми и окружающим миром.	взаимодействия с окружающим миром (вижу, слышу, говорю, чувствую); учиться отвечать на поставленный вопрос. Рассказывать о себе, своей семье(в пределах тематики). Ведение этикетного диалога в типичных ситуациях бытового и межкультурного общения(в пределах тематики).Умение писать буквы алфавита и знать их последовательность, применять основные правила орфографии при письме; узнавать знаки английской транскрипции и воспроизводить звуки, соответствующие им.	умения выполнять задание в соответствии с целью.	ание личного (эмоционального) отношения к окружающему миру посредством изучения иностранного языка.
Я и моя семья: члены семьи, их имена, возраст, внешность, черты характера, профессии,увлечения(9ч) **Мой день**	Осмысление представлений о доме и семье, как мире, в котором есть природа, культура, близкие и дорогие люди	Осознание важности семьи в процессе познания иностранного языка.	Формирование способов позитивного взаимодействия с сверстниками и взрослыми (в процессе внеклассной деятельности); учиться монологической и диалоговой речи. Определять на слух интонацию предложений	Умение выполнять задание в соответствии с целью.	Формирование личного (эмоционального) отношения к окружающ

(распорядок дня, домашние обязанности).Покупки в магазине: одежда, обувь, основные продукты питания. Любимая еда(10ч) Семейные праздники: День рождения, Новый Год/Рождество. Подарки. (1ч.)			различных коммуникативных типов (утвердительного, вопросительного, побудительного).Овладение основами письменной речи: писать с опорой на образец		ему миру посредством изучения иностранного языка .
Мир моих увлечений. Мои любимые занятия. Виды спорта и спортивные игры. Мои любимые сказки, комиксы(5ч.)	Приобретение начальных навыков, общения, систематизация слов, например по тематическому принципу; использование справочного	Осмысление взаимодействия, традиций в процессе игровой деятельности	Ведение диалога-расспроса (о увлечениях, о животных в зоопарке, о выходных днях);умение пользоваться основными компонентами речи: описанием, сообщением по изученным темам(увлечения и занятия спортом, посещение	Формирование умения выполнять задание в соответствии с целью	Формирование личного (эмоционального) отношения к окружающему миру

Выходной день (в зоопарке, в парке аттракционов, в кинотеатре)(9ч)	материала, предоставленного в виде таблиц, схем, правил.		зоопарка, парка илемм нии н)умение воспринимать на слух и понимать небольшие доступные тексты в аудиозаписи, построенные на изученном языком материале		посредством изучения иностранного языка
Я и мои друзья: имя,возраст,внешность,характер, увлечения/хобби. Совместные занятия (4ч)	Использование языковой догадки; систематизация слов, например по тематическому принципу	Осознание необходимости заботы, участия о животных в процессе познания иностранного языка. Осмысление взаимодействия между людьми, увлеченными одним делом. Осмысление базовых предметных и межпредметных понятий, отражающих существенные связи и отнош. м/у объектами и	Формирование умений пользоваться основными, коммуникативными типами речи: описанием, характеристикой (персонажей),описание своей деятельности	Формирование умения выполнять задание в соответствии с целью	Формирование личного (эмоционального) отношения к окружающему миру посредством изучения иностранного языка

		процессами			
Моя школа:учебные предметы,школьные принадлежности, школьные праздники (4ч)	Осмысление представлений о мире; обобщения на основе структурно-функциональных схем простого предложения; систематизация слов по тематическому признаку; ведение словарной тетрадки	Осмысление взаимосвязи между людьми и окружающим миром.	Формирование умений читать отдельные новые слова, находить в тексте информацию (имена персонажей, где происходить действие);кратко описывать и характеризовать предмет. Формирование умения рассказывать о друге, школе(в пределах тематики начальной школы) Формирование умений вести диалог-расспрос, оперировать активной лексикой по теме	Формирование умения выполнять задание в соответствии с целью	Формирование личного (эмоционального) отношения к окружающему миру посредством изучения иностранного языка
Мир вокруг меня. Мой город/деревня/ дом: предметы мебели и нтерьера (4ч) Природа. Любимое время года. Погода. Путешествия(4ч)	Осмысление представлений о мире; обобщения на основе структурно-функциональных схем простого предложения; систематизация слов по тематическому признаку; ведение словарной	Осмысление взаимосвязи между людьми и окружающим миром.	Формирование умений читать отдельные новые слова, находить в тексте информацию(имена персонажей, где происходить действие);кратко описывать и характеризовать предмет. Формирование умения кратко передавать содержание прочитанного/услышанного текста. Формирование навыков выразительного	Формирование умения выполнять задание в соответствии с целью	Формирование личного (эмоционального) отношения к окружающему миру посредством изучения иностранного языка

	тетрадки		чтения и письма с опорой на образец		
Страна/страны изучаемого языка и родная страна(общие сведения, илем м ,столица,животный мир,блюда национальной кухни,школа,мир увлечений)(8ч)	Осмысление представлений о мире; формирование дружелюбного отношения и толерантности к носителям другого языка на основе знакомства с жизнью своих сверстников в других странах, с детским фольклором	Осмысление взаимодействия, традиций носителей другого языка, осознание мира посредством изучения иностранного языка	Формирование способов взаимодействия с окружающим миром, формирование умения вести диалог-расспрос, составлять собственный текст. Ведение этикетного диалога в типичных ситуациях бытового и межкультурного общения. Формирование умения воспроизводить наизусть небольшие произведения детского фольклора: рифмовки, стихотворения, песни. Формирование навыков чтения с полным пониманием текста на изученном языковом материале	Формирование умения выполнять задание в соответствии с целью	Формирование личного (эмоционального) отношения к окружающему миру посредством изучения иностранного языка

Физическая культура					
Тема	Предметные результаты	Метапредметные УУД			Личностные УУД
		Познавательные УУД	Коммуникативные УУД	Регулятивные УУД	

Легкая атлетика	Представление физической культуры как средства укрепления здоровья, физического развития и физической подготовки человека	Видение красоты движений, выделение и обоснование эстетических признаков в движениях и передвижениях человека;	Общение и взаимодействие со сверстниками на принципах взаимоуважения и взаимопомощи, дружбы и толерантности	Правильное выполнение двигательной . действий из базовых видов спорта, использование их в игровой и соревновательной деятельности.	Проявление дисциплинированности, трудолюбие и упорство в достижении поставленных целей;
Подвижные игры	Организация и проведение со сверстниками подвижных и элементов соревнований, осуществление их объективного судейства	Характеристика явления (действия и поступков), их объективная оценка на основе освоенных знаний и имеющегося опыта	Управление эмоциями при общении со сверстниками, взрослыми	Взаимодействие со сверстниками по правилам проведения подвижных игр и соревнований	Проявление положительных качеств личности и управление своими эмоциями в различных (нестандартных) ситуациях и условиях
Гимнастика	Выполнение акробатических и гимнастических комбинаций на высоком техничном уровне, характеристика признаков техничного	Организация самостоятельной деятельности с учётом требовании её безопасности, сохранности инвентаря и оборудования, организации места	Управление эмоциями при общении со сверстниками, взрослыми	Видение красоты движений, выделение и обоснование эстетических признаков в движениях и передвижениях человека	Проявление дисциплинированности, трудолюбие и упорство в достижении поставленных целей

	исполнения;	занятий			
Лыжная подготовка	Объяснение в доступной форме правил (техники) выполнения двигательных действий, анализ и поиск ошибок, исправление их;	Обеспечение защиты и сохранности природы во время активного отдыха и занятий физической культурой;	Общение и взаимодействие со сверстниками на принципах взаимоуважения и взаимопомощи, дружбы и толерантности;	Технически правильное выполнение двигательных . действий	Оказание бескорыстной помощи своим сверстникам, нахождение с ними общего языка и общих интересов.
Плавание	Объяснение в доступной форме правил (техники плавания) выполнения двигательных действий, анализ и поиск ошибок, исправление их	Оценка красоты телосложения и осанки, сравнение их с эталонными образцами	Управление эмоциями при общении со сверстниками, взрослыми	Технически правильное выполнение двигательных . действий	Проявление дисциплинированности, трудолюбие и упорство в достижении поставленных целей;
Основы знаний о физической культуре	Изложение фактов истории развития физической культуры, характеристика её роли и значения в жизнедеятельности человека, связь с	Характеристика явления (действия и поступков), их объективная оценка на основе освоенных знаний и имеющегося опыта;	Управление эмоциями при общении со сверстниками, взрослыми	Обнаружение ошибок при выполнении учебных заданий, отбор способов их исправления	Активное включение в общение и взаимодействие со сверстниками на принципах уважения и доброжелательности,

	трудовой и военной деятельностью. Представление физической культуры как средства укрепления здоровья, физического развития и физической подготовки человека.				взаимопомощи и сопереживания;

Изобразительное искусство 1 класс					
Тема	Предметные результаты	Метапредметные УУД			Личностные УУД
		Познавательные УУД	Коммуникативные УУД	Регулятивные УУД	
Восхитись красотой нарядной осени . (11 час.)	Восприятие осени в природе и в произведениях русских и отечественных художников.	Различать разнообразные формы в природе и узнавать их изображения в произведениях декоративно-прикладного и народного искусства и	Формирование способов взаимодействия с окружающим миром (вижу, слышу, говорю, чувствую…); учиться отвечать	Выражать в творческой работе своё отношение к красоте природы с помощью приёмов кистевого письма.	Формирование личного (эмоционального) отношения к окружающему миру.

		живописи.	на поставленный вопрос.		
Любуйся узорами красавицы-зимы (11 час.)	Восприятие зимней природы в натуре и графических пейзажах выдающихся мастеров отечественного искусства конца XIX-второй половины XX в. – И.Шишкина, И.Билибина, С.Никиреева.	Выявлять художественные особенности формы узоров, сравнивать изображение зимней природы в различных видах искусства с реальной природой	Обсуждать творческие работы одноклассников и давать оценку результатам своей их творческо-художественной деятельности.	Умение выразить в своих работах своё эмоционально-ценностное отношение к красоте зимней природы с помощью приёмов кистевого письма.	Формирование личного (эмоционального) отношения к окружающему миру.
Радуйся многоцвети ю весны и лета (11 час.)	Восприятие красоты весенней и летней природы в натуре и графических пейзажах выдающихся	Умение использовать различные художественные материалы и средства для создания выразительных образов природы.	Участвовать в обсуждении многообразия цветов и их оттенков в изображении весенней природы, способов	Умение выражать в творческой работе своё отношение к создаваемому образу весенних цветов.	Формирование личного (эмоционального) отношения к окружающему миру.

	художников.		получения оттенков и художественных приёмов.		

Изобразительное искусство 2 класс

Тема	Предметные результаты	Метапредметные УУД			Личностные УУД
		Познавательные УУД	Коммуникативные УУД	Регулятивные УУД	
Узнай, какого цвета земля родная (12 час.)	Восприятие красоты летней поры в природе и в произведениях изобразительного искусства, сюжетных живописных картинах русских и отечественных художников.	Освоение средств художественного образного языка живописи (цвет, оттенки,линия горизонта) в изображении природы родного края, родной земли.	Участвовать в обсуждении содержан	и художественно-выразительных средств пейзажей художников Выражать в творческих работах своё осознанное уважение к Отечеству, родной земле,	Формирование личного (эмоционального) отношения к окружающему миру.

				родному дому.	
В гостях у чародейки-зимы (11 час.)	Овладение практическими умениями в произведениях народных художественных промыслов России.	Восприятие красоты зимней родной природы в пейзажной живописи при ознакомлении с творчеством выдающихся отечественных художников А.Куинджи, И.Шишкина	ова. Выполнять задания творческого и поискового характера, применяя знания в изменённых условиях	Выражать своё отношение к окружающему миру природы и произведениям художников.	Формирование эстетических потребностей, ценностей и чувств, доброжелательности к окружающему миру.
«Весна-красна! Что ты нам принесла?» (11 час.)	Осмысление произведений живописи, декоративно-прикладного и народного искусства, различать в них на основе своих наблюдений природы характерные признаки весны и лета и свойственные им цвета и оттенки	Исследовать возможности цвета, смешивать на палитре краски с целью получения различных оттенков определённого цвета.	Участвовать в обсуждении многообразия цветов и их оттенков в изображении весенней природы в произведениях искусства,	пособов илемм ни оттенков, худ. Приёмов. Выражать в творческо-художественной деятельности своё эмоционально-ценностное отношение к прекрасному в	Формирование эстетических потребностей, ценностей и чувств к окружающему миру.

				произведениях искусства.	

Изобразительное искусство 3 класс

Тема	Предметные результаты	Метапредметные УУД			Личностные УУД
		Познавательные УУД	Коммуникативные УУД	Регулятивные УУД	
Осень. «Как прекрасен этот мир, посмотри…» (12 час.)	Сформированность представления о роли изобразительных (пластических искусств) в повседневной жизни человека, в организации его материального окружения.	Освоение средств художественного образного языка живописи	оттенки,линия горизонта) в изображении природы родного края, родной земли. Участие в обсуждении композиции, колорита натюрмортов, выраз-х средств передачи красоты форм и цветовой окраски осенних	Выражение в творческих работах свое	Формирование личного (эмоционального) отношения к окружающему миру.

			цветов родной земли.		
Зима. «Как прекрасен этот мир, посмотри…» (11 час.)	Овладение навыками выбора средств художественной выразительности для создания живописных образов, в которых запечатлены замечательные образы зимней природы.	Восприятие произведений художников-живописцев Т.Шуваловой, Б.Копылова, творческих работ учащихся.	Обсуждать творческие работы одноклассников и дава	ь оценку резу ьтатам своей и их творческо-художественной деятельности. Выражать в творческих работах своё отношение к изображению причудливости и заснеженных деревьев, искристости и мягкости выпавшего снега.	Формирование эстетических потребностей, ценностей и чувств к окружающему миру.
Весна. «Как прекрасен этот мир, посмотри…» (11час.)	Осмысление произведений живописи, декоративно-прикладного и народного искусства, различать в них на основе своих	Освоение темы любви, дружбы, семьи в искусстве, представления о красоте	Участвовать в обсуждении многообразия цветов и их оттенков в изображении весенней	способов получения оттенков, художественных приёмов. Выражать в	Формирование уважительного отношения к истории и культуре других народов, социально-ориентированного взгляда на жизнь. Развитие этических чувств, доброжелательности, понимания и сопереживания

	наблюдений природы характерные признаки весны и лета и свойственные им цвета и оттенки.	человека (внешней и духовной).	природы в произведения х иску	творческих работах своё отношение к задуманным образам, своё уважение к работе народных мастериц, гордость за их работу известными художественн ыми приёмами.	чувствам других людей.

Изобразительное искусство 4 класс

Тема	Предметные результаты	**Метапредметные УУД**			Личностные УУД
		Познаватель-ные УУД	Коммуникатив-ные УУД	Регулятивные УУД	
Восхитись вечно живым миром красоты (17 час.)	Восприятие произведений живописцев А.Куинджи, Л.Бродской,З.Серебряковой, графика М.Ахунова,	Освоение образной сущности искусства: художественный образ, его	стетике. Обсуждать творческие работы одноклассник	Выражать в творческих работах своё отношение к красоте и разнообразию	Формирование целостного, социально ориентированного взгляда на мир в его органическом единстве и разнообразии природы, народов, культур и религий.

	запечатлевших красоту окружающего человека мира.	условность.Отражение в произведениях пластических искусств общечеловеческих идей о нравственности и	ов и давать оценку результатам своей и их творческо-художественной деятельности.	природы , человека, зданий, выраженные средствами рисун	
Любуйся ритмами в жизни природы и человека (17 час.)	Сохранение и развитие народных традиций в искусстве и культуре народов России.	Освоение образа современника, жанра портрета, темы любви, дружбы, семьи в искусстве	Участвовать в обсуждении разнообразия тем и сюжетов в изображении образов современников разными художниками.	Выражать в творческих р	Формирование целостного, социально ориентированного взгляда на мир в его органическом единстве и разнообразии природы, народов, культур и религий.
		своё эмоционально-ценностное отношение к заданным темам.			

1.3. СИСТЕМА ОЦЕНКИ ДОСТИЖЕНИЯ ПЛАНИРУЕМЫХ РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ ОСНОВНОЙ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ НАЧАЛЬНОГО ОБЩЕГО ОБРАЗОВАНИЯ

В соответствии с требованиями Федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования в школе разработана система оценки, ориентированная на выявление и оценку образовательных достижений учащихся с целью итоговой оценки подготовки выпускников на ступени начального общего образования.

Особенностями системы оценки являются:

- комплексный подход к оценке результатов образования (оценка предметных, метапредметных и личностных результатов общего образования);
- использование планируемых результатов освоения основных образовательных программ в качестве содержательной и критериальной базы оценки;
- оценка успешности освоения содержания отдельных учебных предметов на основе системно-деятельностного подхода, проявляющегося в способности к выполнению учебно-практических и учебно-познавательных задач;
- оценка динамики образовательных достижений обучающихся;
- сочетание внешней и внутренней оценки как механизма обеспечения качества образования;
- использование персонифицированных процедур итоговой оценки и аттестации обучающихся и неперсонифицированных процедур оценки состояния и тенденций развития системы образования;
- уровневый подход к разработке планируемых результатов, инструментария и представлению их;

- использование накопительной системы оценивания (портфолио), характеризующей динамику индивидуальных образовательных достижений;
- использование наряду со стандартизированными письменными или устными работами таких форм и методов оценки, как проекты, практические работы, творческие работы, самоанализ, самооценка, наблюдения и др.;
- использование контекстной информации об условиях и особенностях реализации образовательных программ при интерпретации результатов педагогических измерений.

Оценка личностных результатов

Объектом оценки личностных результатов являются сформированные у учащихся универсальные учебные действия, включаемые в три основных блока:

- *самоопределение* — сформированность внутренней позиции обучающегося — принятие и освоение новой социальной роли обучающегося; становление основ российской гражданской идентичности личности как чувства гордости за свою Родину, народ, историю и осознание своей этнической принадлежности; развитие самоуважения и способности адекватно оценивать себя и свои достижения, видеть сильные и слабые стороны своей личности;
- *смыслоообразование* — поиск и установление личностного смысла (т. Е. «значения для себя») учения обучающимися на основе устойчивой системы учебно-познавательных и социальных мотивов; понимания границ того, «что я знаю», и того, «что я не знаю», «незнания» и стремления к преодолению этого разрыва;

- *морально-этическая ориентация* — знание основных моральных норм и ориентация на их выполнение на основе понимания их социальной необходимости; способность к моральной децентрации — учёту позиций, мотивов и интересов участников моральной дилеммы при её разрешении; развитие этических чувств — стыда, вины, совести как регуляторов морального поведения.

Основное ***содержание оценки личностных результатов*** на ступени начального общего образования строится вокруг оценки:

- сформированности внутренней позиции обучающегося, которая находит отражение в эмоционально-положительном отношении обучающегося к образовательному учреждению,
- ориентации на содержательные моменты образовательного процесса — уроки, познание нового, овладение умениями и новыми компетенциями, характер учебного сотрудничества с учителем и одноклассниками — и ориентации на образец поведения «хорошего ученика» как пример для подражания;
- сформированности основ гражданской идентичности — чувства гордости за свою Родину, знания знаменательных для Отечества исторических событий; любви к своему краю, осознания своей национальности, уважения культуры и традиций народов России и мира; развития доверия и способности к пониманию и сопереживанию чувствам других людей;
- сформированности самооценки, включая осознание своих возможностей в учении, способности адекватно судить о причинах своего успеха/неуспеха в учении; умения видеть свои достоинства и недостатки, уважать себя и верить в успех;

- сформированности мотивации учебной деятельности, включая социальные, учебно-познавательные и внешние мотивы, любознательность и интерес к новому содержанию и способам решения проблем, приобретению новых знаний и умений, мотивации достижения результата, стремления к совершенствованию своих способностей;
- знания моральных норм и сформированности морально-этических суждений, способности к решению моральных проблем на основе децентрации (координации различных точек зрения на решение моральной дилеммы); способности к оценке своих поступков и действий других людей с точки зрения соблюдения/нарушения моральной нормы.

Личностные результаты			
1 класс	**2 класс**	**3 класс**	**4 класс**
1. Воспринимать объединяющую роль России как государства, территории проживания и общности языка. Соотносить понятия «родная природа» и «Родина». 2. Проявлять уважение к своей семье, ценить взаимопомощь и взаимоподдержку членов семьи и друзей. 3. Принимать новый статус «ученик», внутреннюю позицию школьника на	1. Воспринимать Россию как многонациональное государство, русский язык как средство общения. Принимать необходимость изучения русского языка гражданами России любой национальности. 2. Проявлять уважение к семье, традициям своего народа, к своей малой родине, ценить взаимопомощь и взаимоподдержку членов общества.	1. Воспринимать историко-географический образ России (территория, границы, географические особенности, многонациональность, основные исторические события; государственная символика, праздники, права и обязанности гражданина. 2. Проявлять уважение к семье, к культуре своего народа и других народов, населяющих Россию.	1. Проявлять чувство сопричастности с жизнью своего народа и Родины, осознавать свою граждан-скую и национальную принадлежность. Собирать и изучать краеведческий материал (история и география края). 2. Ценить семейные отношения, традиции своего народа. Уважать и изучать историю России, культуру народов, населяющих Россию.

Личностные результаты			
1 класс	**2 класс**	**3 класс**	**4 класс**
уровне положительного отношения к школе, принимать образ «хорошего ученика». 4. Внимательно относиться к собственным переживаниям и переживаниям других людей; нравственному содержанию поступков. 5. Выполнять правила личной гигиены, безопасного поведения в школе, дома, на улице, в общественных местах. 6. Внимательно относиться к красоте окружающего мира, произведениям искусства. 7.Адекватно воспринимать оценку учителя.	3. Принимать учебные цели, проявлять желание учиться. 4. Оценивать свои эмоциональные реакции, ориентироваться в нравственной оценке собственных поступков. 5. Выполнять правила этикета. Внимательно и бережно относиться к природе, соблюдать правила экологической безопасности. 6. Внимательно относиться к собственным переживаниям, вызванным восприятием природы, произведения искусства. 7. Признавать собственные ошибки. Сопоставлять собственную оценку своей деятельности с оценкой её товарищами, учителем	3. Проявлять положительную мотивацию и познавательный интерес к учению, активность при изучении нового материала. 4. Анализировать свои переживания и поступки. Ориентироваться в нравственном содержании собственных поступков и поступков других людей. Находить общие нравственные категории в культуре разных народов. 5. Выполнять основные правила бережного отношения к природе, правила здорового образа жизни на основе знаний об организме человека. 6. Проявлять эстетичесое чувство на основе знакомства с разными видами искусства, наблюдениями за природой.	3. Определять личностный смысл учения; выбирать дальнейший образовательный маршрут. 4. Регулировать свое поведение в соответствии с познанными моральными нормами и этическими требованиями. Испытывать эмпатию, понимать чувства других людей и сопереживать им, выражать свое отношение в конкретных поступках. 5. Ответственно относиться к собственному здоровью, к окружающей среде, стремиться к сохранению живой природы. 6. Проявлять эстетическое чувство на основе знакомства с художественной культурой. 7. Ориентироваться в понимании причин успешности/неуспешности в учебе

Личностные результаты			
1 класс	**2 класс**	**3 класс**	**4 класс**
		7. Сопоставлять самооценку собственной деятельности с оценкой ее товарищами, учителем	

Оценка личностных результатов осуществляется, во-первых, в ходе внешних неперсонифицированных мониторинговых исследований специалистами, не работающими в школе и обладающими необходимой компетенцией в сфере психолого-педагогической диагностики развития личности.

Вторым методом оценки личностных результатов учащихся используемым в образовательной программе является оценка личностного прогресса ученика с помощью портфолио, способствующего формированию у учащихся культуры мышления, логики, умений анализировать, обобщать, систематизировать, классифицировать.

Личностные результаты выпускников на ступени начального общего образования в полном соответствии с требованиями Стандарта не подлежат итоговой оценке, т.к. оценка личностных результатов учащихся отражает эффективность воспитательной и образовательной деятельности школы.

Личностные результаты выпускников на ступени начального общего образования в полном соответствии с требованиями Стандарта не подлежат итоговой оценке, т.к. оценка личностных результатов учащихся отражает эффективность воспитательной и образовательной деятельности школы.

Оценка метапредметных результатов

Оценка метапредметных результатов предполагает оценку универсальных учебных действий учащихся (регулятивных, коммуникативных, познавательных), т. Е. таких умственных действий обучающихся, которые направлены на анализ своей познавательной деятельности и управление ею. К ним относятся:

- способность обучающегося принимать и сохранять учебную цель и задачи; самостоятельно преобразовывать практическую задачу в познавательную; умение планировать собственную деятельность в соответствии с поставленной задачей и условиями её реализации и искать средства её осуществления; умение контролировать и оценивать свои действия, вносить коррективы в их выполнение на основе оценки и учёта характера ошибок, проявлять инициативу и самостоятельность в обучении;
- умение осуществлять информационный поиск, сбор и выделение существенной информации из различных информационных источников;
- умение использовать знаково-символические средства для создания моделей изучаемых объектов и процессов, схем решения учебно-познавательных и практических задач;
- способность к осуществлению логических операций сравнения, анализа, обобщения, классификации по родовидовым признакам, установлению аналогий, отнесению к известным понятиям;
- умение сотрудничать с педагогом и сверстниками при решении учебных проблем, принимать на себя ответственность за результаты своих действий.

Класс	Метапредметные результаты		
	Регулятивные УУД	**Познавательные УУД**	**Коммуникативные УУД**
1 класс	1. Организовывать свое рабочее место под руководством учителя. 2. Осуществлять контроль в форме сличения своей работы с заданным эталоном. 3.Вносить необходимые дополнения, исправления в свою работу, если она расходится с эталоном (образцом). 4. В сотрудничестве с учителем определять последовательность изучения материала, опираясь на иллюстративный ряд «маршрутного листа».	1. Ориентироваться в учебниках (система обозначений, структура текста, рубрики, словарь, содержание). 2. Осуществлять поиск необходимой информации для выполнения учебных заданий, используя справочные материалы учебника (под руководством учителя). 3. Понимать информацию, представленную в виде текста, рисунков, схем. 4. Сравнивать предметы, объекты: находить общее и различие. 5. Группировать, классифицировать предметы, объекты на основе существенных признаков, по заданным критериям.	1. Соблюдать простейшие нормы речевого этикета: здороваться, прощаться, благодарить. 2. Вступать в диалог (отвечать на вопросы, задавать вопросы, уточнять непонятное). 3. Сотрудничать с товарищами при выполнении заданий в паре: устанавливать и соблюдать очерёдность действий, корректно сообщать товарищу об ошибках. 4.Участвовать в коллективном обсуждении учебной проблемы. 5. Сотрудничать со сверстниками и взрослыми для реализации проектной деятельности.

2 класс	1. Самостоятельно организовывать свое рабочее место. 2. Следовать режиму организации учебной и внеучебной деятельности. 3. Определять цель учебной деятельности с помощью учителя. 4. Определять план выполнения заданий на уроках, внеурочной деятельности, жизненных ситуациях под руководством учителя. 5. Следовать при выполнении заданий инструкциям учителя и алгоритмам, описывающем стандартные учебные действия. 6. Осуществлять само- и взаимопроверку работ. 7. Корректировать выполнение задания. 8. Оценивать выполнение своего задания по следующим параметрам: легко или трудно выполнять, в чём сложность выполнения.	1. Ориентироваться в учебниках (система обозначений, структура текста, рубрики, словарь, содержание). 2. Самостоятельно осуществлять поиск необходимой информации для выполнения учебных заданий в справочниках, словарях, таблицах, помещенных в учебниках. 3. Ориентироваться в рисунках, схемах, таблицах, представленных в учебниках. 4. Подробно и кратко пересказывать прочитанное или прослушанное, составлять простой план. 5. Объяснять смысл названия произведения, связь его с содержанием. 6. Сравнивать и группировать предметы, объекты по нескольким основаниям; находить закономерности, самостоятельно продолжать их по установленному правилу. 7. Наблюдать и самостоятельно делать простые выводы. 8. Выполнять задания по аналогии	1. Соблюдать в повседневной жизни нормы речевого этикета и правила устного общения. 2.Читать вслух и про себя тексты учебников, художественных и научно-популярных книг, понимать прочитанное; понимать тему высказывания (текста) по содержанию, по заголовку. 3.Оформлять свои мысли в устной и письменной речи с учетом своих учебных и жизненных речевых ситуаций. 4. Участвовать в диалоге; слушать и понимать других, реагировать на реплики, задавать вопросы, высказывать свою точку зрения. 5. Выслушивать партнера, договариваться и приходить к общему решению, работая в паре. 6. Выполнять различные роли в группе, сотрудничать в совместном решении проблемы (задачи).

Класс	Метапредметные результаты		
	Регулятивные УУД	**Познавательные УУД**	**Коммуникативные УУД**
3 кл.	1. Самостоятельно организовывать свое рабочее место в соответствии с целью выполнения заданий. 2. Определять цель учебной деятельности с помощью учителя и самостоятельно, соотносить свои действия с поставленной целью. 4. Составлять план выполнения заданий на уроках, внеурочной деятельности, жизненных ситуациях под руководством учителя. 5. Осознавать способы и приёмы действий при решении учебных задач. 6. Осуществлять само- и взаимопроверку работ. 7. Оценивать правильность выполненного задания на основе сравнения с предыдущими заданиями или на основе различных образцов и критериев. 8. Корректировать выполнение задания в соответствии с планом,	1. Ориентироваться в учебниках: определять, прогнозировать, что будет освоено при изучении данного раздела; определять круг своего незнания, осуществлять выбор заданий под определённую задачу. Я имею в виду работу с маршрутным листом и работу с проверочными заданиями! 2. Самостоятельно предполагать, какая дополнительная информация будет нужна для изучения незнакомого материала; отбирать необходимые источники информации среди словарей, энциклопедий, справочников в рамках проектной деятельности. 3. Извлекать информацию, представленную в разных формах (текст, иллюстрация таблица, схема, диаграмма, экспонат, модель и др.) Использовать преобразование словесной информации в условные модели и наоборот. Самостоятельно использовать модели при решении учебных задач.	1. Соблюдать в повседневной жизни нормы речевого этикета и правила устного общения. 2.Читать вслух и про себя тексты учебников, художественных и научно-популярных книг, понимать прочитанное, задавать вопросы, уточняя непонятое. 3.Оформлять свои мысли в устной и письменной речи с учетом своих учебных и жизненных речевых ситуаций. 4. Участвовать в диалоге; слушать и понимать других, точно реагировать на реплики, высказывать свою точку зрения, понимать необходимость аргументации своего мнения. 5. Критично относиться к своему мнению, сопоставлять свою точку зрения с точкой зрения другого. 6. Участвовать в работе группы (в том числе в ходе проектной деятельности), распределять роли, договариваться друг с другом, учитывая конечную цель. Осуществлять взаимопомощь и

	условиями выполнения, результатом действий на определенном этапе. 9. Осуществлять выбор под определённую задачу литературы, инструментов, приборов. 10. Оценивать собственную успешность в выполнения заданий	4. Предъявлять результаты работы, в том числе с помощью ИКТ. 5. Анализировать, сравнивать, группировать, устанавливать причинно-следственные связи (на доступном уровне). 6. Выявлять аналогии и использовать их при выполнении заданий. 7. Активно участвовать в обсуждении учебных заданий, предлагать разные способы выполнения заданий, обосновывать выбор наиболее эффективного способа действия	взаимоконтроль при работе в группе.

Класс	Метапредметные результаты		
	Регулятивные УУД	**Познавательные УУД**	**Коммуникативные УУД**
	1. Самостоятельно формулировать задание: определять его цель, планировать свои действия для реализации задач, прогнозировать результаты, осмысленно выбирать способы и приёмы действий, корректировать работу по ходу выполнения. 2. Выбирать для выполнения определённой задачи различные средства: справочную литературу, ИКТ, инструменты и приборы. 3.Осуществлять итоговый и пошаговый контроль результатов. 4. Оценивать результаты собственной деятельности, объяснять по каким критериям проводилась оценка**.** 5. Адекватно воспринимать аргументированную критику ошибок и учитывать её в работе над ошибками. 6. Ставить цель собственной познавательной деятельности (в рамках учебной и проектной деятельности) и удерживать ее. 7. Планировать собственную внеучебную деятельность (в рамках проектной деятельности) с опорой на учебники и рабочие тетради. 8. Регулировать своё поведение в соответствии с познанными моральными нормами и этическими требованиями. 9. Планировать собственную деятельность, связанную с бытовыми жизненными ситуациями: маршрут движения, время, расход продуктов, затраты и др.	1. Ориентироваться в учебниках: определять умения, которые будут сформированы на основе изучения данного раздела; определять круг своего незнания, осуществлять выбор заданий, основываясь на своё целеполагание. 2. Самостоятельно предполагать, какая дополнительная информация будет нужна для изучения незнакомого материала. 3. Сопоставлять и отбирать информацию, полученную из различных источников (словари, энциклопедии, справочники, электронные диски, сеть Интернет). 4. Анализировать, сравнивать, группировать различные объекты, явления, факты; устанавливать закономерности и использовать их при выполнении заданий, устанавливать причинно-следственные связи, строить логические рассуждения, проводить аналогии, использовать обобщенные способы и осваивать новые приёмы, способы. 5. Самостоятельно делать выводы, перерабатывать информацию, преобразовывать её, представлять информацию на основе схем, моделей, таблиц, гистограмм, сообщений. 6. Составлять сложный план текста. 7. Уметь передавать содержание в сжатом, выборочном, развёрнутом виде, в виде презентаций.	1. Владеть диалоговой формой речи. 2.Читать вслух и про себя тексты учебников, других художественных и научно-популярных книг, понимать прочитанное. 3. Оформлять свои мысли в устной и письменной речи с учетом своих учебных и жизненных речевых ситуаций. 4. Формулировать собственное мнение и позицию; задавать вопросы, уточняя непонятое в высказывании собеседника, отстаивать свою точку зрения, соблюдая правила речевого этикета; аргументировать свою точку зрения с помощью фактов и дополнительных сведений. 5. Критично относиться к своему мнению. Уметь взглянуть на ситуацию с иной позиции. Учитывать разные мнения и стремиться к координации различных позиций при работе в паре. Договариваться и приходить к общему решению. 6. Участвовать в работе группы: распределять обязанности, планировать свою часть работы; задавать вопросы, уточняя план действий; выполнять свою часть обязанностей, учитывая общий план действий и конечную цель; осуществлять самоконтроль, взаимоконтроль и взаимопомощь. 7. Адекватно использовать речевые средства для решения коммуникативных задач.

Достижение метапредметных результатов обеспечивается за счёт основных компонентов образовательного процесса — учебных предметов, представленных в обязательной части учебного плана.

Основное ***содержание оценки метапредметных результатов*** на ступени начального общего образования строится вокруг умения учиться. Оценка метапредметных результатов проводится в ходе различных процедур таких, как решение задач творческого и поискового характера, учебное проектирование, итоговые проверочные работы, комплексные работы на межпредметной основе, мониторинг сформированности основных учебных умений.

Оценка предметных результатов

Достижение предметных результатов обеспечивается за счет основных учебных предметов. Поэтому объектом оценки предметных результатов является способность учащихся решать учебно-познавательные и учебно-практические задачи.

Оценка достижения предметных результатов ведётся как в ходе текущего и промежуточного оценивания, так и в ходе выполнения итоговых проверочных работ. Результаты накопленной оценки, полученной в ходе текущего и промежуточного оценивания, фиксируются, в форме портфеля достижений и учитываются при определении итоговой оценки. Предметом итоговой оценки освоения обучающимися основной образовательной программы начального общего образования является достижение предметных и метапредметных результатов начального общего образования, необходимых для продолжения образования.

Основным инструментом итоговой оценки являются итоговые комплексные работы – система заданий различного уровня сложности по чтению, русскому языку, математике и окружающему миру.

В учебном процессе оценка предметных результатов проводится с помощью диагностических работ (промежуточных и итоговых), направленных на определение уровня освоения темы учащимися. Проводится

мониторинг результатов выполнения трех итоговых работ – по русскому языку, математике – и итоговой комплексной работы на межпредметной основе.

Системная оценка личностных, метапредметных и предметных результатов реализуется в рамках накопительной системы – ***рабочего Портфолио***.

Рабочий Портфолио ученика:

- является современным педагогическим инструментом сопровождения развития и оценки достижений учащихся, ориентированным на обновление и совершенствование качества образования;
- реализует одно из основных положений Федеральных государственных образовательных стандартов общего образования второго поколения – формирование универсальных учебных действий;
- позволяет учитывать возрастные особенности развития универсальных учебных действий учащихся младших классов; лучшие достижения Российской школы на этапе начального обучения; а также педагогические ресурсы учебных предметов образовательного плана;
- предполагает активное вовлечение учащихся и их родителей в оценочную деятельность на основе проблемного анализа, рефлексии и оптимистического прогнозирования.

Рабочего Портфолио представляет собой комплект печатных материалов формата А4, в который входят: листы-разделители с названиями разделов (Презентация моих увлечений, размышлений и рассуждений; Презентация моих учебных достижений; Мои итоги за год); тексты заданий и инструкций; шаблоны для выполнения заданий; основные типы задач для оценки сформированности универсальных учебных действий.

Рабочий Портфолио как инновационный продукт носит системный характер. В образовательном процессе начальной школы он используется как: процессуальный способ фиксирования достижений учащихся; копилка полезной информации; наглядные доказательства образовательной деятельности ученика; повод для «встречи» школьника, учителя и родителя.

Преимущества рабочего Портфолио как метода оценивания достижений учащихся:

- сфокусирован на процессуальном контроле новых приоритетов современного образования, которыми являются УУД (универсальные учебные действия);
- содержание заданий Портфолио выстроено на основе УМК, реализующего новые образовательные стандарты начальной школы;
- разделы Портфолио (Презентация моих увлечений, размышлений и рассуждений; Презентация моих учебных достижений; Мои итоги за год) являются общепринятой моделью в мировой педагогической практике;
- учитывает особенности развития критического мышления учащихся путем использования трех стадий: вызов (проблемная ситуация) – осмысление – рефлексия;
- позволяет помочь учащимся самим определять цели обучения, осуществлять активное присвоение информации и размышлять о том, что они узнали.

Разделы рабочего Портфолио

I. Презентация моих увлечений, размышлений и рассуждений.

- Это я!
- Тайник моего портфолио.

- Читаю.
- Слушаю и смотрю.
- Мои увлечения.
- Вот творчество мое.

2. Презентация моих учебных достижений.

- Мои уроки самоконтроля и самооценки.
- «Спидометр успехов».
- Самооценка за триместр.
- Кружки и секции.
- Наши классные дела!
- Хочу все знать.
- Вот так отдохнули.
- Чего не хватает в моем портфолио.

3. Мои итоги за год.

- Учусь общаться и, общаясь, учусь.
- Я могу самостоятельно.
- Мои олимпиады, конкурсы, соревнования.
- Копилка моих полезных дел.
- Физкультуре – ура! Здоровью – да!

- Мои достижения по предметам.
- Когда закончу … класс, я научусь

Формы контроля и учета достижений обучающихся

<table>
<tr><td>Обязательные формы и методы контроля</td><td colspan="3">Иные формы учета достижений</td></tr>
<tr><td>текущая аттестация</td><td>итоговая (четверть, год) аттестация</td><td>урочная деятельность</td><td>внеурочная деятельность</td></tr>
<tr><td>- устный опрос
- письменная самостоятельная работа
- диктанты
- контрольное списывание
- тестовые задания
- графическая работа
- изложение
- доклад
- творческая работа – посещение уроков по программам наблюдения</td><td>- диагностическая – контрольная работа
- диктанты
- изложение
- контроль техники чтения</td><td>анализ динамики текущей успеваемости</td><td>- участие в выставках, конкурсах, соревнованиях
- активность в проектах и программах внеурочной деятельности
- творческий отчет</td></tr>
<tr><td></td><td></td><td colspan="2">- портфолио
- анализ психолого-педагогических исследований</td></tr>
</table>

Система оценивания образовательных результатов

Особенности системы оценивания	Объект оценивания	
	ЗУН, познавательные, регулятивные результаты	**личностные результаты**
Форма	Персонифицированная количественная оценка	Персонифицированная/неперсонифицированная качественная оценка
Средства фиксации результатов оценки	Листы достижений, классные журналы, справки по результатам внутришкольного контроля	Дневники наблюдения учителя (классного руководителя, воспитателя ГПД, психолога) Характеристики обучающихся
Способ (поэтапность процедуры)	Тематические контрольные работы, тестовый контроль, диагностические работы, задания частично-поискового характера	Проектная деятельность, участие в общественной жизни класса, портфолио, задания творческого характера
Условия эффективности системы оценивания	В ОУ они могут быть различными, но систематичность, личностно-ориентированность, позитивность – основные постоянные принципы современной оценочной деятельности педагога	

Итоговая оценка за ступень начальной школы – это словесная характеристика достижений ученика, которая создаётся на основании трёх показателей:

1) комплексной накопленной оценки (вывода по «Портфелю достижений» – совокупность всех образовательных результатов);
2) результатов итоговых диагностических работ по русскому языку и математике (освоение опорной системы знаний – через решение задач);

3) результатов предварительных диагностических работ по УУД за 4-й класс и итоговой комплексной межпредметной диагностической работы (уровень метапредметных действий с предметными и надпредметными знаниями).

На основе трёх этих показателей педагогами-экспертами формулируется один из трёх возможных выводов-оценок результатов по предметам и УУД:

Вывод-оценка (о возможности продолжения образования на следующей ступени)	**Показатели**	
	Комплексная оценка (данные Портфолио)	**Итоговые работы** (русский язык, математика и межпредметная работа)
1. Не овладел опорной системой знаний и необходимыми учебными действиями	Не зафиксировано достижение планируемых результатов по всем разделам образовательной программы (предметные, метапредметные, личностные результаты)	Правильно выполнено менее 65% заданий необходимого (базового) уровня
2.Овладел опорной системой знаний и необходимыми учебными действиями, способен использовать их для решения простых **стандартных** задач	Достижение планируемых результатов по всем основным разделам образовательной программы как минимум с оценкой «зачтено»/«нормально»	Правильно НЕ менее 65% заданий необходимого (базового) уровня
3. Овладел опорной системой знаний на уровне осознанного применения учебных действий, **в том числе при решении нестандартных задач**	Достижение планируемых результатов НЕ менее чем по половине разделов образовательной программы с оценкой «хорошо» или «отлично»	Правильно не менее 65% заданий необходимого (базового) уровня и не менее 50% от максимального балла за выполнение заданий повышенного уровня

Если показатели итоговой оценки не однозначны, то решение о самой оценке принимается педагогами-экспертами на основании динамики и в пользу ученика.

Формы представления образовательных результатов:

- табель успеваемости по предметам (с указанием требований, предъявляемых к выставлению отметок);
- тексты итоговых диагностических контрольных работ, диктантов и анализ их выполнения обучающимся (информация об элементах и уровнях проверяемого знания – знания, понимания, применения, систематизации);
- устная оценка успешности результатов, формулировка причин неудач и рекомендаций по устранению пробелов в обученности по предметам;
- портфолио;
- результаты психолого-педагогических исследований, иллюстрирующих динамику развития отдельных интеллектуальных и личностных качеств обучающегося, УУД.

Используемая в школе система оценки ориентирована на стимулирование обучающегося стремиться к объективному контролю, а не сокрытию своего незнания и неумения, на формирование потребности в адекватной и конструктивной самооценке.

2. СОДЕРЖАТЕЛЬНЫЙ РАЗДЕЛ

2.1 ПРОГРАММА РАЗИТИЯ УНИВЕРСАЛЬНЫХ УЧЕБНЫХ ДЕЙСТВИЙ НА СТУПЕНИ НАЧАЛЬНОГО ОБЩЕГО ОБРАЗОВАНИЯ

Федеральные государственные образовательные стандарты (ФГОС) ставят перед учительством задачу формирования «универсальных учебных действий, обеспечивающих школьникам умение учиться, способность к саморазвитию и самосовершенствованию. Всё это достигается путём сознательного, активного присвоения учащимися социального опыта. При этом знания, умения и навыки (ЗУН) рассматриваются как производные от соответствующих видов целенаправленных действий, т.е. они формируются, применяются и сохраняются в тесной связи с активными действиями самих учащихся». В связи с этим особую важность приобретает учебно-методическое обеспечение образовательного процесса.

Цель программы: обеспечить регулирование различных аспектов освоения метапредметных умений, т.е. способов деятельности, применимых в рамках, как образовательного процесса, так и при решении проблем в реальных жизненных ситуациях.

Как и программы по отдельным учебным предметам, программа формирования универсальных учебных действий конкретизирует соответствующих раздел Фундаментального ядра содержания.

Задачи программы:

- установить ценностные ориентиры начального образования;
- определить состав и характеристику универсальных учебных действий;
- выявить в содержании предметных линий универсальные учебные действия и определить условия формирования

в образовательном процессе и жизненно важных ситуациях.

Программа формирования универсальных учебных действий содержит:

1. Описание ценностных ориентиров на каждой ступени образования;
2. Характеристики личностных, регулятивных, познавательных, коммуникативных универсальных учебных действий.
3. Связь универсальных учебных действий с содержанием учебных предметов в соответствии с УМК «Перспектива»;
4. Типовые задачи формирования личностных, регулятивных, познавательных, коммуникативных универсальных учебных действий в соответствии с УМК «Перспектива»;
5. Описание преемственности программы формирования универсальных учебных действий по ступеням общего образования в соответствии с УМК «Перспектива».
6. Мониторинг сформированности универсальных учебных действий.
7. Планируемые результаты сформированности УУД.

Программа формирования универсальных учебных действий является основой разработки рабочих программ отдельных учебных предметов.

Описание ценностных ориентиров на начальной ступени образования

ФГОС начального общего образования определяет ценностные ориентиры содержания образования на ступени начального общего образования следующим образом:

1. Формирование основ гражданской идентичности личности, включая

- чувство сопричастности и гордости за свою Родину, народ и историю;
- осознание ответственности человека за благосостояние общества;

- восприятие мира как единого и целостного при разнообразии культур, национальностей, религий;

- отказ от деления на «своих» и «чужих»;

- уважение истории и культуры каждого народа.

2. формирование психологических условий развития общения, кооперации сотрудничества.

- доброжелательность, доверие и внимание к людям,

- готовность к сотрудничеству и дружбе, оказанию помощи тем, кто в ней нуждается;

- уважение к окружающим – умение слушать и слышать партнера, признавать право каждого на собственное мнение и принимать решения с учетом позиций всех участников;

3. развитие ценностно-смысловой сферы личности на основе общечеловеческой нравственности и гуманизма.

- принятие и уважение ценностей семьи и общества, школы и коллектива и стремление следовать им;

- ориентация в нравственном содержании и смысле поступков, как собственных, так и окружающих людей, развитие этических чувств - стыда, вины, совести - как регуляторов морального поведения;

- формирование чувства прекрасного и эстетических чувств на основе знакомства с мировой и отечественной художественной культурой;

4. развитие умения учиться как первого шага к самообразованию и самовоспитанию:

- развитие широких познавательных интересов, инициативы и любознательности, мотивов познания и творчества;

- формирование умения учиться и способности к организации своей деятельности (планированию, контролю, оценке);

5. развитие самостоятельности, инициативы и ответственности личности как условия ее самоактуализации:

- формирование самоуважения и эмоционально-положительного отношения к себе;

- готовность открыто выражать и отстаивать свою позицию;

критичность к своим поступкам и умение адекватно их оценивать;

- готовность к самостоятельным действиям, ответственность за их результаты;

- целеустремленность и настойчивость в достижении целей;

- готовность к преодолению трудностей и жизненного оптимизма;

- умение противостоять действиям и влияниям, представляющим угрозу жизни, здоровью и безопасности личности и общества в пределах своих возможностей. [1]

В концепции УМК «Перспектива» ценностные ориентиры формирования УУД определяются вышеперечисленными требованиями ФГОС и общим представлением о современном выпускнике начальной школы.

Это человек:

- Любознательный, интересующийся, активно познающий мир.
- Владеющий основами умения учиться.
- Любящий родной край и свою страну.
- Уважающий и принимающий ценности семьи и общества.
- Готовый самостоятельно действовать и отвечать за свои поступки перед семьей и школой.
- Доброжелательный, умеющий слушать и слышать партнера,

- Умеющий высказать свое мнение.
- Выполняющий правила здорового и безопасного образа жизни для себя и окружающих.

В ФГОС начального общего образования содержится характеристика личностных, регулятивных, познавательных, коммуникативных универсальных учебных действий:

Характеристика

личностных, регулятивных, познавательных, коммуникативных универсальных учебных действий

Личностные универсальные учебные действия обеспечивают ценностно-смысловую ориентацию обучающихся (умение соотносить поступки и события с принятыми этическими принципами, знание моральных норм и умение выделить нравственный аспект поведения) и ориентацию в социальных ролях и межличностных отношениях.

Применительно к учебной деятельности следует выделить три вида личностных действий:

• личностное, профессиональное, жизненное самоопределение;

• смыслообразование, т. Е. установление обучающимися связи между целью учебной деятельности и её мотивом, другими словами, между результатом учения и тем, что побуждает к деятельности, ради чего она осуществляется. Ученик должен задаваться вопросом: *какое значение и какой смысл имеет для меня учение?* — и уметь на него отвечать;

• нравственно-этическая ориентация, в том числе, и оценивание усваиваемого содержания (исходя из социальных и личностных ценностей), обеспечивающее личностный моральный выбор.

Регулятивные универсальные учебные действия обеспечивают обучающимся организацию своей учебной деятельности.

К ним относятся:

• целеполагание как постановка учебной задачи на основе соотнесения того, что уже известно и усвоено учащимися, и того, что ещё неизвестно;

• планирование — определение последовательности промежуточных целей с учётом конечного результата; составление плана и последовательности действий;

• прогнозирование — предвосхищение результата и уровня усвоения знаний, его временны х характеристик;

• контроль в форме сличения способа действия и его результата с заданным эталоном с целью обнаружения отклонений и отличий от эталона;

• коррекция — внесение необходимых дополнений и коррективов в план и способ действия в случае расхождения эталона, реального действия и его результата с учётом оценки этого результата самим обучающимся, учителем, товарищами;

• оценка — выделение и осознание обучающимся того, что уже усвоено и что ещё нужно усвоить, осознание качества и уровня усвоения; оценка результатов работы;

• саморегуляция как способность к мобилизации сил и энергии, к волевому усилию (к выбору в ситуации мотивационного конфликта) и преодолению препятствий.

Познавательные универсальные учебные действия включают: общеучебные, логические учебные действия, а также постановку и решение проблемы.

***Общеучебные универсальные действия*:**

• самостоятельное выделение и формулирование познавательной цели;

• поиск и выделение необходимой информации, в том числе решение рабочих задач с использованием общедоступных в начальной школе инструментов ИКТ и источников информации;

• структурирование знаний;

• осознанное и произвольное построение речевого высказывания в устной и письменной форме;

• выбор наиболее эффективных способов решения задач в

зависимости от конкретных условий;

• рефлексия способов и условий действия, контроль и оценка процесса и результатов деятельности;

• смысловое чтение как осмысление цели чтения и выбор вида чтения в зависимости от цели; извлечение необходимой информации из прослушанных текстов различных жанров;

определение основной и второстепенной информации; свободная ориентация и восприятие текстов художественного, научного, публицистического и официально-делового стилей; понимание и адекватная оценка языка средств массовой информации;

• постановка и формулирование проблемы, самостоятельное создание алгоритмов деятельности при решении проблем творческого и поискового характера.

Особую группу общеучебных универсальных действий составляют ***знаково-_символические действия*:**

• моделирование — преобразование объекта из чувственной формы в модель, где выделены существенные характеристики объекта (пространственно-графическая или знаково-символическая);

• преобразование модели с целью выявления общих законов, определяющих данную предметную область.

Логические универсальные действия:

• анализ объектов с целью выделения признаков (существенных, несущественных);

• синтез — составление целого из частей, в том числе самостоятельное достраивание с восполнением недостающих компонентов;

• выбор оснований и критериев для сравнения, сериации, классификации объектов;

• подведение под понятие, выведение следствий;

• установление причинно-следственных связей, представление цепочек объектов и явлений;

• построение логической цепочки рассуждений, анализ истинности утверждений;

• доказательство;

• выдвижение гипотез и их обоснование.

***Постановка и решение проблемы*:**

• формулирование проблемы;

• самостоятельное создание способов решения проблем творческого и поискового характера.

Коммуникативные универсальные учебные действия обеспечивают социальную компетентность и учёт позиции других людей, партнёров по общению или деятельности; умение слушать и вступать в диалог; участвовать в коллективном обсуждении проблем; интегрироваться в группу сверстников
и строить продуктивное взаимодействие и сотрудничество со сверстниками и взрослыми.

К коммуникативным действиям относятся:

• планирование учебного сотрудничества с учителем и
сверстниками — определение цели, функций участников, способов взаимодействия;

• постановка вопросов — инициативное сотрудничество в поиске и сборе информации;

• разрешение конфликтов — выявление, идентификация проблемы, поиск и оценка альтернативных способов разрешения конфликта, принятие решения и его реализация;

• управление поведением партнёра — контроль, коррекция, оценка его действий;

• умение с достаточной полнотой и точностью выражать свои мысли в соответствии с задачами и условиями коммуникации; владение монологической и диалогической формами речи в соответствии с грамматическими и синтаксическими нормами родного языка, современных средств коммуникации.

Универсальные учебные действия представляют собой целостную систему, в которой происхождение и развитие каждого вида учебного действия определяется его отношением с другими видами учебных действий и общей логикой возрастного развития.

Содержание и способы общения и коммуникации обусловливают развитие способности ребёнка к регуляции поведения и деятельности, познанию мира, определяют образ «Я» как систему представлений о себе, отношений к себе.

Характеристика результатов формирования УУД на разных этапах обучения

по УМК «Перспектива» в начальной школе

Класс	Личностные УУД	Регулятивные УУД	Познавательные УУД	Коммуникативные УУД
1 класс	1. Ценить и принимать следующие базовые ценности: «добро», «терпение», «родина», «природа», «семья».	1. Организовывать свое рабочее место под руководством учителя. 2. Определять цель выполнения заданий	1. Ориентироваться в учебнике: определять умения, которые будут сформированы на основе изучения данного раздела. 2. Отвечать на простые	1. Участвовать в диалоге на уроке и в жизненных ситуациях. 2. Отвечать на вопросы учителя, товарищей по классу.

	2. Уважать к своей семье, к своим родственникам, любовь к родителям. 3. Освоить роли ученика; формирование интереса (мотивации) к учению. 4. Оценивать жизненные ситуаций и поступки героев художественных текстов с точки зрения общечеловеческих норм.	на уроке, во внеурочной деятельности, в жизненных ситуациях под руководством учителя. 3. Определять план выполнения заданий на уроках, внеурочной деятельности, жизненных ситуациях под руководством учителя. 4. Использовать в своей деятельности простейшие приборы: линейку, треугольник и т.д.	вопросы учителя, находить нужную информацию в учебнике. 3. Сравнивать предметы, объекты: находить общее и различие. 4. Группировать предметы, объекты на основе существенных признаков. 5. Подробно пересказывать прочитанное или прослушанное; определять тему.	2. Соблюдать простейшие нормы речевого этикета: здороваться, прощаться, благодарить. 3. Слушать и понимать речь других. 4. Участвовать в паре.
2 класс	1. Ценить и принимать следующие базовые ценности: «добро», «терпение», «родина», «природа», «семья», «мир», «настоящий друг».	1. Самостоятельно организовывать свое рабочее место. 2. Следовать режиму организации учебной и внеучебной деятельности. 3. Определять цель учебной деятельности	1. Ориентироваться в учебнике: определять умения, которые будут сформированы на основе изучения данного раздела; определять круг своего незнания. 2. Отвечать на простые и сложные вопросы учителя,	1.Участвовать в диалоге; слушать и понимать других, высказывать свою точку зрения на события, поступки. 2.Оформлять свои мысли в устной и письменной речи с учетом своих

	2. Уважение к своему народу, к своей родине. 3. Освоение личностного смысла учения, желания учиться. 4. Оценка жизненных ситуаций и поступков героев художественных текстов с точки зрения общечеловеческих норм.	с помощью учителя и самостоятельно. 4. Определять план выполнения заданий на уроках, внеурочной деятельности, жизненных ситуациях под руководством учителя. 5. Соотносить выполненное задание с образцом, предложенным учителем. 6. Использовать в работе простейшие инструменты и более сложные приборы (циркуль). 6. Корректировать выполнение задания в дальнейшем. 7. Оценка своего задания по следующим параметрам: легко выполнять, возникли сложности при выполнении.	самим задавать вопросы, находить нужную информацию в учебнике. 3. Сравнивать и группировать предметы, объекты по нескольким основаниям; находить закономерности; самостоятельно продолжать их по установленном правилу. 4. Подробно пересказывать прочитанное или прослушанное; составлять простой план . 5. Определять, в каких источниках можно найти необходимую информацию для выполнения задания. 6. Находить необходимую информацию, как в учебнике, так и в словарях в учебнике. 7. Наблюдать и делать самостоятельные	учебных и жизненных речевых ситуаций. 3.Читать вслух и про себя тексты учебников, других художественных и научно-популярных книг, понимать прочитанное. 4. Выполняя различные роли в группе, сотрудничать в совместном решении проблемы (задачи).

			простые выводы	
3 класс	1. Ценить и принимать следующие базовые ценности: «добро», «терпение», «родина», «природа», «семья», «мир», «настоящий друг», «справедливость», «желание понимать друг друга», «понимать позицию другого». 2. Уважение к своему народу, к другим народам, терпимость к обычаям и традициям других народов. 3. Освоение личностного смысла учения; желания продолжать свою	1. Самостоятельно организовывать свое рабочее место в соответствии с целью выполнения заданий. 2. Самостоятельно определять важность или необходимость выполнения различных задания в учебном процессе и жизненных ситуациях. 3. Определять цель учебной деятельности с помощью самостоятельно. 4. Определять план выполнения заданий на уроках, внеурочной деятельности, жизненных ситуациях под руководством учителя. 5. Определять правильность	1. Ориентироваться в учебнике: определять умения, которые будут сформированы на основе изучения данного раздела; определять круг своего незнания; планировать свою работу по изучению незнакомого материала. 2. Самостоятельно предполагать, какая дополнительная информация буде нужна для изучения незнакомого материала; отбирать необходимые источники информации среди предложенных учителем словарей, энциклопедий, справочников. 4. Извлекать информацию, представленную в разных	1. Участвовать в диалоге; слушать и понимать других, высказывать свою точку зрения на события, поступки. 2.Оформлять свои мысли в устной и письменной речи с учетом своих учебных и жизненных речевых ситуаций. 3.Читать вслух и про себя тексты учебников, других художественных и научно-популярных книг, понимать прочитанное. 4. Выполняя различные роли в группе, сотрудничать в совместном решении проблемы (задачи). 5. Отстаивать свою точку зрения, соблюдая правила речевого этикета.

	учебу. 4. Оценка жизненных ситуаций и поступков героев художественных текстов с точки зрения общечеловеческих норм, нравственных и этических ценностей.	выполненного задания на основе сравнения с предыдущими заданиями, или на основе различных образцов. 6. Корректировать выполнение задания в соответствии с планом, условиями выполнения, результатом действий на определенном этапе. 7. Использовать в работе литературу, инструменты, приборы. 8. Оценка своего задания по параметрам, заранее представленным.	формах (текст, таблица, схема, экспонат, модель, а, иллюстрация и др.) 4. Представлять информацию в виде текста, таблицы, схемы, в том числе с помощью ИКТ. 5. Анализировать, сравнивать, группировать различные объекты, явления, факты.	6. Критично относиться к своему мнению 7. Понимать точку зрения другого 8. Участвовать в работе группы, распределять роли, договариваться друг с другом.
4 класс	1. Ценить и принимать следующие базовые ценности: «добро», «терпение», «родина», «природа», «семья», «мир», «настоящий	1. Самостоятельно формулировать задание: определять его цель, планировать алгоритм его выполнения, корректировать	1. Ориентироваться в учебнике: определять умения, которые будут сформированы на основе изучения данного раздела; определять круг своего незнания; планировать	Участвовать в диалоге; слушать и понимать других, высказывать свою точку зрения на события, поступки. 2.Оформлять свои мысли в устной и письменной

	друг», «справедливость», «желание понимать друг друга», «понимать позицию другого», «народ», «национальность» и т.д. 2. Уважение к своему народу, к другим народам, принятие ценностей других народов. 3. Освоение личностного смысла учения; выбор дальнейшего образовательного маршрута. 4. Оценка жизненных ситуаций и поступков героев художественных	работу по ходу его выполнения, самостоятельно оценивать. 2. Использовать при выполнения задания различные средства: справочную литературу, ИКТ, инструменты и приборы. 3. Определять самостоятельно критерии оценивания, давать самооценку.	свою работу по изучению незнакомого материала. 2. Самостоятельно предполагать, какая дополнительная информация буде нужна для изучения незнакомого материала; отбирать необходимые источники информации среди предложенных учителем словарей, энциклопедий, справочников, электронные диски. 3. Сопоставлять и отбирать информацию, полученную из различных источников (словари, энциклопедии, справочники, электронные диски, сеть Интернет). 4. Анализировать, сравнивать, группировать различные объекты, явления, факты. 5. Самостоятельно делать выводы, перерабатывать информацию,	речи с учетом своих учебных и жизненных речевых ситуаций. 3.Читать вслух и про себя тексты учебников, других художественных и научно-популярных книг, понимать прочитанное. 4. Выполняя различные роли в группе, сотрудничать в совместном решении проблемы (задачи). 5. Отстаивать свою точку зрения, соблюдая правила речевого этикета; аргументировать свою точку зрения с помощью фактов и дополнительных сведений. 6. Критично относиться к своему мнению. Уметь взглянуть на ситуацию с иной позиции и договариваться с людьми

	текстов с точки зрения общечеловеческих норм, нравственных и этических ценностей, ценностей гражданина России.		преобразовывать её, представлять информацию на основе схем, моделей, сообщений. 6. Составлять сложный план текста. 7. Уметь передавать содержание в сжатом, выборочном или развёрнутом виде	иных позиций. 7. Понимать точку зрения другого 8. Участвовать в работе группы, распределять роли, договариваться друг с другом. Предвидеть последствия коллективных решений.

Универсальные учебные действия в **УМК «Перспектива»** рассматриваются как совокупность педагогических ориентиров в организации образовательного процесса в начальной школе. Показателем успешности формирования УУД будет ориентация школьника на выполнение действий, выраженных в категориях:

- знаю/могу,
- хочу,
- делаю.

Психологическая терминология	**Педагогическая терминология**	**Язык ребенка**	**Педагогический ориентир. (результат педагогического воздействия, принятый и реализуемый школьником) знаю/могу, хочу, делаю**
Личностные универсальные учебные действия.	Воспитание личности	«Я сам».	Что такое хорошо и что такое плохо «Хочу учиться» «Учусь успеху»

	(Нравственное развитие; и формирование познавательного интереса)		«Живу в России» «Расту хорошим человеком» «В здоровом теле здоровый дух!»
Регулятивные универсальные учебные действия.	Самоорганизация	«Я могу»	«Понимаю и действую» «Контролирую ситуацию» «Учусь оценивать» «Думаю, пишу, говорю, показываю и делаю»
Познавательные универсальные учебные действия.	Исследовательская культура	«Я учусь».	«Ищу и нахожу» «Изображаю и фиксирую» «Читаю, говорю, понимаю» «Мыслю логически» «Решаю проблему»
Коммуникативные универсальные учебные действия	культуры общения	«Мы вместе»	«Всегда на связи» «Я и Мы».

Связь универсальных учебных действий с содержанием учебных предметов (на основе образовательных ресурсов УМК «Перспектива»)

Формирование универсальных учебных действий в образовательном процессе осуществляется в контексте усвоения разных предметных дисциплин. Требования к формированию универсальных учебных действий находят отражение в планируемых результатах освоения программ учебных предметов «Русский язык», «Литературное чтение», «Математика», «Окружающий мир», «Технология», «Иностранный язык», «Изобразительное искусство», «Физическая

культура» в отношении ценностно-смыслового, личностного, познавательного и коммуникативного развития учащихся. Каждый из предметов УМК «Перспектива», помимо прямого эффекта обучения – приобретения определенных знаний, умений, навыков, вносит свой вклад в формирование универсальных учебных умений:

- Коммуникативных умений, в том числе умения ориентироваться в ситуации общения, адекватно понимать речь партнера и строить свое речевое высказывание; контролировать и корректировать речь в зависимость от задач и ситуации общения; извлекать из текста информацию в соответствии с коммуникативной задачей;
- Умения использовать знаковые системы и символы для моделирования объектов и отношений между ними;
- Умений выполнять логические действия абстрагирования, сравнения, нахождения общих закономерностей, анализа, синтеза; осуществлять эвристические действия; выбирать стратегию решения; строить и проверять элементарные гипотезы.

Каждый учебный предмет в зависимости от его содержания и способов организации учебной деятельности учащихся раскрывает определенные возможности для формирования универсальных учебных действий.

Смысловые акценты УУД	**Русский язык**	**Литературное чтение**	**Математика**	**Окружающий мир**
личностные	жизненное само-определение	нравственно-этическая ориентация	смысло образование	нравственно-этическая ориентация
регулятивные	целеполагание, планирование, прогнозирование, контроль, коррекция, оценка, алгоритмизация действий (Математика, Русский язык, Окружающий мир, Технология , Физическая культура и др.)			
познавательные общеучебные	моделирование (перевод устной речи в письменную)	смысловое чтение, произвольные и осознанные устные и	моделирование, выбор наиболее эффективных	широкий спектр источников информации

		письменные высказывания	способов решения задач	
познавательные логические	формулирование личных, языковых, нравственных проблем. Самостоятельное создание способов решения проблем поискового и творческого характера		анализ, синтез, сравнение, группировка, причинно-следственные связи, логические рассуждения, доказательства, практические действия	
коммуникативные	использование средств языка и речи для получения и передачи информации, участие в продуктивном диалоге; самовыражение: монологические высказывания разного типа.			

Связь универсальных учебных действий с содержанием учебных предметов определяется следующими утверждениями:

1. УУД представляют собой целостную систему, в которой можно выделить взаимосвязанные и взаимообуславливающие виды действий:

коммуникативные – обеспечивающие социальную компетентность,

познавательные – общеучебные, логические, связанные с решением проблемы,

личностные – определяющие мотивационную ориентацию,

регулятивные – обеспечивающие организацию собственной деятельности.

2. Формирование УУД является целенаправленным, системным процессом, который реализуется через все предметные области и внеурочную деятельность.
3. Заданные стандартом УУД определяют акценты в отборе содержания, планировании и организации образовательного процесса с учетом возрастно-психологических особенностей обучающихся.

4. Схема работы над формированием конкретных УУД каждого вида указывается в тематическом планировании, технологических картах.
5. Способы учета уровня их сформированности - в требованиях к результатам освоения УП по каждому предмету и в обязательных программах внеурочной деятельности.
6. Педагогическое сопровождение этого процесса осуществляется с помощью Универсального интегрированного Портфолио, который является процессуальным способом оценки достижений учащихся в развитии универсальных учебных действий.
7. Результаты усвоения УУД формулируются для каждого класса и являются ориентиром при организации мониторинга их достижения.

Отличительной особенностью УМК является то, что основой всех учебных предметов выступают понятия «культура», «общение», «познание», «творчество».

Для достижения указанных личностных результатов в учебниках 1 – 4 классов введены соответствующие разделы и темы, разнообразные по форме и содержанию тексты, упражнения, задания, задачи.

В курсе «Математика "Учусь учиться"» *с* этой целью тексты заданий в учебниках погружают ученика в мир российской действительности (имена персонажей, названия городов, денежных единиц и т.д.), несут в себе гуманистический потенциал созидания, добра, справедливости.

В разнообразных заданиях вычислительного и исследовательского характера учащиеся одновременно с освоением знаний по математике выполняют дешифровку текстов и на доступном для них уровне знакомятся с историей развития математического знания на Руси (например, алфавитной нумерацией на Руси, старинными русскими

единицами измерения длины, массы, объема, историей календаря на Руси и др.), великими российскими деятелями науки и культуры – поэтами и писателями, художниками, композиторами, учеными, путешественниками с героическим историческим прошлым нашей страны (например, датами начала Великой Отечественной войны победы в ней и др.).

Содержание заданий по математике способствуют организации самостоятельной работы учащихся с информацией о России: справочной и художественной литературой, региональными энциклопедиями, электронными образовательными ресурсами. Таким образом, у учащихся развивается интерес к истории России и, в частности, к истории своего региона, воспитывается чувство гордости за свою страну.

В курсе «Русский язык» материалы учебника знакомят учащихся с историей и культурой нашей страны, воспитывают любовь и уважение к Родине. Тексты учебников подобраны таким образом, чтобы младшие школьники получили представление о России как об огромной и великой державе. Дети узнают о географии России, о древних городах нашей страны. Многочисленные тексты об известных людях России также ориентированы на воспитание чувства гордости за свою страну, за ее историю и культуру.

Учебники ориентируют учащихся на осознание своей этнической и национальной принадлежности при сохранении уважения к представителям других народов. Эта цель достигается как с помощью текстов, где данная информация дается учащимся «напрямую», так и с помощью текстов, в которых содержится установка на воспитание любви к своему родному краю и, одновременно, осознание ценностей многонационального российского общества.

В курсе «Литературное чтение» материалы учебников показывают красоту родного края, воспитывают чувство гордости за свою страну, уважение к другим народам России и мира.

Например, в разделе «Радуга-дуга» (1 класс) учащиеся знакомятся с произведениями народного творчества – песенками, стихами, пословицами, поговорками народов Удмуртии, Калмыкии, Чувашии и других народов. Произведения воспитывают уважение и любовь к своей стране, доброе отношение к людям и природе, правдивость, трудолюбие и др.

В разделе «Здравствуй, сказка!» (1 класс) дети, читают русские, татарские и ингушскую сказки. Вопросы и задания побуждают ребенка к осознанию таких качеств, как равнодушие, доброта, эгоизм, уважение. Во 2 классе в разделе «Мир народной сказки» (часть 1) представлены сказки разных народов (русская, коряцкая, хантыйская), в которых отражаются традиции, обычаи истории народа. Учащиеся осознают себя как часть могучего многонационального российского общества, богатого культурой каждого народа.

Воспитание любви к своей родине, гордости за неё формируется содержанием разделов «Край родной, навек любимый», «Картины родной природы», заданиями и хорошо подобранным фотографическим рядом городов России: Москвы, Санкт-Петербурга, Сергиева Посада, Суздали, Торжка, Владивостока и др. Произведения русских писателей и поэтов показывают красоту родной природы, иллюстрируются репродукциями картин известных русских художников.

Раздел «О Родине, о подвигах, о славе» учебника для 4 класса знакомит учащихся с некоторыми важными событиями и личностями в истории нашей страны: Александр Невский и Ледовое побоище, Дмитрий Донской и Куликовская битва и др., пословицами и поговорками о Родине, очерками К. Ушинского, В. Пескова об Отечестве.

В курсе «Окружающий мир» с этой целью предусмотрен раздел «Родная страна» (1 класс), в котором дети знакомятся с государственными символами России (гербом, флагом, гимном), с обликом российской столицы и его

изменением в ходе исторического времени. Тема «Мы – семья народов России» в этом же разделе знакомит детей с культурой разных народов России в сопоставлении и взаимных связях.

Учебник 2 класса начинается темой «Мы – союз народов России». В ней раскрывается значение понятия Российская Федерация, предлагается работа с политико-административной картой нашей страны, вводится представление об основных, традиционных для России религиях, рассказывается о консолидирующей роли русского языка как государственного, обеспечивающего межнациональное (межэтническое) общение.

В учебнике 3 класса гуманистические и демократические ценностные ориентации формируются в разделе «Мир как дом». В учебнике 4 класса для этой цели предлагаются разделы «Мы – граждане единого Отечества», «По родным просторам», «Путешествие по Реке времени», «Мы строим будущее России».

В курсе «Технология» для 1−4 класса учащиеся знакомятся со старинными, традиционными для России промыслами и ремеслами, материалами, инструментами, профессиями мастеров, работающих в этих отраслях, а также технологическими процессами современных производств Российской Федерации, работой промышленных предприятий нашей страны, продукцией, которую они выпускают.

Практические работы по изготовлению изделий традиционных ремесел, современных костюмов разных народов России формируют у учащихся осознание своей этнической и национальной принадлежности; воспитывают уважительное отношение к культуре своего и других народов. В 4 классе учащиеся при знакомстве с современными производствами нашей страны и выполнении проектов частично воспроизводят производственные циклы промышленных предприятий в РФ.

В курсе «Музыка» *во* 2 классе дети разучивают Гимн России, и продолжают знакомство с государственной символикой Российского государства, произведениями отечественного музыкального искусства.

В курсе «Изобразительное искусство» достижение указанных результатов осуществляется благодаря содержанию конкретных заданий и сквозному принципу построения обучающего материала, в основе которого идея «от родного порога – в мир большой культуры».

В курсе «Основы религиозных культур и светской этики» каждый учебник содержит общие для всех шести модулей уроки: *урок 1* «Россия – наша Родина» и *урок 30* «Любовь и уважение к Отчеству». Тема Родины, России, любви и уважения к Отчеству, единства разнообразных культурных и духовных традиций народов нашей страны лежит в начале учебной программы каждого предмета и ею же завершается. Также и в содержании каждого учебника эта тема системно представлена иллюстративным материалом, отражающим особенности российских культурных и религиозных традиций, учебным содержанием, которое раскрывается на материале отечественной истории. Кроме того, в основе содержания всех модулей лежат концептуальные понятия «мы – российский народ», «мы разные и мы вместе». Таким образом, у учащихся складывается целостный образ культурно-исторического мира России.

В курсе «Английский язык» в разделе *Spotlight on Russia* учащимся предлагаются тексты о России по различной тематике. Например, тексты о дне города, российских городах-миллионерах, музеях России позволяют учащимся осознавать себя гражданами страны. Текст о семейном гербе и создание собственного герба формирует ценности общества и семьи. Таким образом, у учащихся воспитывается чувство гордости за свою семью и свою страну.

Чтение знакомых младшим школьникам образцов русского фольклора на иностранном языке позволяет им посмотреть на родную культуру с другой стороны, глубже осознать и оценить ее духовное богатство и красоту.

Типовые задачи формирования универсальных учебных действий на основе УМК «Перспектива»

Типовые задачи формирования универсальных учебных действий на основе УМК «Перспектива» конструируются учителем на основании следующих общих подходов:

1. Структура задачи. Любая задача, предназначенная для развития и/или оценки уровня сформированности УУД (личностных, регулятивных, познавательных и коммуникативных) предполагает осуществление субъектом (в свёрнутом или развёрнутом виде) следующих навыков: ознакомление-понимание – применение-анализ-синтез-оценка.

   В общем виде задача состоит из информационного блока и серии вопросов (практических заданий) к нему.

2. Требования к задачам. Для того, чтобы задачи, предназначенные для оценки тех или иных УУД, были валидными, надёжными и объективными, они должны быть:

   - составлены в соответствии с требованиями, предъявляемыми к тестовым заданиям в целом;
   - сформулированы на языке, доступном пониманию ученика, претендующего на освоение обладание соответствующих УУД;
   - избыточными с точки зрения выраженности в них «зоны ближайшего развития»;
   - многоуровневыми, т.е. предполагающими возможность оценить: общий подход к решению; выбор необходимой стратегии;
   - «модульными», т.е. предусматривающими возможность, сохраняя общий конструкт задачи, менять некоторые из её условий.

Преемственность формирования универсальных учебных действий по ступеням общего образования

Организация преемственности осуществляется при переходе от дошкольного образования к начальному образованию, от начального образования к основному образованию, от основного к среднему полному образованию. На каждой ступени образовательного процесса проводится диагностика (физическая, психологическая, педагогическая) готовности учащихся к обучению на следующей ступени. Стартовая диагностика определяет основные проблемы, характерные для большинства обучающихся, и в соответствии с особенностями ступени обучения на определенный период выстраивается система работы по преемственности.

Преемственность формирования универсальных учебных действий по ступеням общего образования обеспечивается за счет:

- принятия в педагогическом коллективе общих ценностных оснований образования, в частности – ориентация на ключевой стратегический приоритет непрерывного образования – формирование умения учиться.
- четкого представления педагогов о планируемых результатах обучения на каждой ступени;
- целенаправленной деятельности по реализации условий, обеспечивающих развитие УУД в образовательном процессе (коммуникативные, речевые, регулятивные, общепознавательные, логические и др.).

Основанием преемственности разных ступеней образовательной системы становится ориентация на ключевой стратегический приоритет непрерывного образования – формирование умения учиться.

Значение универсальных учебных действий для успешности обучения в начальной школе

УУД	Результаты развития УУД	Значение для обучения
Личностные действия -смыслообразование	Адекватная школьная мотивация. Мотивация достижения.	Обучение в зоне ближайшего развития ребенка. Адекватная оценка учащимся границ «знания и

-самоопределение Регулятивные действия	Развитие основ гражданской идентичности. Рефлексивная адекватная самооценка	незнания». Достаточно высокая самоэффектив-ность в форме принятия учебной цели и работы над ее достижением.
Регулятивные, личностные, познавательные, коммуникативные действия	Функционально-структур-ная сформированность учебной деятельности. Произвольность восприятия, внимания, памяти, воображения.	Высокая успешность в усвоении учебного содержания. Создание предпосылок для дальнейшего перехода к самообразованию.
Коммуникативные (речевые), регулятивные действия	Внутренний план действия	Способность действовать «в уме». Отрыв слова от предмета, достижение нового уровня обобщения.
Коммуникативные, регулятивные действия	Рефлексия – осознание учащимся содержания, последовательности и оснований действий	Осознанность и критичность учебных действий.

Мониторинг сформированности универсальных учебных действий

Качество и эффективность реализации программы формирования УУД в значительной степени зависят от осознания учителями значимости этого компонента начального общего образования, их профессионализма в данной области, взаимодействия с психологической службой сопровождения. Любое задание по предмету должно рассматриваться учителем как основание для формирования универсальных учебных действий. Определение результативности реализации программы формирования универсальных учебных действий на этапе промежуточного контроля и оценки может быть осуществлено при помощи психологических методик, методом наблюдения учителем, получением информации от родителей.

Мониторинг реализации программы формирования УУД предусматривает два уровня. Первый уровень осуществляется учителями начальных классов и совмещается с проведением административного контроля ЗУН. Оптимальные сроки проведения – декабрь (3-я неделя) и апрель (3-я неделя). В качестве инструмента контроля используются материалы, обеспечивающие контроль ЗУНов и УУД. Основным методом мониторинга реализации программы УУД для учителя остается метод наблюдения и фиксация результатов наблюдений.

Второй уровень обеспечивает психолого-педагогическая служба в форме психодиагностики в соотнесении с экспертными оценками всех участников образовательного процесса. Оптимальные сроки проведения:

1 класс – сентябрь (3-я неделя);

5. класс – сентябрь (2-я неделя)
6. класс – сентябрь (2-я неделя);

4 класс - май (3-я неделя).

Планируемые результаты в освоении школьниками универсальных учебных действий

Педагогические ориентиры: Развитие личности.

В сфере личностных универсальных учебных действий у выпускников будут сформированы внутренняя позиция обучающегося, адекватная мотивация учебной деятельности, включая учебные и познавательные мотивы, ориентация на моральные нормы и их выполнение.

Педагогические ориентиры: Самообразование и самоорганизация

В сфере регулятивных универсальных учебных действий выпускники овладеют всеми типами учебных действий, направленных на организацию своей работы в образовательном учреждении и вне его, включая способность принимать и сохранять учебную цель и задачу, планировать её реализацию (в том числе во внутреннем плане), контролировать и

оценивать свои действия, вносить соответствующие коррективы в их выполнение.

Педагогические ориентиры: Исследовательская культура

В сфере познавательных универсальных учебных действий выпускники научатся воспринимать и анализировать сообщения и важнейшие их компоненты — тексты, использовать знаково_символические средства, в том числе овладеют действием моделирования, а также широким спектром логических действий и операций, включая общие приёмы решения задач.

Педагогические ориентиры: Культура общения

В сфере коммуникативных универсальных учебных действий выпускники приобретут умения учитывать позицию собеседника (партнёра), организовывать и осуществлять сотрудничество и кооперацию с учителем и сверстниками, адекватно воспринимать и передавать информацию, отображать предметное содержание и условия деятельности в сообщениях, важнейшими компонентами которых являются тексты.

«Условия, обеспечивающие развитие УУД в образовательном процессе.»

Учитель знает:

− важность формирования универсальных учебных действий школьников;

- сущность и виды универсальных умений;

− педагогические приемы и способы их формирования .

Учитель умеет:

- отбирать содержание и конструировать учебный процесс с учетом формирования УДД;
- использовать диагностический инструментарий успешности формирования УДД ;
- привлекать родителей к совместному решению проблемы формирования УДД.

2.2. Программы отдельных учебных предметов, курсов

2.2.1. Общие положения

Каждый уровень общего образования — самоценный, принципиально новый этап в жизни обучающегося, на котором расширяется сфера его взаимодействия с окружающим миром, изменяется социальный статус, возрастает потребность в самовыражении, самосознании и самоопределении.

Образование на уровне начального общего образования является базой для подготовки к общему образованию.

Как указывалось в предыдущих разделах, учебная деятельность на этом уровне образования приобретает черты деятельности по саморазвитию и самообразованию.

В начальных классах у обучающихся закладываются основы *теоретического, формального и рефлексивного мышления,* появляются *способности рассуждать* на основе общих посылок, *умение оперировать гипотезами как отличительным инструментом научного рассуждения. Контролируемой и управляемой* становится *речь* (обучающийся способен осознанно и произвольно строить свой рассказ), а также другие высшие психические функции — внимание и память. Особенностью содержания современного начального общего образования является не только ответ на вопрос, что обучающийся должен знать (запомнить, воспроизвести), но и формирование универсальных учебных действий в

личностных, коммуникативных, познавательных, регулятивных сферах, обеспечивающих способность к организации самостоятельной учебной деятельности.

Кроме этого, определение в программах содержания тех знаний, умений и способов деятельности, которые являются надпредметными, т. Е. формируются средствами каждого учебного предмета, даёт возможность объединить возможности всех учебных предметов для решения общих задач обучения, приблизиться к реализации «идеальных» целей образования. В то же время такой подход позволит предупредить узкопредметность в отборе содержания образования, обеспечить интеграцию в изучении разных сторон окружающего мира.

Уровень сформированности УУД в полной мере зависит от способов организации учебной деятельности и сотрудничества, познавательной, творческой, художественно-эстетической и коммуникативной деятельности обучающихся. Это определило необходимость выделить в примерных программах не только содержание знаний, но и содержание видов деятельности, включающих конкретные УУД. Именно этот аспект примерных программ даёт основание для утверждения гуманистической, личностно и социально ориентированной направленности процесса образования на данной уровне начального общего образования.

В соответствии с системно-деятельностным подходом, составляющим методологическую основу требований Стандарта, содержание планируемых результатов описывает и характеризует обобщённые способы действий с учебным материалом, позволяющие обучающимся успешно решать учебные и учебно-практические задачи, в том числе задачи, направленные на отработку теоретических моделей и понятий, и задачи, по возможности максимально приближенные к реальным жизненным ситуациям.

Структура рабочей программы на основе требований федерального государственного образовательного стандарта должна иметь обязательные компоненты:

- **Титульный лист;**
- **Раздел «Пояснительная записка»** конкретизирует нормативные акты и учебно-методические документы, на основании которых разработана рабочая программа; формулирует цели и задачи образования с учётом специфики учебного предмета, курса, дисциплины (модуля);
- **Раздел «Общая характеристика учебных курсов, предметов, дисциплин (модулей)»** включает роль, значимость, преемственность, практическую направленность учебного курса, предмета, дисциплины (модуля) в достижении обучающимися планируемых личностных, метапредметных и предметных результатов; ценностные ориентиры содержания учебного курса, предмета, дисциплины (модуля); обоснование выбора содержания части программы по учебному предмету, формируемой участниками образовательных отношений.
- **Раздел «Место учебного курса, предмета, дисциплины (модуля)»** указывает место учебного предмета, курса, дисциплины (модуля) в инвариативной и (или) вариативной частях учебного плана; общее количество часов в год, количество часов в неделю; классы; последовательность изучения тем и другое.
- **Раздел «Содержание учебного курса, предмета, дисциплина (модуля)»** включает наименование разделов, характеристику основных содержательных линий, тем, перечень лабораторных и практических работ, экскурсий, направления проектной деятельности обучающихся, использование резерва учебного времени и другое.

- **Раздел «Тематическое планирование»** складывается из разделов программы; основного содержания по темам; характеристики основных видов деятельности ученика (на уровне учебных действий), УУД, осваиваемых в рамках изучения темы и другое.
- **Раздел «Календарно-тематическое планирование»** может быть составной частью рабочей программы или приложением к ней. КТП включает дату проведения урока, тему урока, раздел, темы контрольных, практических, лабораторных работ (или ссылку на перечень, количество часов, оборудование, основные виды деятельности, требования к результату, виды контроля, дополнительную литературу и другое.

Классный журнал (бумажный и электронный) заполняется в соответствии с КТП.

- **Раздел «Учебно-методическое и материально-техническое обеспечение образовательного процесса»** включает перечень используемых учебников и учебных пособий; печатных, электронных, экранно-звуковых учебных изданий; технических средств обучения (средств ИКТ), образовательных ресурсов; учебно-практического и учебно-лабораторного оборудования; натуральных объектов; демонстрационных пособий; музыкальных инструментов и т. д.
- **Раздел «Результаты (в рамках ФГОС общего образования – личностные, метапредметные и предметны) освоения конкретного учебного курса, предмета, дисциплин (модулей) и система их оценки»** отражает индивидуальные, общественные и государственные потребности, сформулированные с учётом возрастных и индивидуальных особенностей обучающихся; определяет систему оценки планируемых результатов, индивидуальных достижений обучающихся в формах и видах контроля, контрольно-измерительных материалов, в

показателях уровня успешности обучающихся («хорошо/отлично», рейтинг, портфолио и др.), особенности оценки индивидуального проекта и другое.

В данном разделе основной образовательной программы начального общего образования приводится основное содержание курсов по всем обязательным предметам на уровне начального общего образования, которое должно быть в полном объёме отражено в соответствующих разделах рабочих программ учебных предметов, курсов.

Полное изложение программ учебных предметов, предусмотренных к изучению на уровне начального общего образования, в соответствии со структурой, установленной в Стандарте, приведено в Приложении к данной основной образовательной программе.

Рабочая программа/Разработчик	**Автор/авторский коллектив учебника 2016**	**Наименование учебника**	**Класс**
Филология (предметная область)			
Русский язык (учебный предмет)			
Рабочая программа по Русскому языку 1 класс /Ковердяева Н.В., Макарова О.Ю., Постникова К.В.	Климанова Л.Ф., Макеева С.Г.	Русский язык	1
Рабочая программа по Русскому языку 2 класс /Бардина А.В., Гусева Г.И., Пьячева Е.Е.	Климанова Л.Ф., Бабушкина Т.В.	Русский язык. В 2-х частях	2
Рабочая программа по Русскому языку 3 класс /Грачева А.С., Постникова О.В., Рубашникова Э.Т.	Климанова Л.Ф., Бабушкина Т.В.	Русский язык. В 2-х частях	3

Рабочая программа/Разработчик	Автор/авторский коллектив учебника 2016	Наименование учебника	Класс
Рабочая программа по Русскому языку 4 класс / Князева А.П., Никифорова О.И., Рукавишникова Н.А.	Климанова Л.Ф., Бабушкина Т.В.	Русский язык. В 2-х частях	4
Литературное чтение (учебный предмет)			
Рабочая программа по Литературному чтению 1 класс / Ковердяева Н.В., Макарова О.Ю., Постникова К.В.	Климанова Л. Ф., Горецкий В.Г., Виноградская Л.А.	Литературное чтение. В 2-х частях	1
Рабочая программа по Литературному чтению 2 класс /Бардина А.В., Гусева Г.И., Пьячева Е.Е.	Климанова Л. Ф., Виноградская Л.А., Горецкий В.Г.	Литературное чтение. В 2-х частях	2
Рабочая программа по Литературному чтению 3 класс /Грачева А.С., Постникова О.В., Рубашникова Э.Т.	Климанова Л. Ф., Виноградская Л.А., Горецкий В.Г.	Литературное чтение. В 2-х частях	3
Рабочая программа по Литературному чтению 4 класс / Князева А.П., Никифорова О.И., Рукавишникова Н.А.	Климанова Л. Ф., Виноградская Л.А., Бойкина М.В.	Литературное чтение. В 2-х частях	4
Иностранный язык (учебный предмет)			
Английский язык			
Рабочая программа по Английскому языку 2 класс/Золотова Н.А.	Комарова Ю.А., Ларионова И.В., Перрет Ж.	Английский язык	2
Рабочая программа по Английскому языку 3 класс/Золотова Н.А.	Комарова Ю.А., Ларионова И.В., Перрет Ж.	Английский язык	3

Рабочая программа/Разработчик	Автор/авторский коллектив учебника 2016	Наименование учебника	Класс
Рабочая программа по Английскому языку 4 класс/Золотова Н.А.	Комарова Ю.А., Ларионова И.В., Перрет Ж.	Английский язык	4
Математика и информатика (Предметная область)			
Рабочая программа по Математике 1класс/Ковердяева Н.В., Макарова О.Ю., Постникова К.В.	Дорофеев Г.В., Миракова Т.Н., Бука Т.Б.	Математика. В 2-х частях	1
Рабочая программа по Математике 2класс/Бардина А.В., Гусева Г.И., Пьячева Е.Е.	Дорофеев Г.В., Миракова Т.Н., Бука Т.Б.	Математика. В 2-х частях	2
Рабочая программа по Математике 3класс /Грачева А.С., Постникова О.В., Рубашникова Э.Т.	Дорофеев Г.В., Миракова Т.Н., Бука Т.Б.	Математика. В 2-х частях	3
Рабочая программа по Математике 4класс / Князева А.П., Никифорова О.И., Рукавишникова Н.А.	Дорофеев Г.В., Миракова Т.Н., Бука Т.Б.	Математика. В 2-х частях	4
Рабочая программа по Информатике 3 класс /Грачева А.С., Постникова О.В., Рубашникова Э.Т.	Семенов А.Л., Рудченко Т.А.	Информатика	3
Рабочая программа по Информатике 4 класс / Князева А.П., Никифорова О.И., Рукавишникова Н.А.	Семенов А.Л., Рудченко Т.А.	Информатика	4
Обществознание и естествознание (Окружающий мир) (Предметная область)			
Рабочая программа по Окружающему миру 1 класс/ Ковердяева Н.В., Макарова О.Ю., Постникова К.В.	Плешаков А.А., Новицкая М.Ю.	Окружающий мир. В 2-х частях	1

Рабочая программа/Разработчик	Автор/авторский коллектив учебника 2016	Наименование учебника	Класс
Рабочая программа по Окружающему миру 2 класс /Бардина А.В., Гусева Г.И., Пьячева Е.Е.	Плешаков А.А., Новицкая М.Ю.	Окружающий мир. В 2-х частях	2
Рабочая программа по Окружающему миру 3 класс /Грачева А.С., Постникова О.В., Рубашникова Э.Т.	Плешаков А.А., Новицкая М.Ю.	Окружающий мир. В 2-х частях	3
Рабочая программа по Окружающему миру 4 класс / Князева А.П., Никифорова О.И., Рукавишникова Н.А.	Плешаков А.А., Новицкая М.Ю.	Окружающий мир. В 2-х частях	4
Рабочая программа по Этике (Детская риторика) 2 класс /Бардина А.В., Гусева Г.И., Пьячева Е.Е.	Ладыженская Т.А.	Детская риторика	2
Рабочая программа по Основам религиозных культур и светской этике 4 класс/Кашина В.К.	Студеникин М.Т.	Основы религиозных культур и светской этики	4
Искусство (Предметная область)			
Изобразительное искусство (учебный предмет)			
Рабочая программа по Изобразительному искусству 1 класс /Ковердяева Н.В., Макарова О.Ю., Постникова К.В.	Шпикалова Т.Я., Ершова Л.В.	Изобразительное искусство	1
Рабочая программа по Изобразительному искусству 2 класс / Бардина А.В., Гусева Г.И., Пьячева Е.Е.	Шпикалова Т.Я., Ершова Л.В.	Изобразительное искусство	2
Рабочая программа по Изобразительному искусству 3 класс / Грачева А.С., Постникова О.В., Рубашникова Э.Т.	Шпикалова Т.Я., Ершова Л.В.	Изобразительное искусство	3

Рабочая программа/Разработчик	Автор/авторский коллектив учебника 2016	Наименование учебника	Класс
Рабочая программа по Изобразительному искусству 4 класс / Князева А.П., Никифорова О.И., Рукавишникова Н.А.	Шпикалова Т.Я., Ершова Л.В.	Изобразительное искусство	4
Музыка (учебный предмет)			
Рабочая программа по Музыке 1 класс /Бунакова М.Г.	Критская Е.Д., Сергеева Г.П., Шмагина Т.С.	Музыка	1
Рабочая программа по Музыке 2 класс /Бунакова М.Г.	Критская Е.Д., Сергеева Г.П., Шмагина Т.С.	Музыка	2
Рабочая программа по Музыке 3 класс /Бунакова М.Г.	Критская Е.Д., Сергеева Г.П., Шмагина Т.С.	Музыка	3
Рабочая программа по Музыке 4 класс /Бунакова М.Г.	Критская Е.Д., Сергеева Г.П., Шмагина Т.С.	Музыка	4
Технология (Предметная область)			
Рабочая программа по Технологии 1 класс /Ковердяева Н.В., Макарова О.Ю., Постникова К.В.	Роговцева Н.И., Богданова Н.В., Фрейтаг И.П.	Технология	1
Рабочая программа по Технологии 2 класс /Бардина А.В., Гусева Г.И., Пьячева Е.Е.	Роговцева Н.И., Богданова Н.В., Добромыслова Н.В.	Технология	2
Рабочая программа по Технологии 3 класс /Грачева А.С., Постникова О.В., Рубашникова Э.Т.	Роговцева Н.И., Богданова Н.В., Добромыслова Н.В.	Технология	3

Рабочая программа/Разработчик	Автор/авторский коллектив учебника 2016	Наименование учебника	Класс
Рабочая программа по Технологии 4 класс / Князева А.П., Никифорова О.И., Рукавишникова Н.А.	Роговцева Н.И., Богданова Н.В., Шипилова Н.В. и др.	Технология	4
Физическая культура (Предметная область)			
Рабочая программа по Физической культуре 1 класс / Ковердяева Н.В., Макарова О.Ю., Постникова К.В.	Матвеев А.П.	Физическая культура	1
Рабочая программа по Физической культуре 2 класс /Бардина А.В., Гусева Г.И., Постников К.В.	Матвеев А.П.	Физическая культура	2
Рабочая программа по Физической культуре 3 класс /Грачева А.С., Постников К.В., Рубашникова Э.Т.	Матвеев А.П.	Физическая культура	3
Рабочая программа по Физической культуре 4 класс / Постников К.В., Сахаутдинов Р.Р.	Матвеев А.П.	Физическая культура	4

2.2 ПРОГРАММА ВОСПИТАНИЯ И СОЦИАЛИЗАЦИИ ОБУЧАЮЩИХСЯ НА СТУПЕНИ НАЧАЛЬНОГО ОБЩЕГО ОБРАЗОВАНИЯ

Программа духовно-нравственного развития

Программа духовно-нравственного воспитания и развития учащихся разработана в соответствии с требованиями Закона «Об образовании», Федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования, на основании Концепции духовно-нравственного развития и воспитания личности гражданина России, Концепции УМК

«Перспектива», с учетом методических разработок издательства «Просвещение» и опыта реализации воспитательной работы МКОУ СОШ №1, направленной на формирование морально-нравственного, личностно-развивающего, социально открытого уклада школьной жизни. Все виды и уровни деятельности учащихся лицея базируются на общих для детско-взрослого сообщества ценностях, нормах, установках.

Работа по направлению гражданско-правового образования и патриотического воспитания поддерживается локальными актами. В годовой план воспитательной работы школы включены районные и городские мероприятия гражданско-патриотической направленности («День Победы», Туристический слет, смотры строя и песни.). Традиционны циклы бесед духовно-нравственной направленности в рамках мероприятий: уроки мужества, «Неделя науки, культуры и творчества»

Обогащение содержания гражданско-правового образования и патриотического воспитания происходит путем укрепления школьных традиций:

- Общешкольная линейка, посвященная «Дню знаний».
- «День самоуправления». Задачи: обмен социальными ролями (учащиеся 11-х классов – «учителя», «представители администрации школы»); приобретение нового опыта общения с учащимися 1-х – 10-х классов в ходе проведения уроков.
- «Неделя науки, культуры и творчества»: цикл мероприятий, в том числе гражданско-патриотической направленности, для учащихся
  1-х – 11-х классов.

- «День Победы»: конкурсы, социальные проекты, общешкольные классно-семейные праздники с приглашением ветеранов Великой Отечественной войны.
- Интеллектуальные игры для 1-х – 11-х классов.

Программа духовно-нравственного воспитания и развития учащихся направлена на воспитание в каждом ученике гражданина и патриота, на раскрытие способностей и талантов учащихся, подготовку их к жизни в высокотехнологичном конкурентном мире. Программа реализуется образовательным учреждением в постоянном взаимодействии и тесном сотрудничестве с семьями учащихся, с другими субъектами социализации – социальными **партнерами** школы:

- Станция юных техников
- Станция юных натуралистов
- Дом учащейся молодежи
- Детско-юношеская спортивная школа
- Детская библиотека (участие в мероприятиях библиотеки)
- Дворец культуры (участие в мероприятиях района)

Портрет ученика МКОУ СОШ №1

Обобщенный результат образовательной деятельности начальной школы как итог реализации общественного договора фиксируется в портрете ее выпускника:

- умеющий учиться, способный организовать свою деятельность, умеющий пользоваться информационными источниками;

- владеющий опытом мотивированного участия в конкурсах и проектах регионального и международных уровней;
- обладающий основами коммуникативной культурой (умеет слушать и слышать собеседника, высказывать свое мнение);
- любознательный, интересующийся, активно познающий мир;
- владеющий основами умения учиться, способный к организации собственной деятельности;
- любящий свой край и свою Родину;
- уважающий и принимающий ценности семьи и общества;
- готовый самостоятельно действовать и отвечать за свои поступки перед семьей и школой;
- доброжелательный, умеющий слушать и слышать партнера, умеющий высказать свое мнение;
- выполняющий правила здорового и безопасного образа жизни для себя и окружающих.

Цель и задачи духовно-нравственного развития и воспитания обучающихся

Духовно-нравственное воспитание – педагогически организованный процесс усвоения и принятия обучающимся базовых национальных ценностей, освоение системы общечеловеческих ценностей и культурных, духовных и нравственных ценностей многонационального народа Российской Федерации.

Духовно-нравственное развитие – осуществляемое в процессе социализации последовательное расширение и укрепление ценностно-смысловой сферы личности, формирование способности человека оценивать и сознательно выстраивать на основе традиционных моральных норм и нравственных идеалов отношения к себе, другим людям, обществу, государству, Отечеству, миру в целом.

Общей целью является воспитание, социально-педагогическая поддержка становления и развития высоконравственного, ответственного, творческого, инициативного, компетентного гражданина России.

Задачи духовно-нравственного воспитания определены как ожидаемые результаты в логике требований к личностным результатам общего начального образования и предусматривают:

3. *Воспитание гражданственности, патриотизма, уважения к правам, свободам и обязанностям человека:*

- элементарные представления о политическом устройстве Российского государства, его институтах, их роли в жизни общества, о его важнейших законах;
- представления о символах государства — Флаге, Гербе России, о флаге и гербе субъекта Российской Федерации, в котором находится образовательное учреждение;
- элементарные представления об институтах гражданского общества, о возможностях участия граждан в общественном управлении;
- элементарные представления о правах и обязанностях гражданина России;
- интерес к общественным явлениям, понимание активной роли человека в обществе;
- уважительное отношение к русскому языку как государственному, языку межнационального общения;
- ценностное отношение к своему национальному языку и культуре;
- начальные представления о народах России, об их общей исторической судьбе, о единстве народов нашей страны;
- элементарные представления о национальных героях и важнейших событиях истории России и её народов;
- интерес к государственным праздникам и важнейшим событиям в жизни России, субъекта Российской Федерации, *края (населённого пункта)*, в котором находится образовательное учреждение;

- стремление активно участвовать в делах класса, школы, семьи, *своего села, города*;
- любовь к образовательному учреждению, *своему селу, городу,* народу, России;
- уважение к защитникам Родины;
- умение отвечать за свои поступки;
- негативное отношение к нарушениям порядка в классе, дома, на улице, к невыполнению человеком своих обязанностей.

4. *Воспитание нравственных чувств и этического сознания:*

- первоначальные представления о базовых национальных российских ценностях;
- различение хороших и плохих поступков;
- представления о правилах поведения в образовательном учреждении, дома, на улице, в населённом пункте, в общественных местах, на природе;
- элементарные представления о религиозной картине мира, роли традиционных религий в развитии Российского государства, в истории и культуре нашей страны;
- уважительное отношение к родителям, старшим, доброжелательное отношение к сверстникам и младшим;
- установление дружеских взаимоотношений в коллективе, основанных на взаимопомощи и взаимной поддержке;
- бережное, гуманное отношение ко всему живому;
- знание правил вежливого поведения, культуры речи, умение пользоваться «волшебными» словами, быть опрятным, чистым, аккуратным;

- стремление избегать плохих поступков, не капризничать, не быть упрямым; умение признаться в плохом поступке и анализировать его;
- представления о возможном негативном влиянии на морально-психологическое состояние человека компьютерных игр, кино, телевизионных передач, рекламы;
- отрицательное отношение к аморальным поступкам, грубости, оскорбительным словам и действиям, в том числе в содержании художественных фильмов и телевизионных передач.

5. *Воспитание трудолюбия, творческого отношения к учению, труду, жизни:*

- первоначальные представления о нравственных основах учёбы, ведущей роли образования, труда и значении творчества в жизни человека и общества;
- уважение к труду и творчеству старших и сверстников;
- элементарные представления об основных профессиях;
- ценностное отношение к учёбе как виду творческой деятельности;
- элементарные представления о роли знаний, науки, современного производства в жизни человека и общества;
- первоначальные навыки коллективной работы, в том числе при разработке и реализации учебных и учебно-трудовых проектов;
- умение проявлять дисциплинированность, последовательность и настойчивость в выполнении учебных и учебно-трудовых заданий;
- умение соблюдать порядок на рабочем месте;

- бережное отношение к результатам своего труда, труда Других людей, к школьному имуществу, учебникам, личным вещам;
- отрицательное отношение к лени и небрежности в труде и учёбе, небережливому отношению к результатам труда людей.

6. *Формирование ценностного отношения к здоровью и здоровому образу жизни:*

- ценностное отношение к своему здоровью, здоровью родителей (законных представителей), членов своей семьи, педагогов, сверстников;
- элементарные представления о единстве и взаимовлиянии различных видов здоровья человека: физического, нравственного (душевного), социально-психологического (здоровья семьи и школьного коллектива);
- элементарные представления о влиянии нравственности человека на состояние его здоровья и здоровья окружающих его людей;
- понимание важности физической культуры и спорта для здоровья человека, его образования, труда и творчества;
- знание и выполнение санитарно-гигиенических правил, соблюдение здоровьесберегающего режима дня;
- интерес к прогулкам на природе, подвижным играм, участию в спортивных соревнованиях;
- первоначальные представления об оздоровительном влиянии природы на человека;
- первоначальные представления о возможном негативном влиянии компьютерных игр, телевидения, рекламы на здоровье человека;
- отрицательное отношение к невыполнению правил личной гигиены и санитарии, уклонению от занятий физкультурой.

7. *Воспитание ценностного отношения к природе, окружающей среде (экологическое воспитание):*

- развитие интереса к природе, природным явлениям и формам жизни, понимание активной роли человека в природе;
- ценностное отношение к природе и всем формам жизни;
- элементарный опыт природоохранительной деятельности;
- бережное отношение к растениям и животным.

8. *Воспитание ценностного отношения к прекрасному, формирование представлений об эстетических идеалах и ценностях (эстетическое воспитание):*

- представления о душевной и физической красоте человека;
- формирование эстетических идеалов, чувства прекрасного; умение видеть красоту природы, труда и творчества;
- интерес к чтению, произведениям искусства, детским спектаклям, концертам, выставкам, музыке;
- интерес к занятиям художественным творчеством;
- стремление к опрятному внешнему виду;
- отрицательное отношение к некрасивым поступкам и неряшливости.

Ценностные установки духовно-нравственного развития и воспитания обучающихся

Ценностные установки духовно-нравственного развития и воспитания учащихся начальной школы согласуются с традиционными источниками нравственности, которыми являются следующие ценности:

- патриотизм (любовь к России, к своему народу, к своей малой родине; служение Отечеству);

- социальная солидарность (свобода личная и национальная; доверие к людям, институтам государства и гражданского общества; справедливость, милосердие, честь, достоинство);
- гражданственность (правовое государство, гражданское общество, долг перед Отечеством, старшим поколением и семьей, закон и правопорядок, межэтнический мир, свобода совести и вероисповедания);
- семья (любовь и верность, здоровье, достаток, почитание родителей, забота о старших и младших, забота о продолжении рода);
- труд и творчество (творчество и созидание, целеустремленность и настойчивость, трудолюбие, бережливость);
- наука (познание, истина, научная картина мира, экологическое сознание);
- традиционные российские религии. Учитывая светский характер обучения в государственных и муниципальных школах, ценности традиционных российских религий принимаются школьниками в виде системных культурологических представлений о религиозных идеалах;
- искусство и литература (красота, гармония, духовный мир человека, нравственный выбор, смысл жизни, эстетическое развитие);
- природа (жизнь, родная земля, заповедная природа, планета Земля);
- человечество (мир во всем мире, многообразие культур и народов, прогресс человечества, международное сотрудничество).

Процесс превращения базовых ценностей в личностные ценностные смыслы и ориентиры требует включения ребенка в процесс открытия для себя смысла той или иной ценности, определения собственного отношения к ней, формирования опыта созидательной реализации этих ценностей на практике.

Основные направления духовно-нравственного развития и воспитания обучающихся

Содержание духовно-нравственного развития и воспитания учащихся отбирается на основании базовых национальных ценностей в логике реализации следующих направлений:

Направление 1. Воспитание гражданственности, патриотизма, уважения к правам, свободам и обязанностям человека. Ценности: любовь к России, своему народу, своему краю, служение Отечеству, правовое государство, гражданское обществ; закон и правопорядок, поликультурный мир, свобода личная и национальная, доверие к людям, институтам государства и гражданского общества.

Направление 2. Воспитание нравственных чувств и этического сознания. Ценности: нравственный выбор; жизнь и смысл жизни; справедливость; милосердие; честь; достоинство; свобода совести и вероисповедания; толерантность, представление о вере, духовной культуре и светской этике.

Направление 3. Воспитание трудолюбия, творческого отношения к учению, труду, жизни. Ценности: уважение к труду; творчество и созидание; стремление к познанию и истине; целеустремленность и настойчивость, бережливость.

Направление 4. Формирование ценностного отношения к семье, здоровью и здоровому образу жизни. Ценности: уважение родителей; забота о старших и младших; здоровье физическое и стремление к здоровому образу жизни, здоровье нравственное и социально-психологическое.

Направление 5. Воспитание ценностного отношения к природе, окружающей среде (экологическое воспитание). Ценности: родная земля; заповедная природа; планета Земля; экологическое сознание.

Направление 6. Воспитание ценностного отношения к прекрасному, формирование представлений об эстетических идеалах и ценностях (эстетическое воспитание). Ценности: красота; гармония; духовный мир человека; эстетическое развитие.

Содержание духовно-нравственного развития и воспитания учащихся

Реализация программы предполагает создание социально открытого пространства, когда каждый педагог, сотрудник школы, родители разделяют ключевые смыслы духовных и нравственных идеалов и ценностей, положенных в основание данной программы, стремясь к их реализации в практической жизнедеятельности:

- в содержании и построении уроков;
- в способах организации совместной деятельности взрослых и детей в учебной и внеучебной деятельности; в характере общения и сотрудничества взрослого и ребенка;
- в опыте организации индивидуальной, групповой, коллективной деятельности учащихся;
- в специальных событиях, спроектированных с учетом определенной ценности и смысла;
- в личном примере ученикам.

Для организации такого пространства и его полноценного функционирования требуются согласованные усилия всех социальных субъектов-участников воспитания: семьи, общественных организаций, включая и детско-юношеские движения и организации, учреждений дополнительного образования, культуры и спорта, СМИ, традиционных российских религиозных объединений.

Организация социально открытого пространства духовно-нравственного развития и воспитания личности гражданина России, нравственного уклада жизни обучающихся осуществляется на основе следующих ***принципов***:

- нравственного примера педагога – нравственность учителя, моральные нормы, которыми он руководствуется в своей профессиональной деятельности и жизни, его отношение к своему педагогическому труду, к ученикам, коллегам;
- социально-педагогического партнерства – целесообразные партнерские отношения с другими субъектами социализации: семьей, общественными организациями и традиционными российскими религиозными объединениями, учреждениями дополнительного образования, культуры и спорта, СМИ;
- индивидуально-личностного развития – педагогическая поддержка самоопределения личности, развития ее способностей, таланта, передача ей системных научных знаний, умений, навыков и компетенций, необходимых для успешной социализации;
- интегративности программ духовно-нравственного воспитания – интеграция духовно-нравственного развития и воспитания в основные виды деятельности обучающихся: урочную, внеурочную, внешкольную и общественно полезную;
- социальной востребованности воспитания – соединение духовно-нравственного развития и воспитания с жизнью, реальными социальными проблемами, которые необходимо решать на основе морального выбора**.**

Программа реализуется в рамках урочной, внеурочной, внешкольной деятельности, социальных и культурных практик с помощью следующих ***инструментов***.

УМК «Перспектива»

Ведущую роль в реализации программы играет образовательный процесс, реализуемый в ходе освоения основных предметных программ и программ формирования универсальных учебных действий. УМК «Перспектива» имеет

богатую палитру возможностей для достижения поставленных целей, благодаря реализации в нем принципов гуманистического, историзма, коммуникативного и принципа творческой активности. УМК «Перспектива» создан на основании системно-деятельностного подхода, позволяющего ориентировать педагога на достижение личностных и метапредметных результатов обучения младших школьников.

Достижению указанных результатов способствует тематическое единство всех предметных линий комплекта, выраженных в следующих тезисах:

«Я в мире и мир во мне»: важно, чтобы обучение способствовало построению образа «Я», которое включает в себя самопознание, саморазвитие и самооценку, формирование гражданской идентичности личности, принятие и осмысление нравственных и культурных ценностей, правил взаимодействия с окружающим миром.

«Хочу учиться!»: ребенок часто задает вопрос «почему?», ему интересно знать все и обо всем. Наша задача сохранить этот интерес и при этом научить ребенка самостоятельно находить ответы, планировать свою деятельность и доводить ее до конца, оценивать результат, исправлять ошибки и ставить новые цели.

«Я общаюсь, значит, я учусь»: процесс обучения невозможен без общения. Нам кажется чрезвычайно важным строить процесс обучения как совершенствование субъект-субъектного и субъект-объектного общения, то есть, во-первых, учить ребенка свободно вести конструктивный диалог, слушать и слышать собеседника, а во-вторых, формировать информационную культуру — находить необходимые источники знаний учить получать информацию из различных источников, анализировать ее, и, конечно, работать с книгой.

«В здоровом теле здоровый дух!»: здесь важно и сохранить здоровье учеников в процессе обучения, и научить детей самим заботиться о здоровье, понимая, что здоровье – это не только физическая, но и духовная ценность. В этой

связи, в понятие здоровье включены не только правила гигиены и правила безопасного поведения, но и определенные ценностные установки: умение сопереживать, сочувствовать, заботиться о себе, о природе, об окружающих людях, беречь и чтить то, что ими создано.

Эти тезисы раскрываются через тематические направления: **«Моя семья – мой мир», «Моя страна – мое Отечество», «Природа и культура - среда нашей жизни», «Моя планета – Земля»**, которые интегрируют учебный материал разных предметов и позволяют эффективнее формировать у ребенка целостную картину мира и базовые национальные ценности.

Средствами разных учебных предметов в детях воспитывается благородное отношение к своему Отечеству, своей малой Родине, своему народу, его языку, духовным, природным и культурным ценностям, уважительное отношение ко всем народам России, к их национальным культурам, самобытным обычаям и традициям, к государственным символам Российской Федерации. Учащиеся знакомятся с образцами служения Отечеству, постигают причастность каждого человека, каждой семьи к жизни России, осознают значимость усилий каждого для благополучия и процветания Родины, чтобы уже в этом возрасте почувствовать себя гражданами великой страны.

Значительную часть содержания учебников составляют родиноведческие и краеведческие знания, их содержательное, дидактическое и методическое обеспечение. Учитывая особенности предметных областей учебного плана начального общего образования ФГОС и возрастные психологические особенности развития младших школьников, создаются условия для развития у ребенка интереса, переходящего в потребность к познанию, изучению своей страны, ее прошлого и настоящего, ее природы и общественной жизни, ее духовного и культурного величия.

Во всех учебниках «Перспективы» обеспечивается поликультурность содержания образования. В каждой предметной линии, с учетом предметной специфики и отражает многообразие и единство национальных культур народов России, содействуя формированию у обучающихся толерантности, способности к межнациональному и межконфессиональному диалогу, знакомству с культурами народов других стран мира.

В этой связи, важное место в системе учебников «Перспектива» занимает курс «Основы религиозных культур и светской этики». Курс органично интегрирован в систему учебников для решения задачи формирования у младших школьников мотивации к осознанному нравственному поведению, основанному на знании и уважении культурных и религиозных традиций многонационального народа России, а также к диалогу с представителями других культур и мировоззрений.

Календарь традиционных школьных дел и праздников

Время проведения	Тема мероприятия
Сентябрь	1 сентября – Праздник первого звонка; Туристический слет
Октябрь	День учителя; День Самоуправления; «За безопасность дорожного движения».
Декабрь	Классно- семейные новогодние праздники, Новогодние елки
Январь	Спортивный праздник «Папа, мама, я – спортивная семья»; конкурс рисунков, «День здоровья»
Февраль	Классно – семейные праздники посвященные Дню защитника Отечества.
Март	Классно- семейные праздники посвященные дню 8 марта
Май	«День Победы», торжественный митинг

Социальные проекты

В школе реализуются следующие социальные проекты:

ПУТЕШЕСТВИЯ – проект предполагает организацию различных путешествий (экскурсии, турпоходы, экспедиции), содержательно взаимосвязанных с духовно-нравственным аспектом содержания учебных предметов.

ВСТРЕЧИ – проект предполагает организацию встреч с интересными людьми разных возрастов, профессий, как средство воспитания учащихся на личных примерах.

ИСКУССТВО – проект предполагает реализацию программы посещения музеев, концертных залов, театров, выставок и т.д.

МЫ ПОМНИМ – проект предполагает организацию встреч с ветеранами Великой Отечественной войны и труда, подготовку для них концертной программы и «Писем благодарности», как средство воспитания учащихся на личных примерах представителей старшего поколения, **прошедших** тяжёлые жизненные испытания.

Средовое проектирование

Создание среды, школьного пространства духовно-нравственного воспитания и развития учащихся является важнейшей задачей деятельности школы. Именно в этом пространстве декларируются, осмысливаются, утверждаются, развиваются и реализуются нравственные ценности.

В школе организованы подпространства, позволяющие учащимся:

- **изучать символы российской государственности и символы родного края** (в рекреации второго этажа установлены флаги Российской Федерации, Челябинской области, г. Нязепетровска); вернисаж первого этажа, где

демонстрируются рисунки учащихся начальной школы на исторические и общекультурные темы: «Космос», «Мой город», «Моя школа», «Семейный портрет» и т.д.).

- **ценности здорового образа жизни** (наличие специально оборудованного спортивного зала, спортивной площадки на пришкольном участке);
- **демонстрировать опыт нравственных отношений в урочной и внеурочной деятельности** (наличие хорошо оборудованных кабинетов дополнительного образования – музыки, технологии; библиотеки с хорошей комплектацией и возможностью для проведения мероприятий с выходом в интернет; актового зала на 200 мест, оснащённого профессиональным звуковым, световым оборудованием, сцены: проведение школьных мероприятий на высоком уровне).

Совместная деятельность школы, семьи и общественности по духовно-нравственному развитию и воспитанию учащихся

Одной из педагогических задач разработки и реализации данной программы является организация эффективного взаимодействия школы и семьи в целях духовно-нравственного развития и воспитания учащихся в следующих направлениях:

- Повышение педагогической культуры родителей (законных представителей) учащихся путем проведения общешкольных родительских собраний; дней открытых дверей (посещение уроков; встречи с учителями – предметниками, руководителями структурных подразделений); проведение круглых столов; проведение Месяца

семьи в школе; организации работы родительского лектория; совместной деятельности учащихся, учителей и родителей по совершенствованию материально-технического обеспечения учебно-воспитательного процесса.

- Совершенствования межличностных отношений педагогов, учащихся и родителей путем организации совместных праздников (День знаний, Праздник первоклассника, День учителя); мероприятий (экологические субботники, административный и родительский контроль школьной формы учащихся, рейд оценки работы школьной столовой).
- Расширение партнерских взаимоотношений с родителями путем привлечения их к активной деятельности в составе Совета школы, активизации деятельности родительских комитетов классных коллективов учащихся, проведения совместных школьных акций (общественной экспертизы готовности учебных кабинетов к новому учебному году, общественной экспертизы готовности ОУ к новому учебному году). Родители участвуют во многих мероприятиях, праздниках.

Например, в школе традиционно перед зимними каникулами проводятся Новогодние елки, позволяющие родителям ученика увидеть его в обстановке творчества, проявить себя в совместной деятельности (в качестве режиссёра, актёра), что приводит к улучшению детско-родительских отношений. Праздник организуется в актовом зале школы оснащённым необходимым оборудованием (звук, свет, одежда сцены). Это позволяет проводить мероприятие на высоком художественно-эстетическом уровне. У учителей школы появляется возможность познакомиться с творчеством родителей учащихся.

Ожидаемые результаты духовно-нравственного развития и воспитания учащихся

По каждому из заявленных направлений духовно-нравственного развития и воспитания обучающихся на ступени начального общего образования планируется достижение следующих результатов:

Воспитание гражданственности, патриотизма, уважения к правам, свободам и обязанностям человека:

- ценностное отношение к России, своему народу, своему краю, отечественному культурно-историческому наследию, государственной символике, законам Российской Федерации, русскому и родному языку, народным традициям, старшему поколению;
- элементарные представления об институтах гражданского общества, о государственном устройстве и социальной структуре российского общества, наиболее значимых страницах истории страны, об этнических традициях и культурном достоянии своего края, о примерах исполнения гражданского и патриотического долга;
- первоначальный опыт постижения ценностей гражданского общества, национальной истории и культуры;
- опыт ролевого взаимодействия и реализации гражданской, патриотической позиции;
- опыт социальной и межкультурной коммуникации;
- начальные представления о правах и обязанностях человека, гражданина, семьянина, товарища.

Воспитание нравственных чувств и этического сознания:

- начальные представления о моральных нормах и правилах нравственного поведения, в том числе об этических нормах взаимоотношений в семье, между поколениями, этносами, носителями разных убеждений, представителями различных социальных групп;
- нравственно-этический опыт взаимодействия со сверстниками, старшими и младшими детьми, взрослыми в соответствии с общепринятыми нравственными нормами;
- уважительное отношение к традиционным религиям;
- неравнодушие к жизненным проблемам других людей, сочувствие к человеку, находящемуся в трудной ситуации;

- способность эмоционально реагировать на негативные проявления в детском обществе и обществе в целом, анализировать нравственную сторону своих поступков и поступков Других людей;
- уважительное отношение к родителям (законным представителям), к старшим, заботливое отношение к младшим;
- знание традиций своей семьи и образовательного учреждения, бережное отношение к ним.

Воспитание трудолюбия, творческого отношения к учению, труду, жизни:

- ценностное отношение к труду и творчеству, человеку труда, трудовым достижениям России и человечества, трудолюбие;
- ценностное и творческое отношение к учебному труду;
- элементарные представления о различных профессиях;
- первоначальные навыки трудового творческого сотрудничества со сверстниками, старшими детьми и взрослыми;
- осознание приоритета нравственных основ труда, творчества, создания нового;
- первоначальный опыт участия в различных видах общественно полезной и личностно значимой деятельности;
- потребности и начальные умения выражать себя в различных доступных и наиболее привлекательных для ребёнка видах творческой деятельности;
- мотивация к самореализации в социальном творчестве, познавательной и практической, общественно полезной деятельности.

Формирование ценностного отношения к здоровью и здоровому образу жизни:

- ценностное отношение к своему здоровью, здоровью близких и окружающих людей;

- элементарные представления о взаимной обусловленности физического, нравственного, психологического, психического и социально-психологического здоровья человека, о важности морали и нравственности в сохранении здоровья человека;
- первоначальный личный опыт здоровьесберегающей деятельности;
- первоначальные представления о роли физической культуры и спорта для здоровья человека, его образования, труда и творчества;
- знания о возможном негативном влиянии компьютерных игр, телевидения, рекламы на здоровье человека.

Воспитание ценностного отношения к природе, окружающей среде (экологическое воспитание):

- ценностное отношение к природе;
- первоначальный опыт эстетического, эмоционально-нравственного отношения к природе;
- элементарные знания о традициях нравственно-этического отношения к природе в культуре народов России, нормах экологической этики;
- первоначальный опыт участия в природоохранной деятельности в школе, на пришкольном участке, по месту жительства;
- личный опыт участия в экологических инициативах, проектах.

Воспитание ценностного отношения к прекрасному, формирование представлений об эстетических идеалах и ценностях (эстетическое воспитание):

- первоначальные умения видеть красоту в окружающем мире;
- первоначальные умения видеть красоту в поведении, поступках людей;

- элементарные представления об эстетических и художественных ценностях отечественной культуры;
- первоначальный опыт эмоционального постижения народного творчества, этнокультурных традиций, фольклора народов России;
- первоначальный опыт эстетических переживаний, наблюдений эстетических объектов в природе и социуме, эстетического отношения к окружающему миру и самому себе;
- первоначальный опыт самореализации в различных видах творческой деятельности, формирование потребности и умения выражать себя в доступных видах творчества;
- мотивация к реализации эстетических ценностей в пространстве образовательного учреждения и семьи.

Диагностика обучающихся начальной школы

(класс, задачи, формы диагностики).

1класс

Необходимость выявить некоторые ценностные характеристики личности (направленность «на себя», «на общение», «на дело»), которые помогут учителю грамотно организовать взаимодействие с детьми.

Диагностическая программа изучения уровней проявления воспитанности младшего школьника

2-3 класс

Особенности самооценки и уровня притязаний каждого ребенка, его положение в системе личных взаимоотношений класса («звезды», «предпочитаемые», «принятые», «непринятые», «пренебрегаемые»), а также характер его отношения к школе.

Анкета «Отношение учащихся к школе, себе и другим»

4 класс

Изучения самооценки детей младшего школьного возраста.

Методика «Оцени себя»

Основные результаты духовно-нравственного развития и воспитания учащихся оцениваются в рамках мониторинговых процедур, в которых ведущими методами будут: экспертные суждения (родителей, партнеров школы); анонимные анкеты, позволяющие анализировать (не оценивать) ценностную сферу личности; различные тестовые инструменты, созданные с учетом возраста; самооценочные суждения детей.

К результатам, не подлежащим итоговой оценке индивидуальных достижений выпускников начальной школы, относятся:

- ценностные ориентации выпускника, которые отражают его индивидуально-личностные позиции (этические, эстетические, религиозные взгляды, политические предпочтения и др.);
- характеристика социальных чувств (патриотизм, толерантность, гуманизм и др.);
- индивидуальные личностные характеристики (доброта, дружелюбие, честность и т.п.).

Оценка и коррекция развития этих и других личностных результатов образовательной деятельности обучающихся осуществляется в ходе постоянного наблюдения педагога в тесном сотрудничестве с семьей ученика.

Диагностическая программа изучения уровней проявления воспитанности младшего школьника.

Основные отношения и показатели воспитанности

Признаки и уровни, формирующихся качеств.

1. Отношение к обществу. Патриотизм.

1. Отношение к родной природе

5 – любит и бережёт природу, побуждает к бережному отношению других,

4 – любит и бережёт природу;

3 – участвует в деятельности по охране природы под руководством учителя;

2 - участвует в деятельности по охране природы нехотя, только под давлением со стороны;

1 – природу не ценит и не бережёт, ломает природные объекты

2. Гордость за свою страну

5 –интересуется и гордится историческим прошлым Отечества, рассказывает об этом другим;

4 – интересуется историческим прошлым, самостоятельно изучает историю;

3 - любит слушать рассказы взрослых и одноклассников по истории,

2 – знакомится с историческим прошлым только при побуждении старших,

1 – не интересуется историческим прошлым, высказывает негативные оценки.

3. Служение своему Отечеству.

5 – находит дела на службу малому Отечеству и организует других,

4 – находит дела на службу малому Отечеству;

3 – участвует в делах на службу малому Отечеству, организованных другими людьми с желанием;

2 – участвует в делах на службу малому Отечеству, организованных другими людьми под давлением со стороны;

1 – не принимает участия в делах на пользу малому Отечеству.

4. Забота о своей школе

5 – организует дела на пользу школе; классу,

4 - участвует в делах класса и привлекает других,

3 – испытывает гордость за свою школу, участвует в делах класса,

2 – в делах класса участвует при побуждении,

1- в делах класса не участвует, гордости за свою школу не испытывает.

2. Отношение к умственному труду. Любознательность.

1. **Познавательная активность**

5 - сам много читает, знает, обсуждает с друзьями узнанное;

4- сам много читает;

3 – читает только в рамках заданного на дом,,

2 - читает под присмотром взрослых и учителей,

1 – читает недостаточно, на побуждение взрослых не реагирует

2. **Стремление реализовать свои интеллектуальные способности**

5 – стремится учиться как можно лучше, помогает другим;

4 - стремится хорошо учиться,

3 – учится средне, особого интереса к учёбе не проявляет

2 – учится при наличии строгого контроля,

1 – плохо учится даже при наличии контроля

3. Саморазвитие

5 – есть любимое полезное увлечение, к которому привлекает товарищей,

4 – есть любимое полезное увлечение,

3 – нет постоянного полезного увлечения, временно увлекается, но потом бросает дело,

2 – нет полезного увлечения, во внеурочной деятельности участвует при побуждении со стороны учителя,

1 – во внеурочной деятельности не участвует.

4.Организованность в учении

5- работу на уроке и домашние задания выполняет внимательно, аккуратно, помогает товарищам,

4 – работу на уроке, домашние задания выполняет аккуратно,

3 – недостаточно внимательно и аккуратно выполняет уроки и домашние задания, но сам

2 – работу на уроке и домашние задания выполняет под контролем,

1 – на уроках невнимателен, домашние задания не выполняет

3. Отношение к физическому труду. Трудолюбие.

1. Инициативность и творчество в труде

5 – находит полезные дела в классе, школе, организует товарищей .

4 – находит полезные дела в классе, школе, выполняет их с интересом,

3 – участвует в полезных делах, организованных другими

2 – участвует в полезных делах по принуждению,

1 – не участвует в полезных делах даже по принуждению.

2. Самостоятельность в труде

5 – хорошо трудится, побуждает к труду товарищей,

4 – сам трудится хорошо, но к труду товарищей равнодушен,

3 – участвует в трудовых операциях, организованных другими, без особого желания,

2 – трудится при наличии контроля,

1 – участие в труде не принимает.

3. Бережное отношение к результатам труда

5 – бережёт личное и общественное имущество, стимулирует к этому других,

4- бережёт личное и общественное имущество,

3 - сам не ломает, но равнодушен к разрушительным действиям других,

2 – требует контроля в отношении к личному и общественному имуществу,

1 – небережлив, допускает порчу личного и общественного имущества.

4. Осознание значимости труда.

5 – осознаёт значение труда, сам находит работу по своим силам и помогает товарищам,

4 – осознаёт значение труда, сам находит работу

3 – сам работает хорошо, но к труду других равнодушен,

2 – не имеет чёткого представления о значимости труда, нуждается в руководстве

1 - не умеет и не любит трудиться.

4. Отношение к людям. Доброта и отзывчивость.

1. Уважительное отношение к старшим

5 – уважает старших, не терпит неуважительного отношения к ним со стороны других,

4 – уважает старших,

3 – уважает старших, но на неуважительное отношение со стороны других не обращает никакого внимания,

2 - к старшим не всегда уважителен, нуждается в руководстве,

1 – не уважает старших, допускает грубость.

2. Дружелюбное отношение к сверстникам

5 – отзывчив к друзьям и близким, дружелюбно относится к сверстникам, осуждает грубость,

4 – отзывчив к друзьям, близким и сверстникам,

3 – сам уважение проявляет, но к грубости других равнодушен,

2 – проявляет дружелюбие при побуждении со стороны взрослых,

1 – груб и эгоистичен.

3. Милосердие

5 – сочувствует и помогает слабым, больным, беспомощным, привлекает к этому других,

4 – сочувствует и помогает слабым, больным, беспомощным

3 – помогает слабым, беспомощным при организации дела другими людьми,

2 – помогает слабым, больным при условии поручения

1 – неотзывчив, иногда жесток.

4. Честность в отношениях с товарищами и взрослыми

5 - честен, не терпит нечестности со стороны других

4 – честен в отношениях,

3 – в основном честен, но иногда допускает «обман во благо»

2 – не всегда честен,

1 – нечестен.

5. Отношение к себе. Самодисциплина.

1.Развитие доброй воли

5 – проявляет добрую волю и старается развивать её, поддерживает проявление доброй воли сверстниками

4 – проявляет добрую волю, стремиться развивать её

3 - развивает волю в организованных взрослыми ситуациях

2 – силой воли не обладает

1 – не стремится к развитию доброй воли

2. Самоуважение. Соблюдение правил культуры поведения.

5 – добровольно соблюдает правила культуры поведения, требует этого от других,

4- добровольно соблюдает правила культуры поведения,

3 – достаточно культурен, но иногда допускает нетактичность

2 – нормы правила поведения соблюдает при наличии контроля,

1 – нормы и правила поведения не соблюдает.

3. Организованность и пунктуальность

5 - своевременно и качественно выполняет любое дело, требует этого от других,

4- своевременно и качественно выполняет свои дела;

3 – дела выполняет добросовестно, но не всегда своевременно,

2 – при выполнении дел и заданий нуждается в контроле,

1 – начатые дела не выполняет.

4. Требовательность к себе

5 – требователен к себе и товарищам, стремится проявить себя в хороших делах и поступках,

4 – требователен к себе,

3 – не всегда требователен к себе,

2 – мало требователен к себе,

1 – к себе не требователен, проявляет себя в негативных поступках.

Анкета «Оцени себя сам»

Самооценка — сложное динамическое личностное образование, один из параметров умственной деятельности. Она выполняет прежде всего регулятивную функцию. Эффективность учебной деятельности школьника зависит не только от системы хорошо усвоенных знаний и владения приемами умственной деятельности, но и от уровня самооценки. Существует тесная связь между успехами, достигнутыми в овладении учебной деятельностью, и развитием

личности. Это объясняется тем, что в самооценке интегрируется то, чего достиг ребенок, и то, к чему он стремится, то есть проект его будущего.

С самооценкой тесно связано такое личностное образование, как уровень притязаний, который рассматривается как устойчивая потребность в определенной положительной оценке. Одних вполне удовлетворяет, когда им говорят, что их работа не хуже остальных. Другие претендуют на оценку выше обычной. Третьи хотят быть лучше всех.

Самооценка в младшем школьном возрасте формируется главным образом под влиянием оценок учителя. Особое значение дети придают своим интеллектуальным возможностям и тому, как они оцениваются другими. Детям важно, чтобы положительная характеристика была илемм нии на.

Для изучения самооценки используется методика А.И. Липкиной «Три оценки».

Ученикам предлагается выполнить любое учебное задание в письменной форме. Психолог вместе с учителем дает работе учеников три оценки: адекватную, завышенную, заниженную. Перед раздачей тетрадей ученикам говорят: «Три учительницы из разных школ проверяли ваши работы. У каждой сложилось свое мнение о выполненном задании, и поэтому они поставили разные оценки. Обведите кружочком ту, с которой вы согласны». Затем в индивидуальной беседе с учениками выясняются ответы на следующие вопросы:

1. Каким учеником ты себя считаешь: средним, слабым или сильным?

2. Твоя работа заслуживает оценки «3», а учительница поставила тебе «5». Обрадуешься ты этому или это тебя огорчит?

3. Какие оценки тебя радуют, какие огорчают?

Уровень самооценки школьников определяется на основе полученных данных по следующим показателям:

— совпадение или несовпадение самооценки с адекватной оценкой учителя;

— характер аргументации самооценки:

а) аргументация, направленная на качество выполненной работы,

б) любая другая аргументация;

— устойчивость или неустойчивость самооценки, о которой судят по степени совпадения выставленной самому себе отметки и ответов на поставленные вопросы.

МОИ ДОСТОИНСТВА И НЕДОСТАТКИ

Исследование самооценки детей 7–10 лет проводятся при помощи теста «Оцени себя».

Ученикам предлагается набор положительных и отрицательных качеств и шкала — вертикальная линия, в верхней части которой располагаются положительные значения, а в нижней — отрицательные.

Слова, образующие отдельные качества личности:

аккуратность, беспечность, восприимчивость, гордость, грубость, жизнерадостность, заботливость, застенчивость, злопамятство, искренность, изысканность, капризность, легковерие, медлительность, мечтательность, настойчивость, нежность, непринужденность, нервозность, нерешительность, несдержанность, обаяние, обидчивость, осторожность, отзывчивость, педантичность, подвижность, развязность, рассудительность, решительность, самозабвение, сдержанность, сострадание, стыдливость, терпеливость, трусость, увлеченность, упорство, уступчивость, холодность, энтузиазм.

В начале тестирования внимание детей обращают только на список оцениваемых качеств, из которых они выбирают по 5–6 самых привлекательных и самых непривлекательных. После того как эти качества отобраны

(выписаны или подчеркнуты в списке), ученикам предлагают оценить себя и объясняют принцип размещения качеств на шкале.

При анализе результатов важно отметить расположение на шкале как положительных, так и отрицательных качеств. Адекватной считается самооценка, при которой ребенок несколько положительных качеств ставит в верхнюю часть шкалы, а одно-два качества — в нижнюю часть или близко к середине. Если отрицательные качества поставлены близко к середине, одно из них попало в нижнюю часть шкалы, а хотя бы одно — в верхнюю часть, можно говорить, что ребенок в целом принимает себя и свой образ, но не идеализирует его и видит свои отрицательные черты.

Если ребенок все положительные качества помещает в верхней части шкалы достаточно высоко, а отрицательные — в нижней или около середины — его оценка неадекватно завышена. Он не может или не хочет правильно себя оценить, не замечает своих недостатков и приписывает себе отсутствующие достоинства.

Эта неадекватность может быть источником агрессивного поведения, конфликтности, так же как и тревожности или нарушения общения. Негативные проявления связаны с тем, что образ, который выстроил ребенок, не совпадает с представлением о нем других людей. Такое несовпадение препятствует контактам и является причиной асоциальных реакций школьника.

Если ребенок располагает положительные черты ближе к середине, или, что еще хуже, в нижней части шкалы, то независимо от того, где поставлены отрицательные качества, можно говорить о неадекватной заниженной самооценке. Расположение отрицательных качеств только ухудшает (если они находятся в верхней части шкалы) или несколько улучшает (если они помещены внизу) общую структуру самооценки.

Для таких детей, как правило, характерны тревожность, неуверенность в себе, стремление расположить к себе собеседника, особенно взрослых. Однако заниженная самооценка может быть связана и с асоциальностью, агрессивностью, особенно в тех случаях, когда от ученика настойчиво требуют выполнения каких-то обязанностей, с которыми он не справляется.

СПРАВЛЮСЬ ИЛИ НЕТ?

Уровень притязаний обнаруживается в прогностической, или априорной, самооценке еще не полученного результата. Для ее выяснения у детей начальных классов может быть использована следующая методика.

Разным по успеваемости ученикам даются поочередно три задания: одно — по русскому языку, другое — по математике (оба на основании изученного и понятного материала), третье — неучебное, например, складывание орнамента по заданным образцам. Им предлагается ответить на вопрос: «Сможешь ли ты выполнить задания, на какую оценку и почему?» Затем дети должны ответить на тот же вопрос относительно трех разных по успеваемости одноклассников.

Анализу, позволяющему выявить складывающуюся у ученика оценочную позицию, подлежат следующие данные:

1. Уровень прогностической самооценки у разных по успеваемости школьников (верная, завышенная, заниженная).

2. Особенности прогностической оценки этих школьников.

3. Особенности адаптационной оценочной деятельности, ее направленность — на оценку способностей к учебе или на качества личности.

4. Распространение оценочной деятельности при выполнении учебных заданий на учебные ситуации.

Данный анализ позволяет выяснить складывающуюся у каждого ученика оценочную позицию. Важность выявления у слабоуспевающих школьников формирующейся оценочной позиции доказана в исследованиях отечественных психологов: с возрастом у таких школьников нарастает тенденция к недооценке своих возможностей. Преобладание неуспеха над успехом, подкрепляемое низкими оценками их работы учителем, ведет к увеличению неуверенности в себе, чувству неполноценности и к заниженному, по сравнению с реальными возможностями, уровню притязаний.

Анкета для оценки уровня школьной мотивации учащихся начальных классов

Данная анкета разработана Н. Г. Лускановой для изучения уровня учебной мотивации учащихся. В нее включено 10 вопросов, отражающих отношение детей к школе и обучению. Вопросы анкеты построены по закрытому типу и предполагают выбор одного из трех вариантов ответов. При этом ответ, свидетельствующий о положительном отношении к школе и предпочтении учебных ситуаций, оценивается в 3 балла; нейтральный ответ — 1 балл; ответ, позволяющий судить об отрицательном отношении ребенка к школьной ситуации, оценивается в 0 баллов.

На основании ответов конкретный учащийся может быть отнесен к одному из 5 уровней школьной мотивации:

9. 25—30 баллов (максимально высокий уровень) — высокий уровень школьной мотивации, учебной активности.

Такие дети отличаются наличием высоких познавательных мотивов, стремлением наиболее успешно выполнять все предъявляемые школой требования. Они очень четко следуют всем указаниям учителя, добросовестны и ответственны, сильно переживают, если получают неудовлетворительные оценки или замечания педагога. В рисунках на школьную тему они изображают учителя у доски, процесс урока, учебный материал и т.п.

10.20—24 балла — хорошая школьная мотивация.

Подобные показатели имеет большинство учащихся начальных классов, успешно справляющихся с учебной деятельностью. В рисунках на школьную тему они также изображают учебные ситуации, а при ответах на вопросы проявляют меньшую зависимость от жестких требований и норм. Подобный уровень мотивации является средней нормой.

11.15—19 баллов — положительное отношение к школе, но школа привлекает больше внеучебными сторонами.

Такие дети достаточно благополучно чувствуют себя в школе, однако чаще ходят в школу, чтобы общаться с друзьями, учителем. Им нравится ощущать себя учениками, иметь красивый портфель, ручки, тетради. Познавательные мотивы таких детей сформированы в меньшей степени и учебный предмет их мало привлекает. В рисунках на школьную тему такие дети изображают, как правило, школьные, но неучебные ситуации.

12.10 – 14 баллов – низкая школьная мотивация.

Подобные школьники посещают школу неохотно, предпочитают пропускать занятия. На уроках часто занимаются посторонними делами, играми. Испытывают серьезные затруднения в учебной деятельности. Находятся в состоянии неустойчивой адаптации к школе. В рисунках на школьную тему такие дети изображают игровые сюжеты, хотя косвенно они связаны со школой, присутствуют в школе.

5.Ниже 10 баллов – негативное отношение к школе, школьная дезадаптация.

Такие дети испытывают серьезные трудности в школе, они не справляются с учебной деятельностью, испытывают проблемы в общении с одноклассниками, во взаимоотношениях с учителем. Школа нередко воспринимается ими как враждебная среда, пребывание в которой для них невыносимо. Маленькие дети (5-6 лет) часто плачут, просятся домой.

В других случаях ученики могут проявлять агрессивные реакции, отказываться выполнять те или иные задания, следовать тем или иным нормам и правилам. Часто у подобных школьников отмечаются нарушения нервно-психического здоровья.

Данная анкета может быть использована при индивидуальном обследовании ребенка, а также применяться для групповой диагностики. Анкета допускает повторные опросы, что позволяет оценить динамику школьной мотивации. Снижение уровня школьной мотивации может служить критерием школьной дезадаптации ребенка, а его повышение – положительной динамики в обучении и развитии.

АНКЕТА

1. Тебе нравится в школе?

А) да

б) не очень

в) нет

2. Утром ты всегда с радостью идешь в школу или тебе часто хочется остаться дома?

А) иду с радостью

б) бывает по-разному

в) чаще хочется остаться дома

3. Если бы учитель сказал, что завтра в школе не обязательно приходить всем ученикам, ты пошел бы в школу или остался дома?

А) пошел бы в школу

б) не знаю

в) остался бы дома

4. Тебе нравится, когда вам отменяют какие-нибудь уроки?

А) не нравится

б) бывает по-разному

в) нравится

5. Ты хотел бы, чтобы тебе не задавали никаких домашних заданий?

А) не хотел бы

б) не знаю

в) хотел бы

6. Ты хотел бы, чтобы в школе остались одни перемены?

А) нет

б) не знаю

в) хотел бы

7. Ты часто рассказывает о школе своим родителям и друзьям?

А) часто

б) редко

в) не рассказываю

8. Ты хотел бы, чтобы у тебя был другой, менее строгий учитель?

А) мне нравится наш учитель

б) точно не знаю

в) хотел бы

9. У тебя в классе много друзей?

А) много

б) мало

в) нет друзей

10. Тебе нравятся твои одноклассники?

А) нравятся

б) не очень

в) не нравятся

Анкета для родителей

«Уважаемые родители! Приглашаем вас принять участие в обсуждении проблем обучения, воспитания и развития вашего ребёнка в школе. Нас очень интересует ваше мнение по этим проблемам, поэтому просим ответить на предлагаемые в анкете вопросы. Анкета анонимная, поэтому фамилию можно не указывать. Заранее благодарим вас за участие в анкетировании.

1. Нравится ли вам школа, в которой учится ваш ребёнок (подчеркните)

- да
-больше да, чем нет
- трудно сказать
- больше нет, чем да

- нет.

2. Как относятся жители вашего села к школе? Подчеркните один из предложенных ответов:

- очень хорошо
- хорошо
- удовлетворительно
- плохо
- очень плохо
- безразлично

3. Как относятся жители вашего города к учителям школы (подчеркните)?

- очень хорошо
- хорошо
- удовлетворительно
- плохо
- очень плохо
- безразлично

4. С каким настроением приходит Ваш ребёнок из школы (подчеркните)

- весёлый и жизнерадостный
- уставший, но удовлетворённый
- раздражительный, расстроенный, неудовлетворённый

5. Как вы думаете, учитывают ли в школе индивидуальные особенности вашего ребёнка (подчеркните)?

- учитывают
- в основном учитывают
- и да, и нет (трудно сказать)
- мало учитывают
- не учитывают

6. Что больше всего вы цените в школе, в которой учится ваш ребёнок (напишите)? _____

7. Что не нравится вам в школе (напишите)? _____

8. Какие пожелания ребёнка и других членов вашей семьи не осуществляются в школе (напишите)? _____

11. Каким бы вы хотели видеть своего ребёнка по окончании школы? Какими качествами должен обладать он, как выпускник школы (напишите) _____ _____

9. Подскажите, пожалуйста, что необходимо изменить в школе, чтобы ваш ребёнок обладал названными качествами (напишите)? _____

ПРОГРАММА ФОРМИРОВАНИЯ ЭКОЛОГИЧЕСКОЙ КУЛЬТУРЫ, ЗДОРОВОГО И БЕЗОПАСНОГО ОБРАЗА ЖИЗНИ

Программа формирования экологической культуры, здорового и безопасного образа жизни обучающихся— это комплексная программа формирования их знаний, установок, личностных ориентиров и норм поведения, обеспечивающих сохранение и укрепление физического и психологического здоровья как одного из ценностных составляющих, способствующих познавательному и эмоциональному развитию ребёнка, достижению планируемых результатов освоения основной образовательной программы начального общего образования.

Программа формирования экологической культуры, здорового и безопасного образа жизни на ступени начального общего образования сформирована с учётом факторов, оказывающих существенное влияние на состояние здоровья детей:

• неблагоприятные социальные, экономические и экологические условия;

• факторы риска, имеющие место в образовательных учреждениях, которые приводят к дальнейшему ухудшению здоровья детей и подростков от первого к последнему году обучения;

• чувствительность к воздействиям при одновременной к ним инертности по своей природе, обусловливающей временной разрыв между воздействием и результатом, который может быть значительным, достигая нескольких лет, и тем самым между начальным и существенным проявлением неблагополучных популяционных сдвигов в здоровье детей и подростков и всего населения страны в целом;

• активно формируемые в младшем школьном возрасте комплексы знаний, установок, правил поведения, привычек;

• особенности отношения обучающихся младшего школьного возраста к своему здоровью, существенно отличающиеся от таковых у взрослых, что связано с отсутствием у детей опыта «нездоровья» (за исключением детей с серьёзными хроническими заболеваниями) и восприятием ребёнком состояния болезни главным образом как ограничения свободы (необходимость лежать в постели, болезненные уколы), неспособностью прогнозировать последствия своего отношения к здоровью, что обусловливает, в свою очередь, невосприятие ребёнком деятельности, связанной с укреплением здоровья и профилактикой его нарушений, как актуальной и значимой (ребёнок всегда стремится к удовлетворению своих актуальных потребностей, он не знает, что такое будущее, и поэтому ни за что не пожертвует настоящим ради будущего и будет сопротивляться невозможности осуществления своих желаний).

Наиболее эффективным путём формирования экологической культуры, культуры здорового и безопасного образа жизни является направляемая и организуемая взрослыми (учителем, воспитателем, психологом, взрослыми в семье) самостоятельная работа, способствующая активной и успешной социализации ребёнка в образовательном учреждении,

развивающая способность понимать своё состояние, знать способы и варианты рациональной организации режима дня и двигательной активности, питания, правил личной гигиены.

Однако только знание основ здорового образа жизни не обеспечивает и не гарантирует их использования, если это не становится необходимым условием ежедневной жизни ребёнка в семье и школе. При выборе стратегии воспитания культуры здоровья в младшем школьном возрасте необходимо, учитывая психологические и психофизиологические характеристики возраста, опираться на зону актуального развития, исходя из того, что формирование культуры здорового и безопасного образа жизни — необходимый и обязательный компонент здоровьесберегающей работы школы, требующий соответствующей здоровьесберегающей организации всей жизни школы, включая её инфраструктуру, создание благоприятного психологического климата, обеспечение рациональной организации учебного процесса, эффективной физкультурно-оздоровительной работы, рационального питания.

Одним из компонентов формирования экологической культуры, здорового и безопасного образа жизни является просветительская работа с родителями (законными представителями) обучающихся, привлечение родителей (законных представителей) к совместной работе с детьми.

Программа формирования экологической культуры, здорового и безопасного образа жизни, а также организация всей работы по её реализации строится на основе научной обоснованности, последовательности, возрастной и социокультурной адекватности, информационной безопасности и практической целесообразности.

Цель программы: создание единого пространства для формирования и воспитания гармонично развитой личности, физического и психического комфорта в условиях школы.

Задачи программы:

1. Сохранение и поддержание здоровья детей.
2. Формирование устойчивой мотивации к здоровому образу жизни у педагогов, детей и родителей.
3. Обучение основам здорового образа жизни педагогов, детей и родителей.
4. Разработка и внедрение педагогических рекомендаций, программ по оптимизации образовательного процесса на основе здоровьесберегающих принципов..
5. Мониторинг здоровья обучающихся .
6. Организация и проведение пропагандистской работы по вопросам здоровья и здорового образа жизни.
7. Создание условий для социально-психологической защищенности детей и подростков в общеобразовательном учреждении.
8. Формирование представлений об основах экологической культуры на примере экологически сообразного поведения в быту и природе, безопасного для человека и окружающей среды.
9. Формирование познавательного интереса и бережного отношения к природе.
10. Формирования умений безопасного поведения в окружающей среде и простейших умений поведения в экстремальных ситуациях.

Основные принципы программы

1.**Принцип гарантий:** реализация конституционных прав детей и подростков на получение образования и медицинского обслуживания.

2.**Принцип участия:** привлечение детей и подростков к здоровому образу жизни.

3.**Принцип педагогической поддержки:** вовлечение учителей в широкое движение по созданию здоровой педагогической среды.

Направления реализации программы

Создание здоровьесберегающей инфраструктуры образовательного учреждения.

В школьном здании созданы необходимые условия для сбережения здоровья учащихся. Все школьные помещения соответствуют санитарным и гигиеническим нормам, нормам пожарной безопасности, требованиям охраны здоровья и охраны труда обучающихся.

В школе работают оснащенные спортивные залы, имеется спортивная площадка, оборудованные необходимым игровым и спортивным оборудованием и инвентарём.
В школе работает медицинский кабинет**.**

Направления работы медицинского кабинета:

-осуществляет медико-гигиеническое воспитание;

- осуществляет контроль за физическим воспитанием учащихся;

- ведет организационно-подготовительную работу (графики, маркировка мебели, рассаживание, проветривание).

Медицинский работник:

- обеспечивает контроль за организацией питания;
- проводит комиссионный осмотр школьников;
- обеспечивает осмотр учащихся узкими специалистами (согласно графика);
- обеспечивает соблюдение санитарно-гигиенического и противоэпидемического режима;

- оказывает доврачебную помощь детям;
- ведет ежедневный амбулаторный прием;
- проводит прививочные работы;
- организует профилактические и противоэпидемические мероприятия;
- ведет медицинскую документацию (медицинские карты учащихся).

Эффективное функционирование созданной здоровьсберегающей инфраструктуры в школе поддерживает квалифицированный состав специалистов: 1 учитель физической культуры, 1 педагог-психолог, 1 медицинский работник, заместитель директора по АХЧ.

Использование возможностей УМК «Перспектива» в образовательном процессе

Программа формирования культуры здорового и безопасного образа жизни средствами урочной деятельности может быть реализовано с помощью предметов УМК «Перспектива». Для формирования установки на безопасный, здоровый образ жизни в системе учебников «Перспектива» предусмотрены соответствующие разделы и темы. Их содержание предоставляет возможность обсуждать с детьми проблемы, связанные с безопасностью и здоровьем, активным отдыхом.

В курсе **«Окружающий мир»** для формирования установки на безопасный, здоровый образ жизни в учебниках предусмотрены соответствующие темы и ориентиры в рубрике «За страницами учебника». Так, с 1 класса широко используется богатый здоровьеформирующий потенциал детских игр народов России. Во 2 классе – это повторяющаяся

тема «Будь здоров!». В 3 классе в разделе «Дом как мир» эту задачу решает ряд тем («Детские игры – школа здоровья», «Строение тела человека», «Как работает наш организм», «Что такое гигиена», «Наши органы чувств», «Школа первой помощи», «Здоровью цены нет»). В 4 классе вопрос об охране здоровья рассматривается в темах, посвященных Конституции России и правам ребенка в разделе «Мы – граждане единого Отечества», и в разделе «Мы строим будущее России» (тема «Хороша честь, когда есть, что есть», посвященная продовольственной безопасности страны и производству экологически чистых продуктов сельского хозяйства как основы полноценного питания, необходимого для сохранения здоровья человека).

В курсе **«Технология»** при первом знакомстве с каждым инструментом или приспособлением в учебниках обязательно вводятся правила безопасной работы с ним. В учебнике 1 класса в разделе «Человек и информация» показаны важные для безопасного передвижения по улицам и дорогам знаки дорожного движения, а также таблица с важнейшими номерами телефонов, которые могут потребоваться ребенку в критической ситуации.

В курсе **«Физическая культура»** весь материал учебника (1–4 кл.) способствует выработке установки на безопасный, здоровый образ жизни. На это ориентированы все подразделы книги, но особенно те, в которых сообщаются сведения по освоению и соблюдению режима дня, личной гигиены, закаливания, приема пищи и питательных веществ, воды и питьевого режима, необходимости оказания первой помощи при травмах.

Рациональная организация учебной и внеучебной деятельности обучающихся.

Сохранение и укрепление здоровья учащихся средствами рациональной организации их деятельности достигается благодаря систематической работы педагогического коллектива над вопросами повышения эффективности учебного процесса, снижения функционального напряжения и утомления детей, создания условий для снятия перегрузки,

нормального чередования труда и отдыха.

Организация образовательного процесса строится с учетом **гигиенических норм и требований** к организации и объёму учебной и внеучебной нагрузки (выполнение домашних заданий, занятия в кружках и спортивных секциях).

В учебном процессе педагоги применяют **методы и методики обучения, адекватные возрастным возможностям и особенностям обучающихся.**

Используемый в школе учебно-методический комплекс «Перспектива» позволяет это сделать благодаря тому, что он разработан с учетом требований к обеспечению физического и психологического здоровья детей, здорового и безопасного образа жизни. В основу этого УМК положен деятельностный метод обучения, позволяющий ученику занимать активную позицию, тем самым, развивая свой интерес к познанию, т.е. традиционная технология объяснительно-иллюстративного метода обучения заменена технологией деятельностного метода. Система построения учебного материала позволяет каждому ученику поддерживать и развивать интерес к открытию и изучению нового. В учебниках УМК «Перспектива» задания предлагаются в такой форме, чтобы познавательная активность, познавательный интерес и любознательность ребенка переросли в потребность изучать новое, самостоятельно учиться. В учебниках системно выстроен теоретический материал, к которому предложены практические, исследовательские и творческие задания, позволяющие активизировать деятельность ребенка, применять полученные знания в практической деятельности, создавать условия для реализации творческого потенциала ученика.

В школе строго соблюдаются все **требования к использованию технических средств обучения**, в том числе компьютеров и аудиовизуальных средств.

Технологическая база кабинетов начальной школы работающих по ФГОС II поколения

Кабинет	Компьютер/ноутбук/ нетбук	Проектор	Музыкальные колонки	МФУ (принтер, сканер, ксерокс)	Экран
1	+	+	+	+	+
2	+	+	+	+	+
3	+	+	+	+	+
4	+	+	+	+	+
5	+	+	+	+	+
6	+	+	+	+	+

В связи с переходом на новые образовательные стандарты в каждом образовательном учреждении должен быть обеспечен доступ к информационно-коммуникационным технологиям, сформирована информационно-образовательная среда, являющаяся составной частью ФГОС. Информационная среда должна обеспечивать возможности для информатизации работы учителя и учащегося.

Каждый учащийся, в ходе образовательного процесса в соответствии с коммуникативными и образовательными задачами учебного предмета, обозначенными в Основной общеобразовательной программе, иметь доступ к современному персональному компьютеру расположенному в классной комнате, кабинете информатики и ИКТ.

Во всех кабинетах ФГОС начальной школы установлены современная персональные компьютеры, проекторы; во всех кабинетах оборудование, обеспечивающие оцифровку информации и ввод в компьютер (МФУ).

Организация работы школы

по формированию у обучающихся экологической культуры, здорового образа жизни осуществляется в два этапа

Первый этап — анализ состояния и планирование работы школы по данному направлению, в том числе по:

• организации режима дня детей, их нагрузкам, питанию, физкультурно-оздоровительной работе, сформированности элементарных навыков гигиены, рационального питания и профилактике вредных привычек;

• организации просветительской работы школы с учащимися и родителями (законными представителями);

• выделению приоритетов в работе школы с учётом результатов проведённого анализа, а также возрастных особенностей обучающихся на ступени начального общего образования.

Второй этап — организация работы школы по данному направлению.

13. Просветительско-воспитательная работа с обучающимися, направленная на формирование представлений об основах экологической культуры на примере экологически сообразного поведения в быту и природе, безопасного для человека и окружающей среды, формирование ценности здоровья и здорового образа жизни, включает:

• лекции, беседы, консультации по проблемам сохранения и укрепления здоровья, профилактике вредных привычек;

• проведение дней здоровья, конкурсов, праздников и других активных мероприятий;

14. Просветительская и методическая работа с педагогами, специалистами и родителями (законными представителями), направленная на повышение квалификации работников школы и повышение уровня знаний родителей (законных представителей) по проблемам охраны и укрепления здоровья детей, включает:

• проведение соответствующих лекций, семинаров, круглых столов и т. П.;

• привлечение педагогов, медицинских работников, психологов и родителей (законных представителей) к совместной работе по проведению оздоровительных мероприятий и спортивных соревнований.

Системная работа на ступени начального общего образования по формированию культуры здорового и безопасного образа жизни представлена в виде четырех взаимосвязанных блоков:

по созданию здоровьесберегающей инфраструктуры,

рациональной организации учебной и внеучебной деятельности обучающихся,

эффективной организации физкультурно-оздоровительной работы,

реализации образовательной программы и просветительской работы с родителями (законными представителями)

и способствует формированию у обучающихся ценности здоровья, сохранению и укреплению у них здоровья.

Здоровьесберегающая инфраструктура школы включает:

- соответствие состояния и содержания здания и помещений школы санитарным и гигиеническим нормам, нормам пожарной безопасности, требованиям охраны здоровья и охраны труда обучающихся;
- наличие и необходимое оснащение помещений для питания обучающихся, а также для хранения и приготовления пищи;
- организацию качественного горячего питания учащихся;
- оснащённость кабинетов, физкультурного зала, спортплощадок необходимым игровым и спортивным оборудованием и инвентарём;
- наличие помещений для медицинского персонала;
- наличие необходимого (в расчёте на количество обучающихся) и квалифицированного состава специалистов, обеспечивающих оздоровительную работу с обучающимися (учителя физической культуры, психолог, медицинский работник).

Ответственность и контроль за реализацию этого блока возлагается на администрацию школы.

Рациональная организация учебной и внеучебной деятельности обучающихся, направленная на повышение эффективности учебного процесса, снижение при этом чрезмерного функционального напряжения и утомления, создание условий для снятия перегрузки, нормального чередования труда и отдыха, включает:

• соблюдение гигиенических норм и требований к организации и объёму учебной и внеучебной нагрузки (выполнение домашних заданий, занятия в кружках и спортивных секциях) учащихся на всех этапах обучения;

• использование методов и методик обучения, адекватных возрастным возможностям и особенностям обучающихся (использование методик, прошедших апробацию);

• введение любых инноваций в учебный процесс только под контролем специалистов;

• строгое соблюдение всех требований к использованию технических средств обучения, в том числе компьютеров и аудиовизуальных средств;

• индивидуализация обучения (учёт индивидуальных особенностей развития: темпа развития и темпа деятельности), работа по индивидуальным программам начального общего образования;

Эффективность реализации этого блока зависит от деятельности каждого педагога.

Эффективная организация физкультурно-оздоровительной работы, направленная на обеспечение рациональной организации двигательного режима обучающихся, нормального физического развития и двигательной подготовленности обучающихся всех возрастов, повышение адаптивных возможностей организма, сохранение и укрепление здоровья обучающихся и формирование культуры здоровья, включает:

• полноценную и эффективную работу с обучающимися всех групп здоровья (на уроках физкультуры, в секциях и т. П.);

• рациональную и соответствующую организацию уроков физической культуры и занятий активно-двигательного характера на ступени начального общего образования;

• регулярное проведение спортивно-оздоровительных мероприятий (соревнований, олимпиад, походов, турслётов).

Реализация этого блока зависит от администрации школы, учителей физической культуры, медицинского работника, психолога, а также всех педагогов.

Реализация дополнительных образовательных программ предусматривает:

• проведение дней здоровья, конкурсов, праздников и т. П.;

• включение в план работы вопросов, касающихся сохранения и укрепления здоровья учащихся;

Программы, направленные на формирование экологической культуры, ценности здоровья и здорового образа жизни, предусматривают разные формы организации занятий:

• интеграцию в базовые образовательные дисциплины;

• индивидуально-групповые занятия;

• занятия в кружках;

• проведение досуговых мероприятий: конкурсов, праздников, викторин, экскурсий и т. П.;

Просветительская работа с родителями (законными представителями) включает:

• лекции, семинары, консультации, курсы по различным вопросам роста и развития ребёнка, его здоровья, факторам, положительно и отрицательно влияющим на здоровье детей;

• организацию совместной работы педагогов и родителей (законных представителей) по проведению спортивных соревнований, занятий по профилактике вредных привычек.

В Уставе Всемирной Организации Здравоохранения здоровье определяется как состояние «полного физического, психического и социального благополучия», а не только как отсутствие болезней и физических недостатков. Программа формирования культуры здорового и безопасного образа жизни в школе начинается с продумывания построения и реализации здоровьесохраняющего, безопасного для здоровья обучающихся учебного процесса. Затем рассматриваются просветительская и мотивационная работа, ориентированная на здоровый образ жизни.

Образовательная система обеспечивает здоровый образ жизни через уроки, построенные методически грамотно, без психологических перегрузок, с учетом возрастных и индивидуальных особенностей младшего школьного возраста. Она обеспечивает понимание ребёнком изучаемых вопросов, создаёт условия для гармоничных отношений учителя с учеником и детей друг с другом, создает для каждого ученика ситуации успеха в познавательной деятельности.

Основные направления просветительской и мотивационной работы

Направление деятельности	**Задачи**	**Содержание**
Санитарно-просветительская работа по формированию здорового образа жизни	1. Знакомство детей, родителей с основными понятиями – здоровье, здоровый образ жизни. 2. Формирование навыков здорового образа жизни, гигиены, правил личной безопасности. 3. Обеспечение условий для мотивации и стимулирования	Проведение классных часов и общешкольных мероприятий, проведение родительских лекториев по пропаганде здорового образа жизни, формированию навыков ЗОЖ, гигиены и личной безопасности

	здорового образа жизни	
Профилактическая деятельность	1. Обеспечение условий для ранней диагностики заболеваний, профилактики здоровья. 2. Создание условий, предотвращающих ухудшение состояние здоровья. 3. Обеспечение помощи детям, перенесшим заболевания, в адаптации к учебному процессу. 4. Профилактика травматизма	Система мер по улучшению питания детей: режим питания; эстетика помещений; пропаганда культуры питания в семье. Система мер предотвращающих ухудшение здоровья: Составление расписания и оснащения кабинетов с учетом норм САНПиН. Система мер по предупреждению травматизма: оформление уголков по технике безопасности; проведение инструктажа с детьми. Профилактика утомляемости: проведение подвижных перемен; оборудование зон отдыха, проведение физкультминуток, различных видов упражнений.
Физкультурно-оздоровительная, спортивно-массовая работа	1. Укрепление здоровья детей средствами физической культуры и спорта. 2. Пропаганда физической культуры, спорта, туризма в семье. 3. Всемерное развитие и содействие детскому и взрослому спорту и туризму.	Увеличение объёма и повышение качества оздоровительной и спортивно-массовой работы: организация подвижных игр, соревнований по отдельным видам спорта: Спортивные праздники: «Веселые старты», спартакиады Привлечение к организации физкультурно-оздоровительной и спортивно-массовой работе с детьми тренеров ДЮСШ, родителей (спортивный праздник «Папа, мама, я - спортивная семья», спортивно- массовые конкурсы «Традиции здорового образа жизни»

Примерное программное содержание по классам

Ступень образования	содержательные линии
1 класс	Отношение к самому себе, к своему собственному здоровью правильный режим дня, зачем человеку нужен отдых, зачем нужен свежий воздух, спорт в моей жизни
2 класс	Мы за здоровый образ жизни, особенности физиологического и психологического здоровья мальчиков и девочек, основные способы закаливания, спорт в моей жизни, в моей семье, правила безопасного поведения.
3 класс	Осознанно о правильном и здоровом питании, витамины в моей жизни, правила оказания первой медицинской помощи, правила безопасного поведения.
4 класс	Спорт в моей жизни, нет вредным привычкам, роль физкультуры и спорта в формировании правильной осанки, мышечной системы, иммунитета, быть здоровым – это здорово!

Предполагаемый результат реализации программы:

- стабильность показателей физического и психического здоровья детей;
- сокращение количества уроков, пропущенных по болезни;
- активизация интереса детей к занятиям физической культурой;
- рост числа учащихся, занимающихся в спортивных секциях, кружках по интересам;
- высокий уровень сплочения детского коллектива;
- активное участие родителей в делах класса и школы;
- способность выпускника начальной школы соблюдать правила ЗОЖ.

Связи, устанавливаемые для реализации программы

Внутренние: классный руководитель, учитель физкультуры, школьный фельдшер, психолог, школьный библиотекарь.

Внешние: детская библиотека, спортивные секции, спортивные клубы.

Критерии результативности:

- автоматизм навыков личной гигиены;
- эффективность программы оценивается по результатам диагностик: экспресс-диагностика показателей здоровья первоклассников;
- анкеты для родителей «Здоровье ребенка», «Можно ли ваш образ жизни назвать здоровым?»;
- для обучающихся «Значимость здоровья в системе ценностей», «Сформированность навыков личной гигиены».

Мониторинг по реализации программы культуры здорового и безопасного образа жизни

Критерий	**Используемая диагностика**	**Показатели**		
		Оптимальный уровень	**Достаточный уровень**	**Критический уровень**

Уровень знаний о ЗОЖ	Анкета № 1 «Здоровый образ жизни» (Приложение)			

Приложение

АНКЕТА ЗОЖ ДЛЯ УЧАЩИХСЯ 1-х КЛАССОВ

1. Представь, что ты приехал в летний лагерь. Твой лучший друг, который приехал вместе с тобой, забыл дома сумку с вещами и просит тебя помочь. Отметь, какими из перечисленных предметов не стоит делиться даже с лучшим другом?

А) Мыло
Б) Мочалка
В) Зубная щётка
Г) Зубная паста
Д) Полотенце для рук
Е) Полотенце для тела
Ж) Тапочки
З) Шампунь

2.На дверях столовой вывесили 2 расписания приёма пищи – одно из них правильное, а другое содержит ошибки. Отметь правильное расписание.

	1 расписание (А)	*2 расписание (Б)*
Завтрак	8.00	9.00
Обед	13.00	15.00
Полдник	16.00	18.00
Ужин	19.00	21.00

3. Оля, Вера и Таня не могут решить – сколько раз в день нужно чистить зубы. Как ты думаешь, кто из девочек прав. Отметь правильный ответ:

А) Зубы нужно чистить по вечерам, чтобы удалить изо рта все скопившиеся за день остатки пищи.
Б) Зубы надо чистить по утрам, чтобы дыхание было свежим весь день.
В) Зубы надо чистить утром и вечером.

4.Отметь, в каких случаях надо обязательно мыть руки:

А) После прогулки
Б) После посещения туалета
В) После того, как заправил постель
Г) После игры в баскетбол

Д) Перед посещением туалета
Е) Перед едой
Ж) Перед тем, как идёшь гулять
З) После игры с кошкой или собакой

5. Как часто ты принимаешь душ?

А) Каждый день

Б) 2-3 раза в неделю

В) 1 раз в неделю

6. Твой товарищ поранил палец. Что ты ему посоветуешь?

А) Положить палец в рот.

Б) Подставить палец под кран с холодной водой

В) Намазать палец йодом и накрыть чистой салфеткой

Г) Намазать кожу вокруг ранки йодом и накрыть чистой салфеткой

КЛЮЧ К АНКЕТЕ «ЗДОРОВЫЙ ОБРАЗ ЖИЗНИ»

ВОПРОС № 1.

Представь, что ты приехал в летний лагерь. Твой лучший друг, который приехал вместе с тобой, забыл дома сумку с вещами и просит тебя помочь. Отметь, какими из перечисленных предметов не стоит делиться даже с лучшим другом?

Мыло (0) Зубная щётка (2) Полотенце для рук (0) Тапочки (2)

Мочалка (2) Зубная паста (0) Полотенце для тела (2) Шампунь (0)

Показатель: Знание правил пользования средствами личной гигиены.

ВОПРОС № 2.

На дверях столовой вывесили 2 расписания приёма пищи – одно из них правильное, а другое содержит ошибки. Отметь правильное расписание.

	1 расписание (4)	2 расписание (0)
Завтрак	8.00	9.00
Обед	13.00	15.00
Полдник	16.00	18.00
Ужин	19.00	21.00

Показатель: Осведомлённость о правилах организации режима питания.

ВОПРОС № 3.

Оля, Вера и Таня не могут решить – сколько раз в день нужно чистить зубы. Как ты думаешь, кто из девочек прав. Отметь правильный ответ:

- Зубы нужно чистить по вечерам, чтобы удалить изо рта все скопившиеся за день остатки пищи (0)
- Зубы надо чистить по утрам, чтобы дыхание было свежим весь день (0)
- Зубы надо чистить утром и вечером (4)

Показатель: Осведомлённость о правилах личной гигиены.

ВОПРОС № 4.

Отметь, в каких случаях надо обязательно мыть руки:

После прогулки (2)	Перед посещением туалета (0)
После посещения туалета (2)	Перед едой (2)
После того, как заправил постель (0)	Перед тем, как идёшь гулять (0)
После игры в баскетбол (2)	После игры с кошкой или собакой (2)

Показатель: Осведомлённость о правилах личной гигиены.

ВОПРОС № 5.

Как часто ты принимаешь душ?

Каждый день (4) 2-3 раза в неделю (2) 1 раз в неделю (0)

Показатель: Осведомлённость о правилах личной гигиены.

ВОПРОС № 6.

Твой товарищ поранил палец. Что ты ему посоветуешь?

- Положить палец в рот (0)
- Подставить палец под кран с холодной водой (0)
- Намазать рану йодом и накрыть чистой салфеткой (4)
- Намазать кожу вокруг ранки йодом и накрыть чистой салфеткой (6)

Показатель: Осведомлённость о правилах оказания первой помощи.

ПОДВЕДЕНИЕ ИТОГОВ

Подсчитывается обще количество баллов, набранных учащимся:

30-36 – высокий уровень осведомлённости о требованиях ЗОЖ

24-29 – достаточная осведомлённость о требованиях ЗОЖ

18.23– недостаточная осведомлённость о требованиях ЗОЖ

Меньше 18 – низкий уровень осведомлённости о требованиях ЗОЖ

2.4 ПРОГРАММА КОРРЕКЦИОННОЙ РАБОТЫ

Программа коррекционной работы разработана в соответствии с требованиями Закона «Об образовании», Федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования, Концепции УМК «Перспектива», а также с учетом опыта работы школы по данной проблематике Программа коррекционной работы направлена на:

- преодоление затруднений учащихся в учебной деятельности;
- овладение навыками адаптации учащихся к социуму;
- психолого-медико-педагогическое сопровождение школьников, имеющих проблемы в обучении;
- развитие творческого потенциала учащихся (одаренных детей);
- развитие потенциала учащихся с ограниченными возможностями.

Преодоление затруднений учащихся в учебной деятельности

Оказание помощи учащимся в преодолении их затруднений в учебной деятельности проводится педагогами на уроках, чему способствует использование в учебном процессе УМК «Перспектива». Для развития у учащихся мотивов учебной деятельности и принятия социальной роли обучающихся на субъектном и личностном уровнях во всех учебниках «Перспективы» используется методологически обоснованный механизм «надо» ? «хочу» ? «могу».

На основе применения технологии деятельностного метода обучения у учащихся последовательно и поэтапно формируется понимание нормы учения (что мне «надо» делать как ученику). Одновременно для формирования у учащихся внутренней потребности включения в учебную деятельность («я это хочу») в классе создается психологически комфортная образовательная среда, где ребенок не боится высказать свое мнение, где его трудолюбие, старание, ответственное

отношение к делу встречает доброжелательную поддержку, где он приобретает позитивный опыт переживания ситуации успеха, а с другой стороны ? обеспечивается возможность его развития в собственном темпе на уровне своего возможного максимума («я это могу»).

Технологически это обеспечивается реализацией в учебном процессе по всем учебным предметам деятельностного метода обучения и соответствующей системы дидактических принципов (принципов психологической комфортности, минимакса, вариативности, деятельности, непрерывности).

В курсе «Математика “Учусь учиться”» созданию психологически комфортной образовательной среды способствует содержание заданий, которое подобрано так, чтобы поддерживать у учащихся позитивное отношение к занятиям математикой и желание включаться в учебный процесс по математике в зоне своего ближайшего развития. С этой целью используются следующие педагогически приемы:

- включение в учебное содержание заданий, выполнение которых дает детям положительный эмоциональный заряд (разгадывание ребусов, решение занимательных задач, игровые ситуации и соревнования, расшифровка слов, построение изображений после вычислений и т.д.);
- включение заданий, содержание которых вызывает у учащихся интерес;
- разнообразие видов деятельности, выполняемых учеником на уроке;
- учет гендерных особенностей психологического развития детей;
- оптимизация количества выполняемых заданий и осваиваемых при этом операций;

По мере освоения учащимися нормы учебной деятельности, понимания и принятия ими на личностно значимом уровне социальной роли «ученика» внешние мотивы сменяются внутренними, и у учащихся формируется устойчивая учебно-познавательная мотивация и готовность к саморазвитию

В курсе «Русский язык» осознанию учащимися своей новой социальной роли – «ученик» – способствуют «сквозные персонажи» учебников – дети Аня и Ваня и «профессор Иван Иванович Самоваров». Профессор показывает практическую значимость изучения каждого из разделов языка, объясняет теоретический материал, знакомит с новыми правилами, а Аня и Ваня помогают учащимся разобраться в материале и вместе со школьниками выполняют разнообразные задания (не всегда корректно, поэтому им требуется помощь), побуждая ученика к деятельности.

В курсе «Английский язык» в качестве мотивирующего фактора также используются «проходные персонажи», действующие в различных ситуациях учебника. Тексты и упражнения, передающие ту или иную ситуацию, завершаются обязательным переносом данной ситуации на ученика, тем самым мотивируя школьника к рассказу о себе, своих близких, своих интересах, друзьях. Весь процесс обучения языку в каждом учебнике линии 2–4 носит деятельностный характер, так как учащийся является активным участником учебного процесса. Он взаимодействует с учителем, своими товарищами, внимательно слушает ответы своих товарищей, комментирует их с помощью оценочных реплик.

В этой связи, **курс «Изобразительное искусство»** написан в форме личного разговора с ребенком, обсуждения с ним вопросов так или иначе связанных с его личным жизненным опытом.

В курсе «Окружающий мир» темы «Наш класс в школе», «Мы – дружный класс», «Учитель – наставник и друг», «Делу время», «Потехе – час», «Книга – друг и наставник» и др. подвигают ребенка размышлять о роли школы в его жизни, осваивать правила поведения в школе, общаться и сотрудничать с учителем и одноклассниками. Вопросы и задания

рубрик «Обсудим» и «Подумаем» фокусируют внимание детей на личностно значимых для них вопросах. Учитывая психологические и возрастные особенности младших школьников, их различные учебные возможности, в учебниках предметных линий комплекса представлены разнообразные упражнения, задачи и задания, обучающие игры, ребусы, загадки, которые сопровождаются красочными иллюстрациями, способствующими повышению мотивации обучающихся, что является залогом успеха в преодолении затруднений учащихся в учебной деятельности, учитывающими переход детей младшего школьного возраста от игровой деятельности к учебной.

Овладение навыками адаптации учащихся к социуму

На уроках с использованием УМК «Перспектива» педагоги имеют возможность развивать мнение ребенка воспринимать ситуации затруднения как сигнал для активного поиска способов и средств их преодоления, а не как повод для тревоги и огорчения. Знание алгоритмов эффективного разрешения проблем и пережитый опыт многократного успешного их применения в ходе уроков создает условия для формирования у учащихся способности осуществлять верный выбор стратегии поведения и преодоления возникших трудностей. Систематическое обсуждение различных вариантов решения поставленных задач способствует развитию навыков адаптации к изменяющемуся миру, умению действовать самостоятельно.

В курсе «Математика “Учусь учиться”» организуется системное освоение учащимися всего комплекса организационно-рефлексивных общеучебных действий, входящих в структуру учебной деятельности. И, таким образом, данный курс становится площадкой, на которой у учащихся в процессе изучения математики формируются адаптационные механизмы продуктивного поведения и действия в любых проблемных ситуациях, требующих изменения себя и окружающей действительности.

В курсе «Русский язык» формируется и развивается умение эффективно общаться. Общение рассматривается как предмет обучения, как организационная форма обучения (парная и групповая работа), как система межличностных отношений (освоение позитивного стиля общения). Коммуникативный принцип построения учебников позволяет формировать представление о ситуации общения, целях и результатах общения собеседников; закреплять полученные умения при работе со словом, предложением и текстом в разнообразных ситуациях, которые могут возникнуть в жизни.

В курсах «Литературное чтение» и **«Иностранные языки»** при формировании норм и правил произношения, использования слов в речи также обращается внимание на развитие этих норм во времени.

Курс «Основы духовно-нравственной культуры народов России» формирует у младших школьников понимание значения нравственных норм и ценностей для достойной жизни личности, семьи, общества, способы нравственного поведения в различных жизненных ситуациях, что помогает школьникам в отношениях со сверстниками и взрослыми выбирать позицию, основанную на нормах нравственности.

Психолого-медико-педагогическое сопровождение школьников, имеющих проблемы в обучении

№ П/П	Направление деятельности	Мероприятие	Содержание	Ответственные	Сроки	Форма	Ожидаемый результат

1	Диагностическое	1. Диагностика уровня готовности к обучению (Л.А. Ясюкова). 2.. Карта психолого-педагогического илемм ИИ (уровень сформированности группы УУД) (М. Битянова) 3. Диагностика уровня адаптации (Лусканова) 4. Составление социального паспорта класса (анкетирование)	- Выявление уровня и специфики развития обучающихся, имеющих проблемы в обучении; - изучение адаптационных возможностей и уровня социализации ребенка; - изучение социальной ситуации развития и условий семейного воспитания.	- педагог-психолог; учителя; - педагог-психолог; - социальный педагог;	сентябрь-октябрь	Анализ индивидуальных карт из ДОУ, результатов психолого-педагогической диагностики, листов наблюдений	- Определение характера затруднений в освоении конкретными обучающимися ООП НОО; - комплектование групп обучающихся со сходными трудностями и проблемами; - планирование коррекционной работы

2 3	Коррекционно-развивающее	1. Плановые и внеплановые школьные ПМПК 2.Организация и проведение специалистами коррекционно-развивающих занятий, необходимых для преодоления нарушений развития и трудностей обучения в соответствии с разработанным ИКОМом.	-выбор и разработка оптимальных коррекционных программ, методов и приемов обучения; - разработка, реализация и своевременная корректировка ИКОМов.	- Зам. директора по УВР; - педагог-психолог; - медицинский работник; -социальный педагог; - классный руководитель; - учителя.	В течение года	- заседания ПМПК; - коррекционно-развивающие занятия.	- оптимизация и индивидуализация образовательного процесса; -создание условий для освоения конкретными обучающимися ООП НОО;

	Консультативное	Плановые и оперативные индивидуальные и групповые консультации для педагогов и родителей	-содействие специалистов учителям в разработке и реализации коррекционных мероприятий в единстве урочной, внеурочной и внешкольной деятельности; - консультативная помощь семье в вопросах выбора стратегии воспитания и обучения.	- педагог-психолог; - социальный педагог.	В течение года	- семинары; - круглые столы; - индивидуальные и групповые консультации.	- выработка совместных обоснованных рекомендаций по основным направлениям работы с обучающимися, имеющими трудности и проблемы в обучении; - оптимизация взаимодействия в окружении ребенка (семья, школа, детский коллектив);
4	Информационно-просветительское	- беседы; - информационные стенды; - памятки; -информация на сайте лицея.	Разъяснение вопросов, связанных с особенностями образовательного процесса для данной категории детей.	- Зам. директора по УВР; - педагог-психолог; - медицинский работник; -социальный педагог;	В течение года	- лекции; - беседы; - круглые столы; - конференции; - тематические выступления.	Повышение компетентности педагогов и родителей в вопросах обучения и воспитания данной категории

				- классный руководитель.			обучающихся.

Приложение 1

Развитие творческого потенциала учащихся (одаренных детей)

Развитие творческого потенциала учащихся начальной школы осуществляется в рамках урочной и внеурочной деятельности. Использование на уроках УМК «Перспектива» позволяет организовать системное освоение учащимися общего способа решения проблем творческого и поискового характера на основе метода рефлексивной самоорганизации. Приобретение детьми опыта построения общего способа действий и освоение метода рефлексивной самоорганизации создает условия для формирования способности к решению проблем творческого и поискового характера. В УМК «Перспектива» предлагается система заданий творческого и поискового характера, направленных на развитие у учащихся творческих способностей и интеллектуальных мыслительных операций, формулируются проблемные вопросы, учебные задачи или создаются проблемные ситуации.

В курсе «Математика “Учусь учиться”» в ходе всех уроков учащиеся вначале приобретают опыт построения общего способа математических действий, а затем на основе этого опыта осваивают и системно применяют в своей

практике метод рефлексивной самоорганизации, вооружающий их общим способом решения проблем творческого и поискового характера. В ходе решения таких заданий учащиеся приобретают опыт использования таких общенаучных методов решения исследовательских проблем, как метод перебора, метод проб и ошибок и др.

В курсе «Обучение грамоте» (учебник «Азбука») введены задания на поиск способов, средств, выражения, обозначения, оформления и передачи информации в устной речи.

В курсе «Русский язык» введены задания, в которых рассматриваются проблемные ситуации и используются поисковые методы. Созданию самостоятельных творческих речевых произведений посвящена специальная рубрика учебников с 1 по 4 класс – «Творческая переменка». Как правило, созданию детьми собственных речевых произведений предшествует анализ подобных языковых и речевых явлений, встречающихся у мастеров слова. В учебниках используются разнообразные виды заданий: сочинение о волшебнице-орфографии, составление диктантов, восстановление стихотворного текста, объяснение «детских неологизмов», сочинение на выбранную тему, объяснение «необычных» слов с опорой на их звучание, составление слова по «математическим формулам», сочинение считалок и веселых стишков, составление и разгадывание ребусов, составление описаний и рассказов по рисункам и по заданной теме, написание сказки о знаках препинания, написание стихотворения с необычными именами.

В курсе «Изобразительное искусство» предполагается освоение следующих способов решения проблем творческого и поискового характера: вариативность и импровизация в организации самостоятельной поисковой деятельности учащихся: выбор темы, проведение дискуссий, диалогов; вариативность задания по композиции: в натюрморте, пейзаже, сюжетной композиции; широкий выбор тематики и технологии выполнения эскиза изделия по мотивам орнаментального искусства с учётом национально-регионального компонента.

В курсе «Окружающий мир», в процессе работы над темами учащиеся выдвигают предположения, обсуждают их, находят с помощью иллюстраций учебника, в Приложении, в дополнительных и вспомогательных источниках («Атлас-определитель», «Великан на поляне», словарях, путеводителях и т.п.) необходимую информацию, производят сопоставления, обращаясь к соответствующему материалу своего края, делают умозаключения, сравнивают их с выводом в конце текста. Проблемы творческого и поискового характера решаются также при работе над учебными проектами, предлагаемыми в рабочих тетрадях и в рубрике «За страницами учебника».

Во внеурочной работе организуются творческие конкурсы, предметные олимпиады. Подготовка учащихся к участию в олимпиадах и творческих конкурсах проводится в рамках работы Малого научного общества учащихся, работы Ресурсного центра.

Циклограмма участия учащихся начальной школы в олимпиадах и творческих конкурсах

Сроки	**Название**	**Ответственные**	**Примечание**
октябрь	Школьный тур олимпиад	Классные руководители	
ноябрь	Районный тур олимпиад Всероссиская игра-конкурс «Русский медвежонок»	УО	

3. ОРГАНИЗАЦИОННЫЙ РАЗДЕЛ

3.1 УЧЕБНЫЙ ПЛАН НАЧАЛЬНОГО ОБЩЕГО ОБРАЗОВАНИЯ

Учебный план для 1-х классов ориентирован на четырехлетний нормативный срок освоения образовательных программ начального общего образования.

Первые классы работают в режиме 5-дневной учебной недели. Продолжительность учебного года на ступени начального общего образования в 1-х классах составляет 33 учебных недели, продолжительность каникул не менее 126 дней (включая дополнительные каникулы в феврале месяце), продолжительность урока в 1-х классах сентябрь – октябрь – 3 урока по 35 минут, декабрь-май – 4 урока по 45 минут. Обучение проводится без балльного оценивания знаний обучающихся.

Вторые, третьи и четвертые классы работают в режиме 6-дневной недели. Продолжительность учебного года во 2-4-х классах составляет 34 учебных недели

Содержание образования начальной школы реализуется через шесть образовательных областей, обеспечивающих целостное восприятие мира, которое достигается за счет введения интегрированных курсов, использования вариативной части Учебного плана, деятельностного подхода и индивидуализации обучения.

В связи введение Федеральных государственных образовательных стандартов реализуется программа «Перспектива». Название и содержание образовательных областей в 1-4 классах соответствует программе «Перспектива».

Образовательная область «Филология» представлена предметами «Русский язык», «Литературное чтение», «Иностранный язык». Учебный предмет «Иностранный язык» изучается со 2-го класса. Введение иностранного языка обусловлено современными тенденциями в развитии общества и в соответствии с социальным запросом. Основной целью

обучения иностранным языкам является развитие способностей младшего школьника к общению на иностранном языке через формирование у учащихся коммуникативных умений. При проведении учебных занятий по иностранному языку осуществляется деление классов на две группы.

Образовательные области «Математика», «Искусство», «Физическая культура», «Технология» представлены предметами, рекомендованными ОБУП. Со второго класса из части, формируемой участниками образовательного процесса, выделяется 1 час на изучение математики. Таким образом, со 2- по 4 классы на изучение математики отводится 5 часов в неделю. Введение третьего часа физической культуры в учебные планы общеобразовательных учреждений продиктовано объективной необходимостью повышения роли физической культуры в воспитании современных школьников, укреплении их здоровья, увеличения объема двигательной активности обучающихся, развития их физических качеств и совершенствования физической подготовленности, привития навыков здорового образа жизни.

Учебный предмет «Окружающий мир» изучается по 2 часа в неделю. В содержание предмета дополнительно введены развивающие модули и разделы социально-гуманитарной направленности, а также элементы основ безопасности жизнедеятельности, что позволяет учитывать особенности восприятия младшими школьниками окружающего мира, развивать их общую культуру, эрудицию, творческие способности.

В 4-х классах курс «Основы религиозных культур и светской этики» включен в обязательную часть образовательной программы в объеме 34 часа (1 час в неделю) в течение всего учебного года.

Во 2-3-х классах на индивидуально-групповые занятия отводится по 1 часу в неделю.

Содержание национально-регионального компонента на первой ступени общего образования интегрировано в содержание учебных предметов инвариантной части в объеме не менее 10 % от общего количества часов.

Учебный план начальной школы МКОУ СОШ №1 создан на основе:

- нормативно-правовых документов федерального уровня:

1.Федеральный закон от 29.12.2012 г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»

2. Федеральный государственный образовательный стандарт начального общего образования (Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации № 373 от 06.10.2009 года в редакции приказов Минобрнауки России от 26.11.2010 № 1241, от 22.09.2011 г. № 2357, от 18.12.2012 № 1060, от 29.12. 2014 г. № 1643)

3.Постановление Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 29.12.2010 г. № 189 г. Москва «Об утверждении СанПиН 2.4.2.2821-10 «Санитарно-эпидемиологические требования к условиям и организации обучения в общеобразовательных учреждениях»

4.Приказ Минобрнауки России от 31.12.2015 № 1576 «О внесении изменений в федеральный государственный образовательный стандарт начального общего образования, утвержденный приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 6 октября 2009 г. № 373» (Зарегистрированов Минюсте России 02.02.2016, регистрационный № 40936)

5.Приказ Минобрнауки России от 30.08.2013 № 1015 (ред. От17.07.2015) «Об утверждении порядка организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам – образовательным программам начального общего, основного общего и среднего общего образования»

Учебный план определяет:

- структуру обязательных предметных областей Филология, Математика и информатика, Обществознание и естествознание (окружающий мир), Основы религиозных культур и светской этики, Искусство, Технология, Физическая культура;
- перечень направлений внеурочной деятельности по классам (годам обучения);
- учебное время, отводимое на изучение предметов по классам (годам) обучения;
- общий объём нагрузки и максимальный объём аудиторной нагрузки обучающихся.

Структура обязательных предметных областей, реализуемых Учебным планом

№ п/п	Предметные области	Предметы		
		Обязательная (инвариантная) часть	**Часть, формируемая участниками образовательного процесса**	**Основные задачи реализации содержания**
1	**Филология**	- обучение грамоте -русский язык -литературное чтение -иностранный язык	- Риторика -Театр -Чтение и работа с информацией	Формирование первоначальных представлений о единстве, многообразии языкового и культурного пространства России, о языке как основе национального самосознания. Развитие диалогической и монологической устной и письменной речи, коммуникативных умений, нравственных и этнических чувств, способностей к творческой деятельности.
2	**Математика**	математика	-Математика и информатика -Основы логики и комбинаторики - Мир деятельности -Математика и конструирование	Развитие математической речи, логического и алгоритмического мышления, воображения, обеспечение первоначальных представлений о компьютерной грамотности.
3	**Обществознание и естествознание**	-окружающий мир	- ОБЖ - Мир вокруг нас - Чтение и работа с информацией	Формирование уважительного отношения к семье, населенному пункту, региону России, истории, культуре, природе нашей страны, ее современной жизни. Осознание ценности, целостности и многообразии окружающего мира, своего места в нем. Формирование модели безопасного поведения в условиях повседневной жизни и в различных

				опасных и чрезвычайных ситуациях. Формирование психологической культуры и компетенции для обеспечения эффективного и безопасного взаимодействия в социуме.
4	**Основы духовно-нравственной культуры народов России**	основы духовно-нравственной культуры народов России	-мировая художественная культура	Воспитание способности к духовному развитию, нравственному самосовершенствованию. Формирование первоначальных представлений о светской этике, о отечественных традиционных религиях, их роли в культуре, истории и современности России.
5	**Искусство**	- Изобразительное искусство - Музыка	-Мировая художественная культура -Чтение и работа с информацией	Развитие способностей к художественно-образному, эмоционально-ценностному восприятию произведений изобразительного и музыкального искусства, выражению в творческих работах своего отношения к окружающему миру.
6	**Технология**	-Технология	-Проектная деятельность	Формирование опыта как основы обучения и познания, осуществление поисково-аналитической деятельности для практического решения прикладных задач с использованием знаний, полученных при изучении других учебных предметов, формирование первоначального опыта практической преобразовательной деятельности.
7	**Физическая культура**	-физическая культура		Укрепление здоровья, содействие гармоничному физическому, нравственному и социальному развитию, успешному обучению, формирование первоначальных умений саморегуляции средствами физической культуры. Формирование установки на сохранение и укрепление здоровья, навыков здорового и безопасного образа жизни.

Начальное образование реализуется по программе 4- летней школы.

Учащиеся 1 – 4 классов занимаются по УМК «Перспектива» (ФГОС).

В 4 классах введен новый курс ОКРСЭ (основы религиозных культур светской этики).

Учебный план начального образования содержит 6 образовательных дисциплин:
«Филология»; «Математика»; «Искусство»; «Окружающий мир»; «Физическая культура»; «Технология».

Образовательная область «Филология» представлена предметами: русский язык, литературное чтение, иностранный язык. Изучение иностранного языка со 2 класса обусловлено современными тенденциями в развитии общества.

Вариативная часть учебного плана ОУ, формируемая участниками образовательного процесса, обеспечивает реализацию индивидуальных потребностей обучающихся. В связи с этим в вариативную часть учебного плана вводится дополнительные часы: во 2 классах « Литературное чтение» (1 час), «Математика» (1 час) 2 – 4 классах, в 3 классах «Технология» (1 час), в 4 классах .

Учебный план МКОУ СОШ «Средняя общеобразовательная школа №1 г. Нязепетровска», реализующий Федеральный государственный образовательный стандарт начального общего образования

Учебный план начального общего образования							
Предметные области	**Учебная нагрузка**	**Классы**	**Количество часов в неделю**				**Всего**
			I	**II**	**III**	**IV**	
	Обязательная часть						
Филология	Русский язык		5	5	5	5	20
	Литературное чтение		4	4	4	4	16
	Иностранный язык		-	2	2	2	6
Математика и информатика	Математика		4	4	4	4	16
	Информатика		-	-	-	-	-
Обществознание и естествознание	Окружающий мир		2	2	2	2	8
Основы религиозных культур и светской этики	Основы религиозных культур и светской этики		-	-	-	1	1
Искусство	Музыка		1	1	1	1	4
	Изобразительное искусство		1	1	1	1	4
Технология	Технология		1	1	1	1	4

Физическая культура	Физическая культура	3	3	3	3	12
Итого		21	23	23	24	91
Часть, формируемая участниками образовательных отношений						
Филология	Литературное чтение		1			1
Математика и информатика	Математика		1	1	1	3
	Информатика			1	1	2
Технология	Технология		1	1		2
Итого			3	3	2	8
Максимально допустимая недельная нагрузка		21	26	26	26	99

Учебный предмет «Окружающий мир» (человек, природа, общество) является интегрированным и изучается по 2 часа в неделю в 1-4 классах. В содержание предмета вводятся элементы основ безопасности жизнедеятельности.

Содержание национально- регионального компонента на 1 ступени общего образования интегрировано в содержание учебных предметов инвариантной части учебного плана в объеме не менее 10% от общего количества часов инвариантной части.

.

Промежуточная аттестация обучающихся проводится во 2-4-х классах по учебным четвертям.
С 15-25 декабря проводятся полугодовые контрольные работы во 2-4 классах по русскому языку, математике, технике чтения.
Учащимся 1-х классов отметки в баллах не выставляются, вместо балльных отметок допустимо использовать только положительную и не различаемую по уровням фиксацию .
Четвертные отметки выставляются в баллах учащимся 2-4-х классов на основе результатов письменных работ и устных ответов и с учетом их фактических знаний, умений и навыков.
К годовой аттестации допускаются все учащиеся 1-4 классов успешно освоившие программу по данному предмету в полном объеме.
Годовая аттестация включает в себя:
1) проверку навыков чтения в 1-4 классах;
2) комплексную итоговую работу в 1-4 классах.
При проведении итоговой проверки знаний применяются «Итоговые комплексные работы» УМК "Перспектива" Годовая промежуточная аттестация проводится в сроки с 5 по 20 мая.

Учебный план МКОУ СОШ №1г. Нязепетровска (годовой (на 4 года)

Предметные области	Учебные предметы	Классы				
		I	II	III	IV	
	1. Обязательная часть	***Количество часов***				
Филология	Русский язык	165	170	170	170	675
	Литературное чтение	132	136	136	136	540
	Иностранный язык	-	68	68	68	204
Математика и информатика	Математика	132	136	136	136	540
Обществознание и естествознание	Окружающий мир	66	68	68	68	270
	Основы духовно-нравственной культуры народов России	-	-	-	17	17
Искусство	Музыка	33	34	34	34	135
	Изобразительное искусство	33	34	34	34	135
Технология	Технология	33	34	34	34	135
Физическая культура	Физическая культура	99	102	102	102	405
	ИТОГО	**693**	**782**	**782**	**799**	**3056**
	2. Часть, формируемая участниками образовательного процесса	**-**				
Математика и информатика	Информатика	-	-	34	34	68
	Математика	-	34	34	34	102
Филология	Литературное чтение		34	-	-	34
Технология	Технология	-	-	34	17	51
	Этика		34			34
	Предельно допустимая аудиторная учебная нагрузка при 6-дневной учебной неделе	693	884	884	884	3345

3.2 Модельный календарный учебный график основной образовательной программы начального общего образования

МКОУ Средняя общеобразовательная школа №1 г.Нязепетровска

(наименование общеобразовательной организации)

на период 2015 -2019 годы

Класс(ы)	Четверть	Дата нач. четв.	Дата оконч. чет.	Продол четверти (в неделях)	Сроки прове дения каникул	Продолж. каникул (кол-во к-ных дней)	Сроки про-ведения промежуточной аттестации
2015-2016 учебный год							
1	1	01.09.15	28.10.15	8	29.10.15-04.11.15	7	
	2	05.11.15	30.12.15	8	31.12.15-13.01.16	14	
	3	14.01.16	14.02.16	5	15.02.16-21.02.16	7	-
		22.02.16	22.03.16	5	23.03.16-31.03.16	9	
	4	01.04.16	22.05.16	7	23.05.16-31.08.16	101	15.04.2016-15.05.2016
ИТОГО:				33		37/101	
2	1	01.09.15	28.10.15	8	29.10.15-04.11.15	7	
	2	05.11.15	30.12.15	8	31.12.15-13.01.16	14	
	3	14.01.16	22.03.16	5	23.03.16-31.03.16	7	-
	4	01.04.16	31.05.16	7	01.06.16-31.08.16	92	15.04.2016-15.05.2016
ИТОГО:				34		28/92	
3	1	01.09.15	28.10.15	8	29.10.15-04.11.15	7	
	2	05.11.15	30.12.15	8	31.12.15-13.01.16	14	
	3	14.01.16	22.03.16	5	23.03.16-31.03.16	7	-
	4	01.04.16	31.05.16	7	01.06.16-31.08.16	92	15.04.2016-15.05.2016
ИТОГО:				34		28/92	
4	1	01.09.15	28.10.15	8	29.10.15-04.11.15	7	
	2	05.11.15	30.12.15	8	31.12.15-13.01.16	14	
	3	14.01.16	22.03.16	5	23.03.16-31.03.16	7	-
	4	01.04.16	31.05.16	7	01.06.16-31.08.16	92	15.04.2016-15.05.2016

ИТОГО:				34		28/92	
				2016/2017 учебный **год**			
1	1	01.09.16	28.10.16	8	29.10.16-04.11.16	7	
	2	05.11.16	31.12.16	8	01.01.17-14.01.17	14	
	3	15.01.17	12.02.17	5	13.02.17-19.02.17	7	
		20.02.17	26.03.17	5	27.03.17-01.04.17	7	
	4	02.04.17	31.05.17	7	01.06.17-31.08.17	92	15.04.17-15.05.17
ИТОГО:				33		35/92	
2	1	01.09.16	28.10.16	8	29.10.16-04.11.16	7	
	2	05.11.16	31.12.16	8	01.01.17-14.01.17	14	
	3	15.01.17	26.03.17	10	27.03.17-01.04.17	7	
	4	02.04.17	31.05.17	8	01.06.17-31.08.17	92	15.04.17-15.05.17
ИТОГО:				34		28/92	
3	1	01.09.16	28.10.16	8	29.10.16-04.11.16	7	
	2	05.11.16	31.12.16	8	01.01.17-14.01.17	14	
	3	15.01.17	26.03.17	5	27.03.17-01.04.17	7	

	4	02.04.16	31.05.16	7	01.06.16-31.08.16	92	15.04.17-15.05.17
ИТОГО:				34		30/92	
4	1	01.09.16	28.10.16	8	29.10.16-04.11.16	7	
	2	05.11.16	31.12.16	8	01.01.17-14.01.17	14	
	3	15.01.17	26.03.17	10	27.03.17-01.04.17	7	
	4	02.04.17	31.05.17	8	01.06.17-31.08.17	92	15.04.17-15.05.17
ИТОГО:				34		28/92	
				2017/2018 учебный год			
1	1	01.09.17	02.11.17	8	03.11.17-08.11.17	7	
	2	09.11.17	27.12.17	8	28.12.17-09.01.18	16	
	3	10.01.18	11.02.18	5	12.02.18-18.02.18	7	
		19.02.18	20.03.18	4	21.03.18-31.03.18	7	
	4	02.04.18	31.05.18	8	01.06.18-31.08.18	92	15.04.18-15.05.18
ИТОГО:				33		30/92	
2	1	01.09.17	02.11.17	8	03.11.17-08.11.17	7	
	2	09.11.17	27.12.17	8	28.12.17-09.01.18	16	
	3	10.01.18	20.03.18	10	21.03.18-31.03.18	7	
	4	02.04.18	31.05.18	8	01.06.18-31.08.18	92	15.04.18-15.05.18
ИТОГО:				34		30/92	
3	1	01.09.17	02.11.17	8	03.11.17-08.11.17	7	
	2	09.11.17	27.12.17	8	28.12.17-09.01.18	16	
	3	10.01.18	20.03.18	10	21.03.18-31.03.18	7	
	4	02.04.18	31.05.18	8	01.06.18-31.08.18	92	15.04.18-15.05.18
ИТОГО:				34		30/92	
4	1	01.09.17	02.11.17	8	03.11.17-08.11.17	7	
	2	09.11.17	27.12.17	8	28.12.17-09.01.18	16	
	3	10.01.18	20.03.18	10	21.03.18-31.03.18	7	
	4.	02.04.18	31.05.18	8	01.06.18-31.08.18	92	15.04.18-15.05.18
ИТОГО:				34		30/92	
				2018/2019 учебный **год**			

1	1	01.09.18	28.10.18	8	29.10.18-04.11.18	7	
	2	05.11.18	28.12.18	8	29.12.18-13.01.19	16	
	3	14.01.19	17.02.19	5	18.02.19-24.02.19	7	
		18.02.19	24.03.19	4	25.03.19-31.03.19	7	
	4	01.04.19	31.05.19	8	01.06.19-31.08.19	92	15.05.19-16.05.19
ИТОГО:				33		37/92	
2	1	01.09.18	28.10.18	8	29.10.18-04.11.18	7	
	2	05.11.18	28.12.18	8	29.12.18-13.01.19	16	
	3	14.01.19	24.03.19	10	25.03.19-31.03.19	7	
	4	01.04.19	31.05.19	8	01.06.19-31.08.19	92	15.05.19-16.05.19
ИТОГО:				34		30/92	
3	1	01.09.18	28.10.18	8	29.10.18-04.11.18	7	
	2	05.11.18	28.12.18	8	29.12.18-13.01.19	16	
	3	14.01.19	24.03.19	10	25.03.19-31.03.19	7	
	4	01.04.19	31.05.19	8	01.06.19-31.08.19	92	15.05.19-16.05.19
ИТОГО:				34		30/92	
4	1	01.09.18	28.10.18	8	29.10.18-04.11.18	7	
	2	05.11.18	28.12.18	8	29.12.18-13.01.19	16	
	3	14.01.19	24.03.19	10	25.03.19-31.03.19	7	
	4	01.04.19	31.05.19	8	01.06.19-31.08.19	92	15.05.19-16.05.19
ИТОГО:				34		30/92	

Начало занятий для в 8^{00} часов

Расписание звонков

1 смена	2 смена
1. $8^{00} – 8^{45}$	1. $14^{00} – 14^{45}$
2. $8^{55} – 9^{40}$	2. $14^{55} – 15^{40}$
3. $10^{00} – 10^{45}$	3. $16^{00} – 16^{45}$

4. $11^{05} – 11^{50}$ 4. $17^{05} – 17^{50}$
5. $12^{00} – 12^{45}$ 5. $18^{00} – 18^{45}$
6. $12^{55} – 13^{40}$ 6. $18^{55} – 19^{40}$

1 классы

1. $8^{45} – 9^{20}$
2. $9^{35} – 10^{10}$

$10^{10} – 10^{50}$ – динамическая пауза

3. $10^{50} – 11^{25}$
4. $11^{35} – 12^{10}$

$12^{10} – 12^{45}$ – динамическая пауза (игры на воздухе)

Промежуточный контроль во 2 – 4 классах проводится в апреле – мае за II полугодие.

3.3 План внеурочной деятельности

Внеурочная деятельность является составной частью учебно-воспитательного процесса и одной из форм организации свободного времени учащихся. Внеурочная деятельность понимается преимущественно как деятельность, организуемая во внеурочное время для удовлетворения потребностей учащихся в содержательном досуге, их участии в самоуправлении и общественно полезной деятельности.

Внеурочная деятельность способствует более разностороннему раскрытию индивидуальных способностей ребѐнка, которые не всегда удаѐтся раскрыть на уроке, развитию у детей интереса к различным видам деятельности, желанию активно участвовать в продуктивной, одобряемой обществом деятельности, умению самостоятельно организовать своѐ свободное время. Каждый вид внеклассной деятельности: творческой, познавательной, спортивной, трудовой, игровой – обогащает опыт коллективного взаимодействия школьников в определѐнном аспекте, что в своей совокупности даѐт большой воспитательный эффект. Внеурочная деятельность является составной частью учебно-воспитательного процесса и одной из форм организации свободного времени учащихся. Внеурочная деятельность понимается преимущественно как деятельность, организуемая во внеурочное время для удовлетворения потребностей учащихся в содержательном досуге, их участии в самоуправлении и общественно полезной деятельности. Правильно организованная система внеурочной деятельности представляет собой ту сферу, в условиях которой можно максимально развить или сформировать познавательные потребности и способности каждого учащегося, которая обеспечит воспитание свободной личности. Воспитание детей происходит в любой момент их деятельности. Однако наиболее продуктивно это воспитание осуществлять в свободное от обучения время. Часы, отводимые на внеурочную деятельность, используются по желанию учащихся и направлены на реализацию различных форм ее организации, отличных от урочной системы обучения. Занятия проводятся в форме экскурсий, кружков, секций, круглых столов, конференций, диспутов, КВНов, викторин, праздничных мероприятий, классных часов, школьных научных обществ, олимпиад, соревнований, поисковых и научных исследований и т.д. Посещая кружки и секции, учащиеся прекрасно адаптируются в среде сверстников, благодаря индивидуальной работе руководителя, глубже изучается материал. На занятиях руководители стараются раскрыть у учащихся такие способности, как организаторские, творческие, музыкальные, что играет немаловажную роль в духовном развитии подростков.

Занятия могут проводиться не только учителями общеобразовательных учреждений, но и педагогами учреждений дополнительного образования.
Часы, отведѐнные на внеурочную деятельность, не учитываются при определении обязательной допустимой нагрузки учащихся, но являются обязательными для финансирования.

В процессе формирования личности, воспитание как целостное воздействие на человека играет определённую роль, так как именно посредством его в сознании и поведении детей формируются основные социальные, нравственные и культурные ценности, которыми руководствуется общество в своей жизнедеятельности. Поэтому от эффективности системы воспитания зависит, в конечном счёте, состояние общественного сознания и общественной жизни.

Школа работает по трѐм уровням результатов внеурочной деятельности школьников:
1-й уровень – школьник знает и понимает общественную жизнь;
2-й уровень – школьник ценит общественную жизнь;
3-й уровень – школьник самостоятельно действует в общественной жизни.
Внеурочная деятельность направлена на развитие воспитательных результатов:

- приобретение учащимися социального опыта;
- формирование положительного отношения к базовым общественным ценностям;
- приобретение школьниками опыта самостоятельного общественного действия.

Цель и задачи

Цель внеурочной деятельности: создание условий для достижения учащимися необходимого для жизни в обществе социального опыта и формирования принимаемой обществом системы ценностей, создание условий для многогранного развития и социализации каждого учащегося в свободное от учѐбы время.

Задачи внеурочной деятельности:
организовать общественно-полезную и досуговую деятельность учащихся совместно с общественными организациями, ДДТ, библиотеками, семьями учащихся;
формировать навыки позитивного общения;

развивать навыки организации и осуществления сотрудничества с педагогами, сверстниками, родителями, старшими детьми в решении общих проблем;
воспитывать трудолюбие, способности к преодолению трудностей, целеустремленность и настойчивость в достижении результата;
развивать позитивное отношение к базовым общественным ценностям (человек, семья, Отечество, природа, мир, знания, труд, культура).

Направления реализации плана внеурочной деятельности

1. Создание оптимального педагогически организованного пространства проведения учащимися свободного времени.
2. Проведение необходимых для оптимальной занятости учащихся в свободное от учѐбы время организационно-управленческих мероприятий.
3. Совершенствование содержания, форм и методов занятости учащихся в свободное от учѐбы время.
4. Информационная поддержка занятости учащихся в свободное время.
5. Научно-методическое обеспечение занятости учащихся во внеурочное время.
6. Совершенствование уровня кадрового обеспечения.
7. Совершенствование материально-технической базы организации досуга учащихся.

Условия реализации:

Для успешной реализации программы необходимо выполнение ряда условий:

- конкретное планирование деятельности;
- кадровое обеспечение программы;
- методическое обеспечение программы;
- педагогические условия;
- материально-техническое обеспечение.

Кадровое обеспечение:

В реализации программы участвуют:

- педагоги школы, реализующие программу;
- библиотекарь;
- учитель-логопед;
- работники музея;
- психолог.
-

Научно-методическое обеспечение и экспертиза занятости учащихся во внеурочное время.

- Методические пособия;
- Интернет-ресурсы;

1. Создание банка методических разработок дел школы, мероприятий, событий.
2. Разработка системы диагностической работы по вопросам досуговой деятельности учащихся.
3. Разработать систему мероприятий, обеспечивающую повышение методического уровня педагогов.

Материально-техническое обеспечение:

- выбор оптимальных условий и площадок для проведения различных мероприятий;
- материалы для оформления и творчества детей;
- наличие канцелярских принадлежностей;

- аудиоматериалы и видеотехника;
- компьютер;
- телевизор;
- проектор;
- экран и др.

Предполагаемые результаты сотрудничества с родителями:

- внедрение эффективных форм организации отдыха, оздоровления и занятости детей;
- улучшение психологической и социальной комфортности в едином воспитательном пространстве;
- укрепление здоровья воспитанников;
- развитие творческой активности каждого ребѐнка;
- укрепление связи между семьѐй и школой.

Учитель и родители как участники педагогического процесса:

Целью сотрудничества учителей и родителей является создание неформальной дружеской атмосферы жизнедеятельности школьников, осуществление эффективной связи школы и семьи в воспитании и образовании детей разного возраста.

Задачами сотрудничества являются:

- усиление нравственных аспектов школьной жизнедеятельности детей и молодежи;

- гуманизация взаимоотношений семьи и школы;
- развитие у школьников опыта формального и неформального общения со взрослыми;
- освоение родителями навыков делового общения и сотворчества с учителями и детьми;
- оказание родителями содержательной помощи учителю в организации учебно-воспитательной работы, в том числе обучение детей в домашних условиях.

Сотворчество учителей и родителей в воспитании, обучении и развитии детей во внеурочной деятельности может успешно осуществляться по следующим направлениям (содержание сотворчества):

- непосредственное участие родителей в организации различимых форм совместной внеурочной работы с детьми;
- развитие сотрудничества с учителями и детьми в учебно-познавательной, исследовательской деятельности в школе и в домашних условиях и др.

Методы и средства внеурочной деятельности – это методы и средства воспитания, выбор которых определяется содержанием, формой внеурочной деятельности:
беседа с учащимися с целью выяснения их интереса, информированности по данному вопросу;
упражнение;
поручения детям подготовить сообщения;
методы игры в различных вариантах;
составление плана и т.д.
Эти методы всегда имеют положительное влияние, формируют позитивное общественное мнение о школе.
Формы оценки.

В соответствии с требованиями Федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования в школе разработана система оценки, ориентированная на выявление и оценку образовательных достижений учащихся с целью итоговой оценки подготовки выпускников на ступени начального общего образования.
Особенностями системы оценки являются:
комплексный подход к оценке результатов образования (оценка предметных, метапредметных и личностных результатов общего образования);
использование планируемых результатов освоения основных образовательных программ в качестве содержательной и критериальной базы оценки;
оценка успешности освоения содержания отдельных учебных предметов на основе системно-деятельностного подхода, проявляющегося в способности к выполнению учебно-практических и учебно-познавательных задач;
оценка динамики образовательных достижений обучающихся;
сочетание внешней и внутренней оценки как механизма обеспечения качества образования;
использование персонифицированных процедур итоговой оценки и аттестации обучающихся и не персонифицированных процедур оценки состояния и тенденций развития системы образования;
уровневый подход к разработке планируемых результатов, инструментария и
представлению их;
использование накопительной системы оценивания (портфолио), характеризующей динамику индивидуальных образовательных достижений;
использование наряду со стандартизированными письменными или устными работами таких форм и методов оценки, как проекты, практические работы, творческие работы, самоанализ, самооценка, наблюдения и др.;
использование контекстной информации об условиях и особенностях реализации образовательных программ при интерпретации результатов педагогических измерений.
Создание материально-технической базы организации досуга учащихся:

- Оснащение читального зала библиотеки;
- Оснащение видеопроекционной аппаратурой класса;
- Оснащение спортивного зала инвентарем;
- Оборудование рабочего места педагога.

Основные ориентиры

Самоопределение:

- готовность и способность обучающихся к саморазвитию;
- внутренняя позиция школьника на основе положительного отношения к школе;
- принятие образа «хорошего ученика»;
- самостоятельность и личная ответственность за свои поступки, установка на здоровый образ жизни;
-экологическая культура: ценностное отношение к природному миру, готовность следовать нормам природоохранного, нерасточительного, здоровьесберегающего поведения;
- гражданская идентичность в форме осознания «Я» как гражданина России, чувства сопричастности и гордости за свою Родину, народ и историю;
- осознание ответственности человека за общее благополучие;
- осознание своей этнической принадлежности;
- гуманистическое сознание;
- социальная компетентность как готовность к решению моральных илемм, устойчивое следование в поведении социальным нормам;
- начальные навыки адаптации в динамично изменяющемся мире.

Смыслообразование:

- мотивация любой деятельности (социальная, учебно-познавательная и внешняя);
- самооценка на основе критериев успешности этой деятельности;
- целостный, социально-ориентированный взгляд на мир в единстве и разнообразии природы, народов, культур и религий;
- эмпатия как понимание чувств других людей и сопереживание им.

Нравственно-этическая ориентация:

- уважительное отношение к иному мнению, истории и культуре других народов;
- навыки сотрудничества в разных ситуациях, умение не создавать конфликты и находить выходы из спорных ситуаций;
- эстетические потребности, ценности и чувства;
- этические чувства, прежде всего доброжелательность и эмоционально-нравственная отзывчивость;

- гуманистические и демократические ценности многонационального российского общества.

Ожидаемые результаты реализации

- создание оптимальных условий для развития и отдыха детей;
- расширение возможностей для творческого развития личности учащегося, реализации его интересов.
- творческая самореализация детей;
- формирование навыков коллективной и организаторской деятельности;
- психологический комфорт и социальная защищенность каждого ребенка;
- сохранение имиджа школы как общественно-активной, развитие традиций школы;
- формирование единого воспитывающего пространства;
- развитие ученического самоуправления на всех уровнях;
- вовлечённость учащихся, состоящих на внутришкольном контроле, и группы риска во внеурочную деятельность школы;
- активное, массовое участие в реализуемых целевых программах и проектах различного уровня;
- использование потенциала открытого образовательного пространства.
- готовность учащихся к производительному труду;
- готовность к дальнейшему образованию;
- сформированность мировоззрения;
- сформированность общей культуры;
- сформированность потребностей и умений творческой деятельности;
- сохранение здоровья.

Мониторинг эффективности внеурочной деятельности и дополнительного образования.

Целью мониторинговых исследований является создание системы организации, сбора, обработки и распространения информации, отражающей результативность модернизации внеурочной деятельности и дополнительного образования по следующим критериям:
рост социальной активности обучающихся;
рост мотивации к активной познавательной деятельности;
уровень достижения обучающимися таких образовательных результатов, как сформированность коммуникативных и исследовательских компетентностей, креативных и организационных способностей, рефлексивных навыков;
качественное изменение в личностном развитии, усвоении гражданских и нравственных норм, духовной культуры, гуманистического основ отношения к окружающему миру;
удовлетворенность учащихся и родителей жизнедеятельностью школы.

Объекты мониторинга:
1. оценка востребованности форм и мероприятий внеклассной работы;
2. сохранность контингента всех направлений внеурочной работы;
3. анкетирование школьников и родителей по итогам года с целью выявления удовлетворѐнности воспитательными мероприятиями;
4. анкетирование школьников и родителей в рамках внутришкольного контроля;
5. вовлечѐнность обучающихся во внеурочную образовательную деятельность как на базе школы, так и вне ОУ;
6. результативность участия субъектов образования в целевых программах и проектах различного уровня.

Планируемые личностные, метапредметные и предметные результаты

При организации внеурочной деятельности младших школьников необходимо учитывать, что, поступив в 1 класс, дети особенно восприимчивы к новому знанию, стремятся понять новую для них школьную реальность. Педагогу необходимо поддержать эту тенденцию, обеспечить используемыми формами внеурочной деятельности достижение ребенком первого уровня результатов.

Во 2 и 3 классах, как правило, набирает силу процесс развития детского коллектива, резко активизируется межличностное взаимодействие младших школьников друг с другом, что создаёт благоприятную ситуацию для достижения во внеурочной деятельности школьников второго уровня результатов.
Последовательное восхождение от результатов первого к результатам второго уровня на протяжении трёх лет обучения в школе создаёт у младшего школьника к 4 классу реальную возможность выхода в пространство общественного действия (т. Е. достижение третьего уровня результатов).

Личностными результатами являются:
развитие любознательности, сообразительности при выполнении разнообразных заданий проблемного и эвристического характера;
развитие внимательности, настойчивости, целеустремленности, умения преодолевать трудности – качеств весьма важных в практической деятельности любого человека;
воспитание чувства справедливости, ответственности;
развитие самостоятельности суждений, независимости и нестандартности мышления.

Метапредметные результаты
Сравнивать разные приемы действий, выбирать удобные способы для выполнения конкретного задания.
Моделировать в процессе совместного обсуждения алгоритм решения числового кроссворда; использовать его в ходе самостоятельной работы.
Применять изученные способы учебной работы и приёмы вычислений для работы с числовыми головоломками.
Анализировать правила игры. Действовать в соответствии с заданными правилами.
Включаться в групповую работу. Участвовать в обсуждении проблемных
вопросов, высказывать собственное мнение и аргументировать его.
Выполнять пробное учебное действие, фиксировать индивидуальное затруднение в пробном действии.
Аргументировать свою позицию в коммуникации, учитывать разные мнения, использовать критерии для обоснования своего суждения.
Сопоставлять полученный (промежуточный, итоговый) результат с заданным условием.

Контролировать свою деятельность: обнаруживать и исправлять ошибки.

Предметные результаты
Анализировать текст
Искать и выбирать необходимую информацию, содержащуюся в тексте, на рисунке или в таблице, для ответа на заданные вопросы.
Моделировать ситуацию.
Использовать соответствующие знаково-символические средства для моделирования ситуации.
Конструировать последовательность «шагов» (алгоритм).
Объяснять (обосновывать) выполняемые и выполненные действия.
Воспроизводить способ решения.
Сопоставлять полученный (промежуточный, итоговый) результат с заданным условием.
Анализировать предложенные варианты решения задачи, выбирать из них верные.
Оценивать предъявленное готовое решение.
Участвовать в учебном диалоге, оценивать процесс поиска и результат решения.
Конструировать несложные задачи.

Содержание плана внеурочной деятельности.

Объём внеурочной деятельности для обучающихся на ступени начального общего образования составляет до 1350 часов. Распределение часов внеурочной деятельности на каждый год начального общего образования осуществляется с учётом интересов обучающихся, их родителей (законных представителей) и возможностей школы.

Внеурочные занятия в 1-4-х классах проводятся в школе во второй половине дня, после 45-минутной динамической паузы и обеда.

Наполняемость групп при проведении внеурочных занятий составляет 15-25 человек;

Продолжительность занятия внеурочной деятельности в 1 классе составляет 35 минут, если занятия спаренные – 70 минут с перерывом длительностью 10 минут для отдыха детей и проветривания помещений. Но при этом обязательно учитывается требования СанПиН 2.4.2.2821-10: «Длительность занятий зависит от возраста и вида деятельности. Продолжительность таких видов деятельности, как чтение, музыкальные занятия, рисование, лепка, рукоделие, тихие игры, должна составлять не более 50 минут в день для обучающихся 1 – 2 классов, и не более полутора часов в день – для остальных классов».

Распределение часов внеурочной деятельности

по годам начального общего образования

№	Вид деятельности	1 класс	2 класс	3 класс	4 класс
1.	Внеурочная деятельность	10 часов	10 часов	10 часов	10 часов
Учебные недели		33	34	34	34
Количество часов за год		330 часов	340 часов	340 часов	340 часов
Итого		1350 часов			

№ п/п	Направления внеурочной деятельности	Реализуемая программа	Количество часов по классам				
			I	II	III	IV	Всего
1.	Спортивно-оздоровительное	«Мое здоровье»	1	1	1	1	4
		Подвижные игры «Вдохновение»				1	1
		«Уроки докторов Здоровья»	1	1	1	1	4
		«Здоровей-ка»	1	1	1	1	4
2.	Духовно-нравственное	«Мы - россияне»	1	1	1	1	4
		«Я – гражданин»	1	1	1	1	4
		«Я – гражданин России»	1	1	1	1	4
		«Мы - патриоты»	1	1	1	1	4
		«Традиции и праздники России»	1	1	1	1	4
3.	Общеинтеллектуальное	«В стране Литературии»	1	1	1	1	4
		«Как хорошо уметь читать»	1	1	1	1	4
		«Занимательная грамматика»	1	1	1	1	4

		«Информатика для всех»	**1**	**1**	**1**	**1**	**4**
		«Мой друг – компьютер»				**1**	**1**
		«Почемучка»				**1**	**1**
		«Хочу все знать»	**1**	**1**	**1**	**1**	**4**
		«Математическое конструировании»	**1**	**1**	**1**	**1**	**4**
		«Занимательная математика»	**1**	**1**	**1**	**1**	**4**
		«Юный математик»	**1**	**1**	**1**	**1**	**4**
		«Клуб книголюбов»	**1**	**1**	**1**	**1**	**4**
		«В мире книг»	**1**	**1**	**1**	**1**	**4**
4.	**Социальное**	**«Наш театр»**	**1**	**1**	**1**	**1**	**4**
		«Тропинка к своему «Я»	**1**	**1**			**2**
		«Я - пешеход и пассажир»	**1**	**1**	**1**	**1**	**4**
		«Полезные привычки»	**1**	**1**	**1**	**1**	**4**
5.	**Общекультурные**	**«Волшебный карандаш»**	**1**	**1**	**1**	**1**	**4**

		«Этика: азбука добра»	**1**	**1**	**1**	**1**	**4**
		«Природа -наш дом»	**1**	**1**	**1**	**1**	**4**

Расписание занятий внеурочной деятельности								
	1 классы	Время	2 классы	Время	3 классы	Время	4 классы	Время
Понедельник	«Тропинка к своему «Я» (Астахова С.А.)	11:40-12:15	«Математическое конструирование» (Бардина А.В.)	12:30-13:10	«Полезные привычки» (Постникова О.В.)	17:00-17:40	«Традиции и праздники народов России» (Никифорова О.И.)	12:30-13:10
	«Юный математик» (Макарова О.Ю.)	11:40-12:15	«Хочу все знать» (Пьячева Е.Е.)	12:30-13:10	«Хочу все знать» (Грачева А.С.)	17:00-17:40	«Занимательная грамматика» (Князева А.П.)	12:30-13:10
	«Уроки доктора Здоровья» (Ковердяева Н.В.)	11:40-12:15			«Наш театр» (Рубашникова Э.Т.)	17:00-17:40		
Вторник	«Клуб книголюбов» (Макарова	11:40-12:15	«Мое здоровье» (Пьячева Е.Е)	12:30-13:10	«Наш театр» (Постникова О.В.)	17:00-17:40	«Математическое конструирование» (Князева А. П.)	12:30-13:10

	О.Ю.)							
	«Тропинка к своему «Я» (Астахова С.А.)	11:40-12:15	«Занимательная грамматика» (Гусева Г.И.)	12:30-13:10	«Хочу все знать» (Рубашникова Э.Т.)	17:00-17:40	«Хочу все знать» (Никифорова О.И.)	12:30-13:10
			«Тропинка к своему «Я» (Астахова С.А.)	12:30-13:10	«Полезные привычки» (Грачева А.С.)	17:00-17:40	«Здоровейка» (Рукавишникова Н.А.)	12:30-13:10
Среда	«Занимательная математика» (Ковердяева Н.В.)	11:40-12:15	«Тропинка к своему «Я» (Астахова С.А.)	12:30-13:10	«Хочу все знать» (Постникова О.В.)	17:00-17:40	«Волшебный карандаш» (Князева А.П.)	12:30-13:10
	«Я – гражданин» (Макарова О.Ю.)	11:40-12:15	«Математическое конструирование» (Гусева Г.И.)	12:30-13:10	«Мы – патриоты» (Рубашникова Э.Т.)	17:00-17:40	«Информатика для всех» (Никифорова О.И.)	12:30-13:10
	«Тропинка к	11:40-			«Наш театр»	17:00-	«Хочу все знать»	12:30-

	своему «Я» (Астахова С.А.)	12:15			(Грачева А.С.)	17:40	(Рукавишникова Н.А.)	13:10
	«Занимательная математика» (Постникова К.В.)	11:40-12:15						
Четверг	«Я – гражданин России» (Постникова К.В.)	11:40-12:15	«Мы – россияне» (Пьячева Е.Е.)	12:30-13:10			«Мой друг – компьютер» (Евсеев А.А.)	12:30-13:10
	«Я – пешеход и пассажир» (Ковердяева Н.В.)	11:40-12:15	«В мире книг» (Бардина А.В.)	12:30-13:10			Подвижные игры «Вдохновение» (Постников К.В.)	12:30-13:10
	«Здоровейка» (Макарова О.Ю.)	11:40-12:15	«Природа – наш дом» (Гусева Г.И.)	12:30-13:10			«Информатика для всех» (Рукавишникова Н.А.)	12:30-13:10

Пятница	«Как хорошо уметь читать» (Макарова О.Ю.)	11:40-12:15	«В стране Литературии» (Пьячева Е.Е.)	12:30-13:10	«Я – гражданин» (Постникова О.В.)	17:00-17:40	«Мой друг – компьютер» (Евсеев А.А.)	12:30-13:10
	«Этика: азбука добра» (Постникова К.В.)	11:40-12:15	«Занимательная грамматика» (Бардина А.В.)	12:30-13:10			«Почемучка» (Устюгова Л.Я.)	12:30-13:10
	«В мире книг» (Ковердяева Н.В.)	11:40-12:15	«В мире книг» (Гусева Г.И.)	12:30-13:10			«Здоровейка» (Никифорова О.И.)	12:30-13:10
Суббота			«Природа – наш дом» (Бардина А.В.)	12:30-13:10	«Я – гражданин» (Грачева А.С.)	17:00-17:40	«Мой друг – компьютер» (Евсеев А.А.)	12:30-13:10
			«Тропинка к своему «Я» (Астахова С.А.)	12:30-13:10	«Полезные привычки» (Рубашникова Э.Т.)	17:00-17:40	«Мы – патриоты» (Рукавишникова Н.А.)	12:30-13:10

							«Здоровейка» (Князева А.П.)	12:30-13:10
							«Почемучка» (Устюгова Л.Я.)	12:30-13:10
							Подвижные игры «Вдохновение» (Постников К.В.)	12:30-13:10

3.4. Система условий реализации основной образовательной программы

В МКОУ «Средняя общеобразовательная школа №1 г. Нязепетровска» созданы условия для реализации основной образовательной программы, позволяющие поддерживать развивающую образовательную среду, обеспечивающую достижение целей начального общего образования, его высокое качество, доступность и открытость для обучающихся, их родителей (законных представителей) и всего общества, духовно-нравственное развитие и воспитание обучающихся; гарантирующую охрану и укрепление физического, психологического и социального здоровья обучающихся; преемственную по отношению к начальному общему образованию.

Данные условия:

• соответствуют требованиям Стандарта;

• обеспечивают достижение планируемых результатов освоения основной образовательной программы школы и реализацию предусмотренных в ней образовательных программ;

• учитывают организационную структуру школы, запросы участников образовательных отношений.

• предоставляют возможность взаимодействия с социальными партнёрами, использования ресурсов социума.

Система условий реализации основной образовательной программы в МКОУ СОШ №1 г. Нязепетровска базируется на результатах проведённой в ходе разработки программы комплексной аналитико-обобщающей и прогностической работы, включающей:

• анализ имеющихся условий и ресурсов реализации основной образовательной программы начального общего образования;

• установление степени их соответствия требованиям Стандарта, а также целям и задачам основной образовательной программы школы, сформированным с учётом потребностей всех участников образовательных отношений;

• выявление проблемных зон и установление необходимых изменений в имеющихся условиях для приведения их в соответствие с требованиями Стандарта;

• разработку с привлечением всех участников образовательной деятельности и возможных партнёров, механизмов достижения целевых ориентиров в системе условий;

• разработку сетевого графика (дорожной карты) создания необходимой системы условий;

• разработку механизмов мониторинга, оценки и коррекции реализации промежуточных этапов разработанного графика (дорожной карты).

Условия реализации основной образовательной программы начального общего образования обеспечивают для участников образовательной деятельности возможность:

• достижения планируемых результатов освоения основной образовательной программы начального общего образования всеми обучающимся, в том числе обучающимися с ограниченными возможностями здоровья и инвалидами;

• развития личности, способностей, удовлетворения познавательных интересов, самореализации обучающихся, в том числе одаренных и талантливых, через организацию учебной и внеурочной деятельности, социальной практики, общественно-полезной деятельности, систему кружков, секций с использованием возможностей организаций дополнительного образования детей, культуры и спорта;

• овладения обучающимися ключевыми компетенциями, составляющими основу дальнейшего успешного образования;

• формирования социальных ценностей обучающихся, основ их гражданской идентичности;

• участия обучающихся, их родителей (законных представителей), педагогических работников и общественности в проектировании и развитии основной образовательной программы начального общего образования и условий ее реализации;

• формирования у обучающихся опыта самостоятельной образовательной, общественной, проектно-исследовательской и художественной деятельности;

• формирования у обучающихся экологической грамотности, навыков здорового и безопасного для человека и окружающей его среды образа жизни;

• использования в образовательной деятельности современных образовательных технологий деятельностного типа;

• обновления содержания основной образовательной программы начального общего образования, методик и технологий ее реализации в соответствии с динамикой развития системы образования, запросов обучающихся и их родителей (законных представителей) с учетом особенностей развития Челябинской области субъекта Российской Федерации;

• эффективного использования профессионального и творческого потенциала педагогических и руководящих работников школы, повышения их профессиональной, коммуникативной, информационной и правовой компетентности;

• эффективного управления школой с использованием информационно-коммуникационных технологий, современных механизмов финансирования.

Система условий реализации основной образовательной программы начального общего образования в соответствии с требованиями ФГОС (далее - система условий) разработана на основе соответствующих требований Стандарта и обеспечивает достижение планируемых результатов освоения основной образовательной программы начального общего образования.

Система условий учитывает особенности образовательного учреждения, а также его взаимодействие с социальными партнерами (как внутри системы образования, так и в рамках межведомственного взаимодействия).

Система условий содержит:

1. описание имеющихся условий: кадровых, психолого-педагогических, финансовых, материально-технических, а также учебно-методического и информационного обеспечения;
2. обоснование необходимых изменений в имеющихся условиях в соответствии с приоритетами основной образовательной программы начального общего образования образовательного учреждения;
3. механизмы достижения целевых ориентиров в системе условий;
4. сетевой график по формированию необходимой системы условий;
5. контроль за состоянием системы условий.

Режим работы ОУ.

В МКОУ СОШ №1 г. Нязепетровска могут быть приняты дети, достигшие 6,5 лет к 1 сентября текущего года. В МКОУ СОШ №1 г. Нязепетровска производится прием обучающихся, проживающих на территории, закрепленной за общеобразовательным учреждением, при условии наличия свободных мест осуществляется дополнительный прием обучающихся, проживающих на территории г. Нязепетровска.

Нормативы образовательной нагрузки определены исходя из продолжительности учебной недели – 5 дней (в первых классах), 6 дней (во 2-4-х классах). Объем образовательной нагрузки равномерно распределен в течение учебной недели: в 1-х классах – 21 час, во 2-4-х классах – 26 часов.

Учебные занятия проходят в 2 смены, продолжительность учебного урока: 1 классы – I полугодие-35 минут, II полугодие – 45 минут; 2-4 классы – 45 минут.

Основной формой организации обучения является классно-урочная система. Кроме классно-урочной формы

организации учебного процесса в начальной школе реализуется внеурочная деятельность в различных современных и эффективных формах: экскурсии, индивидуальные консультации, игры, практикумы, кружки, проектная деятельность, праздники, интеллектуальные игры, спортивные праздники, Дни здоровья и т.д. Учебный год начинается 1 сентября и заканчивается 30 мая. Продолжительность учебного года 34 недели, для 1 классов –33 недели. Продолжительность каникул устанавливается не менее 30 календарных дней, летом – не менее 13 недель. В 1-х классах дополнительные каникулы в феврале – 1 неделя.

3.4.1 Характеристика кадрового состава и профессиональные достижения педагогов

Для реализации ООП начального образования имеется коллектив специалистов, выполняющих функции:

№/п	Специалисты	Функции	Количество специалистов в начальной школе
1.	Учитель начальных классов	Организация условий для успешного продвижения ребенка в рамках образовательного процесса	11
2.	Педагоги-предметники, преподающие в начальной школе	Организация условий для успешного продвижения ребенка в рамках образовательного процесса	3
3.	Педагоги, обеспечивающие реализацию внеурочной деятельности	Организация условий для успешного продвижения ребенка в рамках образовательного процесса	3

№/п	Специалисты	Функции	Количество специалистов в начальной школе
4.	Педагог-психолог	Помощь педагогу в создании условий, необходимых для развития ребенка в соответствии с его возрастными и индивидуальными особенностями	1
5.	Педагог-организатор	Отвечает за организацию внеучебных видов деятельности младших школьников во внеурочное время	1
6.	Библиотекарь	Обеспечивает интеллектуальный и физический доступ к информации, участвует в процессе воспитания культурного и гражданского самосознания, содействует формированию информационной компетентности уч-ся путем обучения поиску, анализу, оценке и обработке информации	1
7.	Административный персонал	Обеспечивает для специалистов ОУ условия для эффективной работы, осуществляет контроль и текущую организационную работу	1
8.	Информационно-технологический персонал	Обеспечивает функционирование информационной структуры (включая ремонт техники, выдачу книг в библиотеке, системное администрирование, организацию выставок, поддержание сайта школы и пр.)	1

Общее число педагогов 11. Средний возраст -45 лет, образовательный ценз – высший.

Победители и лауреаты профессиональных конкурсов муниципального и городского уровней: «Самый классный классный»- 1 человек, «Учитель года» – 3 человека.

Уровень квалификации учителей начальной школы:

- 97 % (11 ч.) имеют высшее образование.
- 50% (6 ч.) имеют высшую категорию.
- 18% (2 ч.) имеют 1 категорию.

В 1-4-х классах МКОУ СОШ №1 работают 12 педагогов начальных классов. Штат укомплектован на 100%. С высшим педагогическим образованием – 11 педагогов; со средне-специальным – 1педагог. С высшей квалификационной категорией – 6 педагогов; с первой – 2 педагога. 12 педагогов прошли курсы повышения квалификации по ФГОС в ЧИППКРО (72 ч), что составляет 100%.

Внеурочную деятельность в начальной школе обеспечивают классные руководители 1-4 классов, учителя-предметники, педагоги дополнительного образования. Возрастной ценз педагогов, обеспечивающих реализацию ФГОС в начальной школе, составляет 45 лет.

Психолого-педагогическое сопровождение образовательного процесса в МКОУ СОШ №1, направленное на создание условий для полноценного развития личности учащихся, актуализации ее творческого потенциала, сохранение и укрепление психического и психологического здоровья участников образовательного процесса, осуществляется в рамках традиционных направлений деятельности психологии образования, таких как *диагностика, коррекция, развитие, психологическая профилактика и просвещение, консультирование.* При сохранении традиционных направлений работы в условиях реализации ФГОС НОО в рамках каждого направления происходит обновление его содержания.

Универсальные учебные действия (УУД) развиваются в процессе учебной деятельности при условии его правильной организации. Работа психолога в этой области – преимущественно просветительская и консультативная, направлена на формирование психологической компетентности участников образовательного процесса. Весьма востребованной является такая новая форма работы как занятия по *формированию способности педагогов и родителей к развитию ключевых компетенций.*

№ п/п	Ф.И.О. учителя	Дата рождения	Образование Специальность по диплому	Стаж на 2017г	Аттестация Категория	Курсы
1.	Кашина Валентина Константиновна	04.04.1959	**Высшее** ЧГПИ, 1990г. педагогика и методика начального образования	39	2015 Высшая	2017
2.	Бардина Анна Васильевна	07.02.1990	**с/п** ЧГПК № 1 2009 г.; «учитель начальных классов и музыкального воспитания», **Высшее**, ЧГПУ в 2012г «психологическое сопровождение образования лиц с проблемами в развитии».	7	2018 Первая	2017
3.	Грачева Алина Султановна	29.06.1990	**Высшее**	4	2018	2017

			ЧГПУ, 2014 Педагогика и психология		Первая	
4.	Гусева Галина Ивановна	08.08.1965	**Высшее** ЧГПИ, 1992г. педагогика и методика начального образования	32	2014 Высшая	2019
5.	Ковердяева Наталья Витальевна	19.02.1975	**Высшее** ЧГПИ, 1996г. педагогика и методика начального образования	21	2018 Высшая	2017
6.	Князева Александра Павловна	01.04.1960	**Высшее** Стерлитамакский государственный педагогический институт, 2001 филология, учитель русского языка и литературы	39		2013
7.	Макарова Ольга Юрьевна	14.04.1975	**с/п** Миасское педагогическое училище,1994 преподавание в начальных классах общеобразовательной школы	18	2019 Первая	2014

			Высшее ЧГПУ, 2005г. логопед			
8.	Никифорова Ольга Ивановна	04.09.1962	**с/п** Златоустовское педагогическое училище,1982 преподавание в начальных классах общеобразовательной школы	35	2014 Высшая	2017
9.	Постникова Ксения Вадимовна	03.08.1992	**Высшее** ЧГПУ,2014 Педагогика и психология	2		2017
10.	Постникова Ольга Викторовна	17.11.1965	**Высшее** ЧГПИ, 1993г. педагогика и методика начального образования	32	2011 Высшая	2015
11.	Пьячева Елена Евгеньевна	11.05.1974	**Высшее** УрГПУ г. Екатеринбург, 2005 педагогика и методика начального образования	24	2013 Высшая	2015
12.	Рубашникова	17.07.1973	**Высшее**	25	2013	2017

	Эльвира Талгатовна		ЧГПУ, 2005г. социальный педагог		Первая	
13.	Рукавишникова Надежда Артемьевна	10.11.1958	**Высшее** УрГУ Екатеринбург, 1986г. преподаватель истории и обществознания	39	2014 высшая	2017

Критерии оценки результативности деятельности педагогических работников

Критерии оценки	**Содержание критерия**	**Показатели/**
Достижение обучающимися личностных результатов[1]	Готовность и способность обучающихся к саморазвитию, сформированность мотивации к обучению и познанию, ценностно-смысловые установки обучающихся, отражающие их индивидуально-личностные позиции, социальные компетенции, личностные качества; сформированность основ гражданской идентичности	
Достижение обучающимися метапредметных результатов	Освоенные обучающимися универсальные учебные действия (познавательные, регулятивные и коммуникативные), обеспечивающие овладение ключевыми компетенциями, составляющими основу умения учиться, и межпредметными понятиями	

Достижение обучающимися предметных результатов	Освоенный обучающимися в ходе изучения учебного предмета опыт специфической для данной предметной области деятельности по получению нового знания, его преобразованию и применению, а также система основополагающих элементов научного знания, лежащих в основе современной научной картины мира	

Показатели и индикаторы отражают динамику образовательных достижений обучающихся, в том числе формирования УУД (личностных, регулятивных, познавательных, коммуникативных), а также активность и результативность их участия во внеурочной деятельности, образовательных, творческих и социальных, в том числе разновозрастных, проектах, школьном самоуправлении, волонтёрском движении. При оценке качества деятельности педагогических работников учитываются востребованность услуг учителя (в том числе внеурочных) учениками и родителями; использование учителями современных педагогических технологий, в том числе ИКТ и здоровьесберегающих; участие в методической и научной работе, распространение передового педагогического опыта; повышение уровня профессионального мастерства; работа учителя по формированию и сопровождению индивидуальных образовательных траекторий обучающихся, руководству их проектной деятельностью; взаимодействие со всеми участниками образовательного процесса и др.

Ожидаемый результат повышения квалификации — профессиональная готовность работников школы к реализации ФГОС НОО:

- обеспечение оптимального вхождения работников образования в систему ценностей современного образования;
- принятие идеологии ФГОС общего образования;

- освоение новой системы требований к структуре основной образовательной программы, результатам её освоения и условиям реализации, а также системы оценки итогов образовательной деятельности обучающихся;
- овладение учебно-методическими и информационно-методическими ресурсами, необходимыми для успешного решения задач ФГОС НОО.

В МКОУ СОШ №1 создана система методической работы, обеспечивающая сопровождение деятельности педагогов на всех этапах реализации требований ФГОС НОО.

План методической работы включает следующие мероприятия:

- ❖ Семинары, посвящённые содержанию и ключевым особенностям ФГОС НОО.
- ❖ Тренинги для педагогов с целью выявления и соотнесения собственной профессиональной позиции с целями и задачами ФГОС НОО.
- ❖ Заседания методических объединений учителей по проблемам реализации ФГОС НОО.
- ❖ Участие педагогов в разработке разделов и компонентов основной образовательной программы образовательной организации.
- ❖ Участие педагогов в разработке и апробации оценки эффективности работы в условиях реализации ФГОС НОО и Новой системы оплаты труда.
- ❖ Участие педагогов в проведении мастер-классов, круглых столов, стажёрских площадок, открытых уроков, внеурочных занятий и мероприятий по отдельным направлениям введения и реализации ФГОС НОО.

- ❖ Подведение итогов и обсуждение результатов мероприятий осуществляются в следующих формах: совещания при директоре, совещании при заместителе директора, заседания педагогического и методического советов, в виде решений педагогического совета, размещённых на сайте презентаций, приказов, инструкций, рекомендаций, резолюций и т. д.

3.4.2 Психолого-педагогические условия реализации ООП НОО

Реализации образовательной программы способствует Служба сопровождения (педагог-психолог, учителя, педагоги дополнительного образования), работа которой направлена на сохранение физического и психического здоровья всех участников образовательных отношений, а также на развитие обучающихся. Психолого-педагогическое сопровождение обучающихся включает:

- ❖ индивидуальную диагностику развития познавательных и предметных умений обучающихся;
- ❖ психолого-педагогические консультации для обучающихся и родителей,
- ❖ организацию индивидуального сопровождения обучающихся, имеющих проблемы в обучении, учителем, педагогом-психологом, классным руководителем, администрацией.
- ❖ для поддержки обучающихся (по необходимости) организуются дополнительные (групповые и индивидуальные) занятия по предметам основного цикла, консультации, поддерживающие обучающихся в трудных и проблемных ситуациях.

Таким образом, психолого-педагогические условия реализации основной образовательной программы начального общего образования в МКОУ СОШ №1 обеспечивают:

- преемственность содержания и форм организации образовательной деятельности, обеспечивающих реализацию основных образовательных программ дошкольного образования и начального общего образования;
- учет специфики возрастного психофизического развития обучающихся;
- формирование и развитие психолого-педагогической компетентности педагогических и административных работников, родителей (законных представителей) обучающихся;
- вариативность направлений психолого-педагогического сопровождения участников образовательных отношений (сохранение и укрепление психологического здоровья обучающихся; формирование ценности здоровья и безопасного образа жизни; дифференциация и индивидуализация обучения; мониторинг возможностей и способностей обучающихся, выявление и поддержка одаренных детей, детей с ограниченными возможностями здоровья; формирование коммуникативных навыков в разновозрастной среде и среде сверстников; поддержка детских объединений, ученического самоуправления);
- диверсификацию уровней психолого-педагогического сопровождения (индивидуальный, групповой, уровень класса, уровень учреждения);
- вариативность форм психолого-педагогического сопровождения участников образовательных отношений (профилактика, диагностика, консультирование, коррекционная работа, развивающая работа, просвещение, экспертиза).

Модель психолого-педагогического сопровождения участников образовательных отношений начального общего образования

Уровни психолого-педагогического сопровождения

Индивидуальное	Групповое	На уровне класса	На уровне ОО

Основные формы сопровождения

Диагностика

Консультирование Экспертиза

Развивающая работа Профилактика Просвещение Коррекционная работа

К основным направлениям психолого-педагогического сопровождения относятся:

• сохранение и укрепление психологического здоровья;

• мониторинг возможностей и способностей обучающихся;

• формирование у обучающихся ценности здоровья и безопасного образа жизни;

• развитие экологической культуры;

• выявление и поддержку детей с особыми образовательными потребностями;

• формирование коммуникативных навыков в разновозрастной среде и среде сверстников;

• поддержку детских объединений и ученического самоуправления;

• выявление и поддержку одарённых детей.

3.4.3 Материально-техническая база

Критериальными источниками оценки учебно-материального обеспечения образовательной деятельности являются требования ФГОС НОО, требования и условия Положения о лицензировании образовательной деятельности, утверждённого постановлением Правительства Российской Федерации от 16 марта 2011 г. № 174, а также соответствующие приказы и методические рекомендации, в том числе:

- ❖ постановление Федеральной службы по надзору в сфере защиты прав потребителей и благополучия человека от 29 декабря 2010 г. № 189, СанПиН 2.4.2.2821-10 «Санитарно-эпидемиологические требования к условиям и организации обучения в общеобразовательных учреждениях»;

- приказ Минобрнауки России от 4 октября 2010 г. № 986 «Об утверждении федеральных требований к образовательным учреждениям в части минимальной оснащённости учебного процесса и оборудования учебных помещений»;
- приказ Минобрнауки России от 23 июня 2010 г. № 697 «Об утверждении федеральных требований к образовательным учреждениям в части охраны здоровья обучающихся, воспитанников»;
- перечни рекомендуемой учебной литературы и цифровых образовательных ресурсов;
- УставМКОУ СОШ №1;

В МКОУ СОШ №1 существуют следующие материально-технические условия для реализации ООП НОО:

- *Санитарно-гигиенические* — соответствуют нормам СанПиН 2.4.2.2821-10
- *Обеспечение пожарной и электробезопасности* — соответствуют нормам ФЗ от 21.12.1994 г. № 69-ФЗ «О пожарной безопасности». Имеется система оповещения людей при пожаре.
- *Соблюдение требований охраны труда* — соответствует Постановлению Минтруда № 80 от 17.12.2002 г. и № 29 от 13.01.2003 г.
- *Соблюдение сроков и необходимых объёмов ремонта* — текущий ремонт здания проводится ежегодно по мере выделения денежных средств.

- *Соответствие требованиям к участку образовательной организации* — территория МБОУ СОШ №10 ограждена забором и озеленена, имеет следующие зоны: зона отдыха, физкультурно-спортивная и хозяйственная.
- *Соответствие требованиям к помещению для питания* — обеденный зал, 70 посадочных мест, буфет-раздаточная.
- Организовано горячее питание обучающихся в соответствии с СанПиН.

Материально-техническая база в МКОУ СОШ №1 г. Нязепетровска соответствует требованиям ФГОС НОО. В школе оборудованы и функционируют:

- 6 кабинетов для начальной школы, рабочие места учителя соответствует нормам ФГОС, все кабинеты имеют доски темно-зеленого цвета с антибликовым покрытием, с лотком для меловой пыли, хранения мела, тряпки, держателя для чертежных принадлежностей, в кабинетах информатики интерактивные доски;

- 1 спортивный зал

- столовая с буфетом на 50 посадочных мест, помещение соответствует действующим нормам для питания учащихся, а так же для хранения и приготовления пищи, обеспечивающим возможность организации качественного горячего питания и буфетной продукции;

- библиотека, читальный зал

- социально-бытовые условия ОУ соответствуют требованиям ФГОС НОО, имеются кабинеты психолога, соц. педагога, учительская комната;

- кабинет музыки имеет фортепиано, музыкальный центр-ка, DVD-проигрыватель, видеомагнитофон, магнитофон, телевизор, компьютер, бубен, барабан, треугольник, румба, комплект народных инструментов: свистульки, деревянные ложки, колокольца малые, трещотки, хлопушки, шаркунок, лестница;

- кабинет технологии для начальной школы имеет необходимый комплект демонстрационных таблиц «Технология. Обработка ткани», «Технология. Организация рабочего места», «Бумага и картон»;

- кабинет врача, оборудован для оказания первой неотложной и медицинской помощи, помещения соответствуют всем санитарным и противопожарным нормам;

- школьная мебель для учащихся в достаточном количестве;

- санузлы, помещения для внеурочной деятельности соответствуют санитарно-бытовым условиям ОУ и требованиям ФГОС НОО;

- помещения ОУ соответствуют нормам пожарной безопасности, электробезопасности и безопасным условиям жизнедеятельности участников образовательного процесса требованиям охраны труда;

- территория ОУ (площадь, инсоляция, освещение, размещение, зоны для образовательной и хозяйственной деятельности) соответствуют действующим санитарным и противопожарным нормам;

- подходы к ОУ и территория соответствуют требованиям безопасной эксплуатации улично-дорожной сети;

- соблюдаются своевременные сроки и необходимые объемы текущих ремонтов.

Для организации образовательного процесса в рамках реализации ООП НОО имеется необходимое информационно-техническое обеспечение.

Технологическая база кабинетов начальной школы работающих по ФГОС НОО

Кабинет	Компьютер/ноутбук/ нетбук	Проектор	Музыкальные колонки	МФУ (принтер, сканер, ксерокс)	Экран
1	+	+	+	+	+
2	+	+	+	+	+
3	+	+	+	+	+
4	+	+	+	+	+
5	+	+	+	+	+
6	+	+	+	+	+

В связи с переходом на новые образовательные стандарты в каждом образовательном учреждении должен быть обеспечен доступ к информационно-коммуникационным технологиям, сформирована информационно-образовательная среда, являющаяся составной частью ФГОС. Информационная среда должна обеспечивать возможности для информатизации работы учителя и учащегося.

В МКОУ СОШ №1 в течение 2011-2016 учебного года проведена значительная работа по созданию условий обеспечивающих внедрение ФГОС НОО:

На всех компьютерах установлено лицензионное программное обеспечение, позволяющее: отрабатывать навыки клавиатурного письма, редактировать и форматировать тексты, презентации, работать с электронными таблицами.

Каждый учащийся, в ходе образовательного процесса в соответствии с коммуникативными и образовательными задачами учебного предмета, обозначенными в Основной общеобразовательной программе, имеет доступ к современному персональному компьютеру, расположенному в классной комнате, кабинете информатики и ИКТ.

Во всех кабинетах ФГОС начальной школы установлены современные персональные компьютеры, проекторы; во всех кабинетах оборудование, обеспечивающие оцифровку информации и ввод в компьютер (МФУ).

В кабинете сформированы банки данных проектов учеников и учителей, уроков с применением ИКТ, созданы каталоги мультимедиа ресурсов.

Одним из ведущих направлений по созданию информационной среды является хорошо функционирующий официальный сайт ОУ sch1-nzp.ucoz.ru. На сайте выложены официальная информация.

Сайт позволяет предоставить дополнительную возможность участникам образовательного процесса донести всю необходимую и востребованную информацию по образовательному процессу.

Кадровый потенциал МКОУ СОШ №1, в основном, достаточно высок - 100% педагогов, работающих по ФГОС владеют ИКТ и используют Интернет. Этому способствуют различные факторы, в том числе курсовая переподготовка, окружная система повышения информационной культуры педагогов, внутришкольная (внутрифирменная) учёба педагогов, очно-заочные, дистанционные курсы.

Обновление содержания деятельности участников образовательного процесса будет достигнуто системой мероприятий на различных уровнях:

Администрация	- ведение компьютерного мониторинга обученности в образовательной программе; - введение системы электронного документооборота; - проведение семинаров-практикумов по внедрению информационных технологий в образовательный процесс; - электронная база педагогических кадров; - электронная база по учащимся; - периодическое обновление информации на сайте школы; - размещение на сайте локальных документов образовательного учреждения.
Учитель	- использование и создание коллекции цифровых образовательных ресурсов по всем ведущим учебным предметам; - дистанционное образование, повышение квалификации; - использование информационных ресурсов сети Интернет в организации познавательной деятельности школьников на уроке; - использование Интернет - ресурсов в качестве информации в цикле гуманитарных, естественно-математических предметов и в курсе информатики; - внедрение информационных технологий и ресурсов сети Интернет в отдельные этапы традиционного урока; - учёт успеваемости учащихся посредством электронных дневников и журналов.
Ученик	- использование информационных ресурсов сети Интернет в ходе самообразования; - развитие потребности использовать компьютерные технологии для подготовки домашних заданий; - внеклассная деятельность: организация кружковой и факультативной деятельности на основе компьютерной технологии; - дистанционные обучающие олимпиады и конкурсы.
Родители	- рекомендации родителям на сайте школы; - расписание учебных занятий, кружков, факультативов, секций; - отслеживание успеваемости и посещаемости учащихся по предметам;

Материально-техническое и информационное оснащение образовательной деятельности в МКОУ СОШ №1 обеспечивает возможность:

- создания и использования информации (в том числе выступления с аудио-, видео сопровождением и графическим сопровождением, общение в сети Интернет и др.);
- получения информации различными способами (поиск информации в сети Интернет, работа в библиотеке и др.);
- физического развития, участия в спортивных соревнованиях и играх;
- планирования учебного процесса, фиксирования его реализации в целом и отдельных этапов (выступлений, дискуссий, экспериментов);
- размещения своих материалов и работ в информационной среде образовательной организации;
- проведения массовых мероприятий, собраний, представлений; организации отдыха и питания;
- контролируемый доступ участников образовательных отношений к информационным образовательным ресурсам в сети Интернет (ограничение доступа к информации, несовместимой с задачами духовно-нравственного развития и воспитания обучающихся);
- взаимодействие образовательной организации с органами, осуществляющими управление в сфере образования и с другими образовательными организациями.

Участники образовательного отношений компетентны в решении учебно-познавательных и профессиональных задач с применением информационно-коммуникационных технологий (ИКТ). Функционирование информационной

образовательной среды обеспечивается средствами ИКТ и квалификацией работников ее использующих и поддерживающих.

3.4.4 Финансово-экономические условия реализации основной образовательной программы начального общего образования

Формирование структур и определение объемов финансирования на реализацию ФГОС НОО гарантирует права граждан на получение общедоступного и бесплатного начального общего образования, осуществляется по принципу нормативного по душевого финансирования.

Расчетный по душевой норматив включает:

1. расходы на оплату труда работников МКОУ СОШ № 1, включая компенсации и выплаты;
2. расходы, связанные с обучением, повышением квалификации, самообразованием педагогических, административно-управленческих работников;
3. расходы на учебно-методическое и информационное обеспечение образовательного процесса (учебники, учебные пособия, учебно-методическая литература, технические средства обучения, услуги связи, в том числе Интернет-трафика и др.);
4. затраты на приобретение расходных материалов;
5. хозяйственные расходы.

Нормативные затраты на оказание государственной или муниципальной услуги в сфере образования определяются по каждому виду и направленности образовательных программ, с учетом форм обучения, типа образовательной организации, сетевой формы реализации образовательных программ, образовательных технологий, специальных условий получения образования обучающимися с ОВЗ, обеспечения дополнительного профессионального образования педагогическим работникам, обеспечения безопасных условий обучения и воспитания, охраны здоровья обучающихся, а также с учетом иных предусмотренных законодательством особенностей организации и осуществления образовательной деятельности (для различных категорий обучающихся), за исключением образовательной деятельности, осуществляемой в соответствии с образовательными стандартами, в расчете на одного обучающегося, если иное не установлено законодательством.

Органы местного самоуправления вправе осуществлять за счет средств местных бюджетов финансовое обеспечение предоставления начального общего образования муниципальными общеобразовательными организациями в части расходов на оплату труда работников, реализующих образовательную программу начального общего образования, расходов на приобретение учебников и учебных пособий, средств обучения, игр, игрушек сверх норматива финансового обеспечения, определенного субъектом Российской Федерации.

В соответствии с расходными обязательствами органов местного самоуправления по организации предоставления общего образования в расходы местных бюджетов могут также включаться расходы, связанные с организацией подвоза обучающихся к образовательным организациям и развитием сетевого взаимодействия для реализации основной образовательной программы общего образования.

Реализация подхода нормативного финансирования в расчете на одного обучающегося осуществляется на трех следующих уровнях:

- межбюджетные отношения (бюджет субъекта Российской Федерации – местный бюджет);
- внутрибюджетные отношения (местный бюджет – муниципальная общеобразовательная организация);
- общеобразовательная организация.

Порядок определения и доведения до общеобразовательных организаций бюджетных ассигнований, рассчитанных с использованием нормативов бюджетного финансирования в расчете на одного обучающегося, должен обеспечить нормативно-правовое регулирование на региональном уровне следующих положений:

- сохранение уровня финансирования по статьям расходов, включенным в величину норматива затрат на реализацию образовательной программы начального общего образования (заработная плата с начислениями, прочие текущие расходы на обеспечение материальных затрат, непосредственно связанных с учебной деятельностью общеобразовательных организаций);
- возможность использования нормативов не только на уровне межбюджетных отношений (бюджет субъекта Российской Федерации – местный бюджет), но и на уровне внутрибюджетных отношений (местный бюджет – общеобразовательная организация) и общеобразовательной организации.

Образовательная организация самостоятельно принимает решение в части направления и расходования средств муниципального задания. И самостоятельно определяет долю средств, направляемых на оплату труда и иные нужды, необходимые для выполнения государственного задания.

При разработке программы образовательной организации в части обучения детей с ОВЗ, финансовое обеспечение реализации образовательной программы начального общего образования для детей с ОВЗ учитывает расходы необходимые для коррекции нарушения развития.

Нормативные затраты на оказание муниципальных услуг включают в себя затраты на оплату труда педагогических работников с учетом обеспечения уровня средней заработной платы педагогических работников за выполняемую ими учебную (преподавательскую) работу и другую работу, определяемого в соответствии с Указами Президента Российской Федерации, нормативно-правовыми актами Правительства Российской Федерации, органов государственной власти Челябинской области, органов местного самоуправления Нязепетровского района.

В связи с требованиями ФГОС ООО при расчете регионального норматива должны учитываться затраты рабочего времени педагогических работников образовательных организаций на урочную и внеурочную деятельность.

Справочно: в соответствии с установленным порядком финансирования оплаты труда работников образовательных организаций:

- фонд оплаты труда образовательной организации состоит из базовой и стимулирующей частей. Рекомендуемый диапазон стимулирующей доли фонда оплаты труда – от 20 до 40 %. Значение стимулирующей части определяется образовательной организацией самостоятельно;

- базовая часть фонда оплаты труда обеспечивает гарантированную заработную плату работников;
- рекомендуемое оптимальное значение объема фонда оплаты труда педагогического персонала – 70 % от общего объема фонда оплаты труда. Значение или диапазон фонда оплаты труда педагогического персонала определяется самостоятельно образовательной организацией;
- базовая часть фонда оплаты труда для педагогического персонала, осуществляющего учебный процесс, состоит из общей и специальной частей;
- общая часть фонда оплаты труда обеспечивает гарантированную оплату труда педагогического работника.

Размеры, порядок и условия осуществления стимулирующих выплат определяются локальными нормативными актами МКОУ СОШ №1. В локальных нормативных актах о стимулирующих выплатах определены критерии и показатели результативности и качества деятельности и результатов, разработанные в соответствии с требованиями ФГОС к результатам освоения образовательной программы начального общего образования. В них включаются: динамика учебных достижений обучающихся, активность их участия во внеурочной деятельности; использование учителями современных педагогических технологий, в том числе здоровьесберегающих; участие в методической работе, распространение передового педагогического опыта; повышение уровня профессионального мастерства и др.

МКОУ СОШ №1 самостоятельно определяет:

- соотношение базовой и стимулирующей части фонда оплаты труда;
- соотношение фонда оплаты труда руководящего, педагогического, административно-хозяйственного, производственного, учебно-вспомогательного и иного персонала;

- соотношение общей и специальной частей внутри базовой части фонда оплаты труда;
- порядок распределения стимулирующей части фонда оплаты труда в соответствии с региональными и муниципальными нормативными правовыми актами.

В распределении стимулирующей части фонда оплаты труда учитывается мнение коллегиальных органов управления МКОУ СОШ №1, выборного органа первичной профсоюзной организации.

Примерный календарный учебный график реализации образовательной программы, примерные условия образовательной деятельности, включая примерные расчеты нормативных затрат оказания государственных услуг по реализации образовательной программы в соответствии с Федеральным законом № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» (ст. 2, п. 10).

Примерный расчет нормативных затрат оказания государственных услуг по реализации образовательной программы основного общего образования определяет нормативные затраты Челябинской области (Нязепетровского района), связанных с оказанием государственными (муниципальными) организациями, осуществляющими образовательную деятельность, государственных услуг по реализации образовательных программ в в соответствии с Федеральным законом «Об образовании в Российской Федерации» (ст. 2, п. 10).

Финансовое обеспечение оказания государственных услуг осуществляется в пределах бюджетных ассигнований, предусмотренных организации на очередной финансовый год.

Определение нормативных затрат на оказание государственной услуги

Нормативные затраты на оказание *i*-той государственной услуги на соответствующий финансовый год определяются по формуле:

$P^{i}_{гу} = N^{i}_{очр} \times ki$, где:

$P^{i}_{гу}$ – нормативные затраты на оказание *i*-той государственной услуги на соответствующий финансовый год;

$N^{i}_{очр}$ – нормативные затраты на оказание единицы *i*-той государственной услуги образовательной организации на соответствующий финансовый год;

k_t – объем *i*-той государственной услуги в соответствии с государственным (муниципальным) заданием.

Нормативные затраты на оказание единицы i-той государственной услуги образовательной организации на соответствующий финансовый год определяются по формуле:

$N^{i}_{очр=} N_{гу+} N_{он}$, где

$N^{i}_{очр}$ – нормативные затраты на оказание единицы i-той государственной услуги образовательной организации на соответствующий финансовый год;

$N_{гу}$ –нормативные затраты, непосредственно связанные с оказанием государственной услуги;

$N_{он}$ – нормативные затраты на общехозяйственные нужды.

Нормативные затраты, непосредственно связанные с оказанием государственной услуги на соответствующий финансовый год определяется по формуле:

$N_{\text{гу}} = N_{отгу} + N_{ур}$, где

$N_{гу}$ – нормативные затраты, непосредственно связанные с оказанием государственной услуги на соответствующий финансовый год;

$N_{отгу}$ – нормативные затраты на оплату труда и начисления на выплаты по оплате труда персонала, принимающего непосредственное участие в оказании государственной услуги;

$N_{ур}$ – нормативные затраты на расходные материалы в соответствии со стандартами качества оказания услуги.

При расчете нормативных затрат на оплату труда и начисления на выплаты по оплате труда учитываются затраты на оплату труда только тех работников, которые принимают непосредственное участие в оказании соответствующей государственной услуги (вспомогательный, технический, административно-управленческий и т. п. персонал не учитывается).

Нормативные затраты на оплату труда и начисления на выплаты по оплате труда рассчитываются как произведение средней стоимости единицы времени персонала на количество единиц времени, необходимых для оказания единицы государственной услуги, с учетом стимулирующих выплат за результативность труда. Стоимость единицы времени

персонала рассчитывается исходя из действующей системы оплаты труда, с учетом доплат и надбавок, установленных действующим законодательством, районного коэффициента и процентной надбавки к заработной плате, установленных законодательством.

Нормативные затраты на расходные материалы в соответствии со стандартами качества оказания услуги рассчитываются как произведение стоимости учебных материалов на их количество, необходимое для оказания единицы государственной услуги (выполнения работ) и определяется по видам организаций в соответствии с нормативным актом Челябинской области или органа исполнительной власти Челябинской области.

Нормативные затраты на оплату труда и начисления на выплаты по оплате труда персонала, принимающего непосредственное участие в оказании государственной услуги основного общего образования:

реализация образовательных программ основного общего образования может определяться по формуле:

$N_{отгу} = W_{er} \times 12 \times K^1 \times K^2 \times K^3$, где:

$N_{отгу}$ – нормативные затраты на оплату труда и начисления на выплаты по оплате труда персонала, принимающего непосредственное участие в оказании государственной услуги по предоставлению основного общего образования;

W_{er} – среднемесячная заработная плата в экономике соответствующего региона в предшествующем году, руб. /мес.;

12 – количество месяцев в году;

K^1 – коэффициент, учитывающий специфику образовательной программы или категорию обучающихся (при их наличии);

K^2 – коэффициент страховых взносов на выплаты по оплате труда. Значение коэффициента – 1,302;

K^3 – коэффициент, учитывающий применение районных коэффициентов и процентных надбавок к заработной плате за стаж работы в районах Крайнего Севера, приравненных к ним местностях (при наличии данных коэффициентов).

К нормативным затратам на общехозяйственные нужды относятся затраты, которые невозможно отнести напрямую к нормативным затратам, непосредственно связанным с оказанием i-той государственной услуги и к нормативным затратам на содержание имущества. Нормативные затраты на общехозяйственные нужды определяются по формуле:

$N_{он} = N_{отпп} + N_{ком} + N_{ни} + N_{ди} + N_{св} + N_{тр} + N_{пр}$, где

$N_{отпп}$ – нормативные затраты на оплату труда и начисления на выплаты по оплате труда работников организации, которые не принимают непосредственного участия в оказании государственной услуги (вспомогательного, технического, административно-управленческого и прочего персонала, не принимающего непосредственного участия в оказании государственной услуги);

$N_{ком}$ – нормативные затраты на коммунальные услуги (за исключением нормативных затрат, отнесенных к нормативным затратам на содержание имущества);

$N_{ни}$ – нормативные затраты на содержание объектов недвижимого имущества, закрепленного за организацией на праве оперативного управления или приобретенным организацией за счет средств, выделенных ей учредителем на приобретение такого имущества, а также недвижимого имущества, находящегося у организации на основании договора аренды или безвозмездного пользования, эксплуатируемого в процессе оказания государственных услуг (далее – нормативные затраты на содержание недвижимого имущества);

$N_{ди}$ – нормативные затраты на содержание объектов особо ценного движимого имущества, закрепленного за организацией за счет средств, выделенных ей учредителем на приобретение такого имущества (далее – нормативные затраты на содержание особо ценного движимого имущества);

$N_{св}$ – нормативные затраты на приобретение услуг связи;

$N_{тр}$ – нормативные затраты на приобретение транспортных услуг;

$N_{пр}$ – прочие нормативные затраты на общехозяйственные нужды.

Нормативные затраты на оплату труда и начисления на выплаты по оплате труда работников организации, которые не принимают непосредственного участия в оказании государственной услуги (вспомогательного, технического,

административно-управленческого и прочего персонала, не принимающего непосредственного участия в оказании государственной услуги) определяются, исходя из количества единиц по штатному расписанию, утвержденному руководителем организации, с учетом действующей системы, оплаты труда, в пределах фонда оплаты труда, установленного образовательной организации учредителем.

Нормативные затраты на коммунальные услуги определяются исходя из нормативов потребления коммунальных услуг, в расчете на оказание единицы соответствующей государственной услуги и включают в себя:

1) нормативные затраты на холодное водоснабжение и водоотведение, ассенизацию, канализацию, вывоз жидких бытовых отходов при отсутствии централизованной системы канализации;

2) нормативные затраты на горячее водоснабжение;

3) нормативные затраты на потребление электрической энергии;

4) нормативные затраты на потребление тепловой энергии. В случае если организациями используется котельно-печное отопление, данные нормативные затраты не включаются в состав коммунальных услуг.

Нормативные затраты на коммунальные услуги рассчитываются как произведение норматива потребления коммунальных услуг, необходимых для оказания единицы государственной услуги, на тариф, установленный на соответствующий год.

Нормативные затраты на содержание недвижимого имущества включают в себя:

- нормативные затраты на эксплуатацию системы охранной сигнализации и противопожарной безопасности;
- нормативные затраты на аренду недвижимого имущества;
- нормативные затраты на проведение текущего ремонта объектов недвижимого имущества;
- нормативные затраты на содержание прилегающих территорий в соответствии с утвержденными санитарными правилами и нормами;
- прочие нормативные затраты на содержание недвижимого имущества.

Нормативные затраты на эксплуатацию систем охранной сигнализации и противопожарной безопасности устанавливаются таким образом, чтобы обеспечивать покрытие затрат, связанных с функционированием установленных в организации средств и систем (системы охранной сигнализации, системы пожарной сигнализации, первичных средств пожаротушения).

Нормативные затраты на содержание прилегающих территорий, включая вывоз мусора, сброс снега с крыш, в соответствии с санитарными нормами и правилами, устанавливаются, исходя из необходимости покрытия затрат, произведенных организацией в предыдущем отчетном периоде (году).

3.4.5 Сетевой график по формированию необходимой системы условий реализации ООП НОО

Обоснование необходимых изменений в имеющихся условиях.

В соответствии с приоритетами ООП НОО требуются дополнительные усилия для решения ряда проблем. Среди них:

- недостаточный уровень профессиональной компетенции некоторой части педагогов, в частности, вновь принимаемых на работу, в вопросах реализации новых образовательных стандартов в условиях повышения самостоятельности организаций;
- необходимость совершенствования НСОТ с точки зрения более полного соответствия целям и направлениям модернизации образования;
- недостаточный по сравнению с требованиями ФГОС уровень развития школьной инфраструктуры и оснащенности оборудованием;
- несовершенство механизмов оценки качества образования.

Сетевой график (дорожная карта) по формированию необходимой системы условий реализации **ООП НОО**

№ п/п	Мероприятие	Сроки реализации	Исполнители
Организационно-управленческие условия внедрения ФГОС			
1	Разработка основной	Апрель-май 2015	

	образовательной программы начального общего образования с учётом нового ФГОС на 2015-2019 г. Обеспечение соответствия нормативной базы школы требованиям ФГОС.		Замдиректора по УВР Кашина В.К.
2	Определение списка учебников и учебных пособий, используемых в образовательной деятельности в соответствии с ФГОС. Разработка и реализация моделей взаимодействия МБОУ СОШ №10 общего образования и дополнительного образования детей, обеспечивающих организацию внеурочной деятельности. Создание банка программ по организации внеурочной	Май-август 2015	Замдиректора по УВР Кашина В.К.

	деятельности.		
3	Разработка плана методического сопровождения реализации ФГОС	Июнь 2015,2016	Замдиректора по УВР Кашина В.К.
4	Проведение инструктивно-методических совещаний и обучающих семинаров по вопросам реализации ФГОС для различных категорий педагогических работников.	В течение учебного года	Директор Викулов С.П.
5	Организация повышения квалификации педагогов по внедрению в практику работы ФГОС НОО.	Систематически	Директор Викулов С.П.
6	Создание и организация деятельности творческой группы «Возможности реализации ФГОС НОО средствами УМК «Перспектива».	Сентябрь, в течение года	Замдиректора по УВР Кашина В.К.

7	Оснащение МКОУ СОШ №1 комплексом учебного, учебно-лабораторного и компьютерного оборудования.	В течение года	Директор Викулов С.П.
8	Разработка и утверждение учебного плана НОО	Май 2015,16,17,18 г	Директор Викулов С.П.
9	Разработка и утверждение программ внеурочной деятельности образовательного учреждения	До 31 августа текущего года	Замдиректора по УВР Кашина В.К.
10	Разработка и утверждение рабочих программ учебных предметов	Июнь-август	Педагоги школы, Замдиректора по УВР Кашина В.К.
11	Реализация системы мониторинга образовательных потребностей обучающихся и родителей по использованию часов вариативной части учебного плана и внеурочной деятельности	Май	Администрация
Научно-методическое сопровождение внедрения ФГОС, кадровые условия			

1	Теоретический семинар для учителей начальных классов «Организация обучения младших школьников на основе деятельностного подхода и соответствующих ему технологий»	Июнь 2015	Замдиректора по УВР Кашина В.К.
2	Инструктивно-методическое совещание «Обновление системы контрольно-оценочной деятельности по ФГОС»	Август 2015	
3	Корректировка локальных актов (внесение изменений в них), регламентирующих установление заработной платы работников образовательной организации, в том числе стимулирующих надбавок и доплат, порядка и размеров премирования	Сентябрь	Директор Викулов С.П.

4	Семинар-практикум «Новые подходы к планированию и анализу современного урока»	Ноябрь 2016	Замдиректора по УВР Кашина В.К.
5	Совещание при директоре «Организация внеурочной деятельности в 1-4 классах при реализации федерального государственного образовательного стандарта»	декабрь	Директор Викулов С.П.
6	Заседание МС «О ходе реализации ФГОС НОО: проблемы, пути решения»	май	Замдиректора по УВР Кашина В.К.
7	Информирование педагогического коллектива о первых результатах перехода на ФГОС второго поколения.	1 раз в четверть	Замдиректора по УВР Кашина В.К.
8	Повышение квалификации педагогов по вопросам реализации ФГОС	По графику	Замдиректора по УВР Кашина В.К.

	НОО.		
9	Участие педагогов школы в методических мероприятиях различн**ых** уровней (региональный, муниципальный).	В течение года	Замдиректора по УВР Кашина В.К.
Финансовые и материально-технические условия внедрения ФГОС			
1	Определение объёма расходов, необходимых для реализации ООП и достижения планируемых результатов, а также механизма их формирования	Декабрь	Директор школы
2	Корректировка локальных актов (внесение изменений в них), регламентирующих установление заработной платы работников образовательной организации, в том числе стимулирующих надбавок и доплат, порядка и размеров	Август	Директор школы

	премирования		
3	Применение механизма оплаты труда работников ОО, реализующих введение ФГОС.	Сентябрь	Директор школы
4	Составление плана финансово-хозяйственной деятельности, внесение в него изменений	Декабрь	Директор школы
5	Приобретение компьютерной и мультимедийной техники в кабинеты начальных классов для реализации требований ФГОС	В течение года	Директор школы
6	Пополнение фондов библиотеки ОО печатными и электронными образовательными ресурсами	Систематически	Директор школы
7	Текущий ремонт с целью обеспечения выполнения требований к санитарно-бытовым условиям и охране здоровья обучающихся, а	Июнь-август	Директор школы

	также с целью подготовки помещений для установки оборудования		
8	Обеспечение соответствия условий реализации ООП противопожарным нормам, нормам охраны труда работников МКОУ СОШ №1	Систематически	Директор школы
Учебно-методическое и информационное обеспечение внедрения ФГОС			
1	Размещение на сайте ОО информации о реализации ФГОС общего образования в начальной школе.	В течение года	Замдиректора по УВР Кашина В.К.
2	Информирование общественности через СМИ о ходе реализации ФГОС НОО	Весь период	Педагогический коллектив
3	Анализ обеспеченности учебниками в соответствии с новым ФГОС	Август-сентябрь	Библиотекарь
4	Оформление заявки на приобретение	Февраль-март	Библиотекарь

	учебников на следующий учебный год		Замдиректора по УВР Кашина В.К.
5	Широкое информирование родительской общественности о результатах реализации ФГОС.	В течение года	Администрация
6	Обеспечение публичной отчётности ОО о ходе и результатах реализации ФГОС НОО	май	Директор Викулов С.П.

Реализация вышеуказанных мероприятий, а также выбор направлений и объемов расходования средств позволят достичь следующих результатов:

- завершится подготовка по вопросам реализации ФГОС всех учителей начальных классов, 100% руководящих работников школы и 100% учителей-предметников. Будет широко использована возможность изучения опыта других образовательных организаций в области инновационных образовательных и современных управленческих технологий;
- будут созданы условия для реализации ФГОС НОО: приобретение ученической мебели, соответствующей требованиям СанПиН, обеспечение учебниками, учебно-лабораторным, спортивным оборудованием, наборами электронных образовательных ресурсов;

- выполнение мероприятий по энергосбережению позволит существенно продвинуться в решении задач снижения потребления энергоресурсов;

- доля школьников, обучающихся по ФГОС НОО, в общей численности школьников составит 100% обучающихся начальных классов;

- доля учителей, получивших в установленном порядке первую либо высшую квалификационную категорию и подтверждение соответствия занимаемой должности, в общей численности учителей составит не менее 83%;

- доля учителей и руководителей, прошедших повышение квалификации и профессиональную переподготовку для работы в соответствии с федеральными государственными образовательными стандартами, в общей численности учителей 83%.

3.4.6 Контроль за состоянием системы условий реализации ООП НОО

Контроль за состоянием системы условий реализации ООП НОО осуществляется на основе внутришкольного контроля и системы образовательного мониторинга, сложившегося в МКОУ СОШ №1.

В содержательном плане образовательный мониторинг отражает следующие стороны функционирования МКОУ СОШ №1:

- контингент обучающихся, его демографические и медицинские характеристики, движение: поступление в МКОУ СОШ №1, перевод, окончание;

- образовательная деятельность: образовательные программы, проведение занятий, успеваемость, научно-методическая работа;

- фонды, обеспечение функций МКОУ СОШ №1: обеспеченность учебниками, дополнительной литературой и пособиями, средствами обучения;

- состояние персонала МКОУ СОШ №1: тарификация педагогического состава, обеспеченность вспомогательным персоналом;

- инфраструктура МКОУ СОШ №1.

• Мониторинг образовательной деятельности в МКОУ СОШ №1 включает следующие направления:

- мониторинг состояния и качества функционирования образовательной системы
- мониторинг учебных достижений обучающихся;
- мониторинг физического развития и состояния здоровья обучающихся;
- мониторинг воспитательной системы в МКОУ СОШ №1;
- мониторинг педагогических кадров;
- мониторинг ресурсного обеспечения образовательной деятельности;
- мониторинг изменений в образовательной деятельности.

• Мониторинг состояния и качества функционирования образовательной системы МКОУ СОШ №1 включает следующее:

- анализ работы (годовой план);
- выполнение учебных программ, учебного плана;
- организация внутришкольного контроля по результатам промежуточной аттестации;
- организация питания;
- система научно-методической работы;
- система работы ШМО;
- система работы психологической, социальной, медицинской служб;
- система работы школьной библиотеки;
- система воспитательной работы;
- социологические исследования на удовлетворенность родителей и обучающихся условиями организации образовательной деятельности в МКОУ СОШ №1;
- информационный банк данных о педагогических кадрах;
- занятость обучающихся в системе дополнительного образования (по классу, по параллели, по школе);
- организация внеурочной деятельности обучающихся;

• Мониторинг учебных достижений обучающихся в МКОУ СОШ №1**:**

- внутришкольное инспектирование (график ВШК);
- диагностика уровня обученности;
- результаты АКР (в соответствии с планом ВШК)
- результаты промежуточной аттестации (по итогам года);
- качество знаний по предметам (по четвертям, по полугодиям, за год);
- работа с неуспевающими обучающимися;
- уровень социально-психологической адаптации личности;
- достижения обучающихся в различных сферах деятельности (портфель достижений обучающегося).

• Мониторинг физического развития и состояния здоровья обучающихся МКОУ СОШ №1:

- распределение обучающихся по группам здоровья;
- количество дней, пропущенных по болезни;
- занятость обучающихся в спортивных секциях (по классам, по параллелям, по школе);
- организация мероприятий, направленных на совершенствование физического развития и поддержания здоровья обучающихся.

• Мониторинг воспитательной системы в МКОУ СОШ №1:

- реализация программы духовно-нравственного воспитания;
- реализация программы экологической культуры, культуры здорового и безопасного образа жизни;

- занятость в системе дополнительного образования (по классам, по параллелям, по школе);
- участие в спортивных соревнованиях (по классам, по параллелям, по МКОУ СОШ №1);
- участие в общешкольных мероприятиях (по классам, по параллелям, по МКОУ СОШ №1);
- участие в районных мероприятиях (по классам, по параллелям, по МКОУ СОШ №1);
- выполнение обучающимися Устава МКОУ СОШ №1;
- организация и участие в работе детских объединений;
- работа с обучающимися, находящимися в трудной жизненной ситуации;
- уровень воспитанности обучающихся.

- Мониторинг педагогических кадров в МКОУ СОШ №1:

- повышение квалификации педагогических кадров (по предметам, по учителям);
- участие в реализации Программы развития МКОУ СОШ №1 (по разделам программы, по учителям);
- работа над индивидуальной методической темой (результативность);
- использование образовательных технологий, в т.ч. инновационных;
- участие в семинарах различного уровня;
- трансляция собственного педагогического опыта (проведение открытых уроков, мастер-классов, публикации);
- участие в инновационной деятельности МКОУ СОШ №1 (тема реализуемого проекта, результативность либо ожидаемые результаты);

- участие в конкурсах профессионального мастерства;
- аттестация педагогических кадров.

- Мониторинг ресурсного обеспечения образовательного процесса в МКОУ СОШ №1:

➢ кадровое обеспечение:

- потребность в кадрах;
- текучесть кадров.

➢ учебно-методическое обеспечение:

- комплектование библиотечного фонда;
- анализ типовых и авторских учебных программ;
- укомплектованность учебных кабинетов дидактическими материалами;
- материально-техническое обеспечение;
- оснащение учебной мебелью;
- оснащение лабораторным оборудованием;
- оснащение демонстрационным оборудованием;
- оснащение компьютерной техникой;
- оснащение интерактивными средствами обучения;
- оснащение наглядными пособиями;

- оснащение аудио и видеотехникой;
- оснащение оргтехникой.

- Мониторинг изменений в образовательной деятельности в МКОУ СОШ №1:

- образ выпускника;
- характеристика учебных планов;
- характеристика учебных программ;
- использование образовательных программ;
- обеспеченность учебной литературой;
- система взаимодействия МКОУ СОШ №1 с различными образовательными, культурными организациями;
- традиции и праздники в МКОУ СОШ №1;
- результаты успеваемости;
- результаты ВПР;
- результаты участия обучающихся в предметных олимпиадах, творческих конкурсах, спартакиад различного уровня;
- уровень квалификации педагогов;
- участие педагогов в инновационной деятельности.

Контроль за состоянием системы условий осуществляется через систему электронного мониторинга в соответствии с формой и порядком, утвержденными Министерством образования и науки Российской Федерации.

Результатом реализации ООП НОО должно стать повышение качества предоставления общего образования, которое будет достигнуто путём создания современных условий образовательной деятельности и роста эффективности учительского труда. Ключевым индикатором будет являться удовлетворенность качеством образования педагогических работников, родителей, обучающихся, определяемая по результатам социологических опросов.

Прогнозируемые риски в реализации сетевого графика:

- дисбаланс спроса и предложения на рынке оборудования для образовательных организаций при строгом соблюдении требований к его качеству;
- отсутствие достаточных навыков у части учителей МКОУ СОШ №1 в использовании нового оборудования в образовательной деятельности;
- низкая пропускная способность Интернета и ограниченные технические возможности её увеличения (как сдерживающий фактор развития дистанционных образовательных технологий);
- недостаточная обеспеченность инструментарием оценки качества образования в части измерения учебных и внеучебных достижений.

Контроль за реализацией ООП НОО закреплен: как на школьном уровне, так и на муниципальном уровне за отделом образования администрации Нязепетровского района.

3.4.7 Контрольно-оценочные и методические материалы (1-4 классы)

Предмет	Класс	Методические рекомендации, поурочные разработки	КИМы	Учебник
Русский язык	1	Русский язык. 1 кл. Методическое пособие с поурочными разработками (Сер. "Перспектива") ФГОС. Климанова Л.Ф., Макеева С.Г.- М. ,Просвещение,2016	Русский язык. 1 кл. Тесты.(УМК "Перспектива") (ФГОС). Михайлова С.Ю. - М. Просв. 2016	Климанова Л. Ф. Русский язык 1 кл. учебник М. Просв. 2016; Климанова Л. Ф. Русский язык 1 кл.Р. тетр. - М. Просв. 2016
Математика	1	Математика 1 кл. Методическое пособие с поурочными разработками Медникова Л.А.- М. ,Просвещение,2016	Математика. 1 кл. Проверочные работы. (УМК"Перспектива")(ФГОС). Бука Т.Б.,М.- Просвещение,2016 Математика. 1 кл. Тесты. (УМК"Перспектива")(ФГОС). Бука Т.Б. М.- Просвещение,2016	Дорофеев Г. В. Математика 1 кл. учебник в 2 ч. – М. Просв. 2016 Дорофеев Г. В. Математика 1 кл. Р. тетр. в 2 ч. – М. Просв. 2016
Литературное чтение	1	Литературное чтение. Методические рекомендации. 1 класс. / Климанова Л.Ф., Бойкина Л.В. – М.:Просвещение, 2016	Л.Е. Ефросинина, Литературное чтение в начальной школе. Контрольные работы.В двух частях. Часть 1. М.,Вентана – Граф, 2016	Климанова Л. Ф. Литературное чтение 1 кл. уч. в 2 ч. – М. Просв. 2016.
Окружающий мир	1	В помощь школьному учителю 1кл. Окружающий мир к УМК	Плешаков А. А., Новицкая М. Ю.,	Плешаков А.А., Новицкая М. Ю. Окружающий мир 1

		Плешакова (Перспектива) ФГОС. Максимова Т.Н.,М. – Просвещение,2016	Назарова З. Д. Окружающий мир. Тесты. 1 класс,М.- Просвещение,2016	кл. учебн. в 2 ч. – М. Просв. 2016 Плешаков А.А., Новицкая М. Ю. Окружающий мир 1 кл. Р. т. в 2 ч. – М. Просв. 2016
Изобразительное искусство	1	Т.Я. Шпикалова, Л.В. Ершова. Изобразительное искусство. 1,2,3,4 классы. Методическое пособие. Пособие для учителей общеобразовательных учреждений (рекомендации к проведению уроков изобразительного искусства в 1-4 классах). – М.: Просвещение, 2011-2014 г.г.. Интернет-ресурсы	Разработаны на основе УМК	Т.Я. Шпикалова, Л.В.Ершова.Изобразительное искусство. Учебник.1-4 класс. – М.:Просвещение, 2011-2014 г.г.. Изобразительное искусство 1 кл. Р.тетр. - М. Просв. 2016
Технология	1	Шипилова Н. В, Роговцева Н. И., Анащенкова С. В. Технология. Методическое пособие с поурочными разработками. 1 класс ,М. Просвещение2016	Разработаны на основе УМК	Роговцева Н. И. и др. Технология: человек, природа, техника учебн.- М. Просв. 2016 Роговцева Н. И. и др. Технология: человек, природа, техника - М. Просв. 2016
Музыка	1	Критская Е. Д., Сергеева Г. П., Шмагина Т. С. Уроки музыки. Поурочные разработки. 1-4 классы. М. - Просвещение,2016	Разработаны на основе УМК: Е.Д.Критская Г.П.Сергеева Т. С. Шмагина музыка 1 класс.	Учебник «Музыка» 1 класс. учебник для учащихся общеобразовательных учреждений: Е.Д. Критская, Г. П. Сергеева, Т. С. Шмагина, Просвещение, 2016 г.
Физическая культура	1	Матвеев А. П. Уроки физической культуры. Методические	Разработаны на основе УМК	Матвеев А.П. Физическая культура 1 кл. учебник – М. Просв.,2016

		рекомендации. 1-4 классы **,**М.Просвещение,2016		
Русский язык	2	**К**лиманова Л. Ф., Бабушкина Т. В. Русский язык. Методическое пособие с поурочными разработками. 2 класс М. – Просвещение,2016	Русский язык. 2 кл. Тесты.(УМК "Переспектива") (ФГОС). Михайлова С.Ю. - М. Просв. 2016	Л.Ф. Климанова, С.Г.Макеева. Русский язык. Учебник для 2 класса. – М.: Просвещение 2016 Русский язык .Рабочая тетрадь. 2 класс .В 2-х частях.
Литературное чтение	2	Бойкина М. В. Литературное чтение. Методические рекомендации. 2 класс М. – Просвещение,2016	Контрольно - измерительные материалы по литературному чтению 2 класс Климанова Л.Ф. М. – Просвещение,2016	Литературное чтение. Учебник.2 класс. В 2-х частях Климанова Л.Ф., Горецкий В.Г., Виноградская Литературное чтение. Рабочая тетрадь 2 класс М.: Просвещение.2016
Математика	2	Медникова Л. А. Математика.Методическое пособие с поурочными разработками. 2 класс М. – Просвещение,2016 Дорофеев Г. В., Миракова Т. Н. Математика. Методические рекомендации. 2 класс М. – Просвещение,2016	Математика 2 кл. Самостоятельные и контрольные работы в 2-х вариантах (Сер. "Перспектива"). Петерсон Л.Г.,М.- Просвещение,2016	Математика .Учебник 2 класс .В 2-х частях . Дорофеев Г. В., Миракова.Т. Н..М. : Просвещение 2016 Рабочая тетрадь по математике 2 класс . В 2-х частях.
Окружающий мир	2	Новицкая М. Ю., Белянкова Н. М., Саркисян Ю. В. и др. Окружающий мир. Методическое пособие с	Плешаков А. А., Новицкая М. Ю., Назарова З. Д. Окружающий	Окружающий мир. Учебник.2 класс. В 2-х частях. Плешаков А.А., Новицкая М.Ю.

		поурочными разработками. 2 класс М. – Просвещение,2016	мир. Тесты. 2 класс М. – Просвещение,2016	Окружающий мир.Рабочая тетрадь. 2 класс. В 2-х частях.М. : Просв. 2016
Технология	2	Шипилова Н. В, Роговцева Н. И., Анащенкова С. В**.** Технология. Методическое пособие с поурочными разработками. 2 класс М. – Просвещение,2016	Разработаны на основе УМК	Технология. Учебник. 2 класс. + CD Роговцева Н.И., Богданова Н.В., Рабочая тетрадь. 2 класс. + вкладка Н. М.:Просвещение 2016
Изобразительное искусство	2	Т.Я. Шпикалова, Л.В. Ершова. Изобразительное искусство. 1,2,3,4 классы. Методическое пособие. Пособие для учителей общеобразовательных учреждений (рекомендации к проведению уроков изобразительного искусства в 1-4 классах). – М.: Просвещение, 2011-2014 г.г.. Интернет-ресурсы	Разработаны на основе УМК	Т.Я. Шпикалова, Л.В.Ершова.Изобразительное искусство. Учебник.1-4 класс. – М.:Просвещение, 2011-2014 г.г.. Шпикалова Т.Я., Ершова Л.В. Изобразительное искусство. Творческая тетрадь. 2 класс. Шпикалова Т.Я., Ершова Л.В., Макарова Н.Р. и др
Иностранный язык (английский язык)	2	Английский язык. . Brilliant. Книга для учителя 2 класс/ Комарова Ю.А., ПерреттЖ. Ларионова И.В. Brilliant , М.: Русское слово, 2016	Разработаны на основе УМК	Комарова Ю.А., Ларионова И.В., Перрет Ж. Английский язык. Brilliant**.** 2 класс. Учебник д/общеобразовательных учреждений, , М.: Русское слово**,** 2016
Этика (Детская риторика)	2	Детская риторика в рассказах и рисунках. 2 класс. Методические рекомендации / Под ред. Т.А. Ладыженской, М. – Ювента ,2016	Разработаны на основе УМК	Ладыженская Т.А.,Детская риторика в рассказах и рисунках. Учебник-тетрадь для 2 класса. ФГОС**:** М. – Ювента ,2016
Музыка	2	Критская Е. Д., Сергеева Г. П., Шмагина Т. С. Уроки музыки.	Разработаны на основе УМК: Е.Д.Критская Г.П.Сергеева Т.	Учебник «Музыка» 2 класс. учебник для учащихся общеобразовательных учреждений: Е.Д. Критская, Г.

		Поурочные разработки. 1-4 классы. М. - Просвещение,2016	С. Шмагина музыка 2 класс.	П. Сергеева, Т. С. Шмагина Просвещение, 2016 г.
Физическая культура	2	Матвеев А. П**.** Уроки физической культуры. Методические рекомендации. 1-4 классы М. – Просвещение,2016	Разработаны на основе УМК	Матвеев А.П. Физическая культура 2 кл. учебник – М. Просв.,2016
Русский язык	3	Климанова Л. Ф., Бабушкина Т. В. Русский язык. Методическое пособие с поурочными разработками. 3 класс М. – Просвещение,2016	Проверочные и контрольные работы по русскому языку 3 класс. Максимова Т Н.- М.,Просвещение 2016 Михайлова С. Ю. Русский язык. Проверочные работы. 3 класс .М.-Просвещение,2016 Михайлова С. Ю. Русский язык. Тесты. 3 класс М.-Просвещение,2016	Л.Ф. Климанова, С.Г.Макеева. Русский язык. Учебник для 3 класса. – М.: Просвещение 2016 Русский язык .Рабочая тетрадь. 3 класс .В 2-х частях.
Литературное чтение	3	Бойкина М. В. Литературное чтение. Методические рекомендации. 3 класс М. – Просвещение,2016	Литературное чтение. Оценка достижения планируемых результатов. Контрольные работы, тесты, литературные диктанты, тексты для проверки навыков чтения, диагностические задания. 1-4 классы. В 2-х частях. Часть 2	Литературное чтение. Учебник. 3 класс. В 2-х частях Климанова Л.Ф., Горецкий В.Г., Виноградская Литературное чтение. Рабочая тетрадь 3 класс М.: Просвещение.2016

			(для 3-4 классов) – М.: Вентана-Граф, 2016.	
Математика	3	Дорофеев Г. В., Миракова Т. Н. Математика. Методические рекомендации. 3 класс М. – Просвещение,2016	Математика. Проверочные работы. 3 класс (Сер. "Перспектива"). Миракова Т. Н., Никифорова Г. В., М.-Просвещение,2016	Математика .Учебник 3 класс .В 2-х частях . Дорофеев Г. В., Миракова.Т. Н..М. : Просвещение 2016 Рабочая тетрадь по математике 3 класс . В 2-х частях.
Окружающий мир	3	Новицкая М. Ю., Белянкова Н. М., Саркисян Ю. В. и др. Окружающий мир. Методическое пособие с поурочными разработками. 3 класс М. – Просвещение,2016	Разработаны на основе УМК	Окружающий мир. Учебник.3 класс. В 2-х частях. Плешаков А.А., Новицкая М.Ю. Окружающий мир.Рабочая тетрадь. 3 класс. В 2-х частях.М. : Просв. 2016
Технология	3	Шипилова Н. В, Роговцева Н. И., Анащенкова С. В. Технология. Методическое пособие с поурочными разработками. 3 класс М. – Просвещение,2016	Разработаны на основе УМК	Технология. Учебник. 3 класс. + CD Роговцева Н.И., Богданова Н.В., Рабочая тетрадь. 3 класс. + вкладка Н. М.:Просвещение 2016
Изобразительное искусство	3	Т.Я. Шпикалова, Л.В. Ершова. Изобразительное искусство. 1,2,3,4 классы. Методическое пособие. Пособие для учителей общеобразовательных учреждений (рекомендации к проведению уроков изобразительного искусства в 1-4 классах). – М.: Просвещение, 2011-2014 г.г..	Разработаны на основе УМК	Т.Я. Шпикалова, Л.В.Ершова.Изобразительное искусство. Учебник.1-4 класс. – М.:Просвещение, 2011-2014 г.г..

		Интернет-ресурсы		
Иностранный язык (английский)	3	Английский язык. . Brilliant. Книга для учителя 3 класс/ Комарова Ю.А., ПерреттЖ. Ларионова И.В. Brilliant , М.: Русское слово, 2016	Разработаны на основе УМК	Комарова Ю.А., Ларионова И.В., Перрет Ж. Английский язык. Brilliant. 3 класс. Учебник д/общеобразовательных учреждений, , М.: Русское слово, 2016
Физическая культура	3	Матвеев А. П**.** Уроки физической культуры. Методические рекомендации. 1-4 классы М. – Просвещение,2016	Разработаны на основе УМК	Матвеев А.П. Физическая культура 3 кл. учебник – М. Просв.,2016
Музыка	3	Критская Е. Д., Сергеева Г. П., Шмагина Т. С. Уроки музыки. Поурочные разработки. 1-4 классыМ. - Просвещение,2016	Разработаны на основе УМК: Е. Д. Критская Г. П. Сергеева Т. С. Шмагина музыка 3 класс.	Учебник «Музыка» 3 класс. учебник для учащихся общеобразовательных учреждений: Е.Д. Критская, Г. П. Сергеева, Т. С. Шмагина Просвещение, 2016 г.
Информатика	3	Рудченко Т.А., Архипова Е.С. Информатика. Поурочные разработки : 3 кл. : М.: Просвещение. 2016	Разработаны на основе УМК	Семенов А.Л., Рудченко Т.А. Информатика 3 кл. Учебник – тетрадь – М.- Просвещение 2016
Русский язык	4	Климанова Л. Ф., Бабушкина Т. В. Русский язык. Методическое пособие с поурочными разработками. 4 класс М. – Просвещение,2016	Михайлова С. Ю. Русский язык. Проверочные работы. 4 класс ,М.-Просвещение,2016 Михайлова С. Ю. Русский язык. Тесты. 4 класс ,М.-	Климанова Л. Ф., Бабушкина Т.В. Русский язык Учебник для 4 класса В 2-х частях.-- М., «Просвещение», 2016 Климанова Л. Ф.,. Русский язык Рабочая тетрадь 4 класс В 2-х частях.-- М., «Просвещение», 2016

			Просвещение,2016	
Литературное чтение	4	Бойкина М. В. Литературное чтение. Методические рекомендации. 4 класс М. – Просвещение,2016	Ефросинина Л.А. Литературное чтение в начальной школе: Контрольные работы, тесты, литературные диктанты тексты для проверки навыков чтения, диагностические задания: в 2 ч - М.: Вентана-Граф, 2016 год.	Литературное чтение Учебник для 4 класса В 2-х частях. (сост. Климанова Л. Ф) --М., «Просвещение», 2016 Коти Т. Ю. Литературное чтение Творческая тетрадь 4 класс, --М., «Просвещение», 2016
Математика	4	Дорофеев Г. В., Миракова Т. Н. Математика. Методические рекомендации. 4 класс М. – Просвещение,2016	Никифорова Г. В. Математика. Проверочные работы. 4 класс М.-Просвещение,2016	Дорофеев Г. В., Миракова Т. Н. Математика Учебник для 4 класса В 2-х частях. --М., «Просвещение», 2016 Дорофеев Г. В., Миракова Т. Н. Математика Рабочая тетрадь 4 класс В 2-х частях.-- М., «Просвещение», 2016
Окружающий мир	4	Новицкая М. Ю., Белянкова Н. М., Саркисян Ю. В. и др. Окружающий мир. Методическое пособие с поурочными разработками. 4 класс М. – Просвещение,2016	Окружающий мир разноуровневые задания ФГОС 4 класс ,М.-Просвещение,2016	Плешаков А. А., Новицкая М. Ю. Окружающий мир Учебник для 4 класса В 2-х частях.-- М., «Просвещение», 2016 Плешаков А. А., Окружающий мир Рабочая тетрадь 4 класс В 2-х частях.-- М., «Просвещение», 2016
Технология	4	Шипилова Н. В, Роговцева Н. И., Анащенкова С. В. Технология.	Разработаны на основе УМК	Роговцева Н. И. Технология Учебник для 4 класса.--

		Методическое пособие с поурочными разработками. 3 класс М. – Просвещение,2016		М., «Просвещение», 2016 Роговцева Н. И. Технология Рабочая тетрадь 4 класс.-- М., «Просвещение», 2016
Изобразительное искусство	4	Т.Я. Шпикалова, Л.В. Ершова. Изобразительное искусство. 1,2,3,4 классы. Методическое пособие. Пособие для учителей общеобразовательных учреждений (рекомендации к проведению уроков изобразительного искусства в 1-4 классах). – М.: Просвещение, 2011-2014 г.г.. Интернет-ресурсы	Разработаны на основе УМК	Т.Я. Шпикалова, Л.В.Ершова.Изобразительное искусство. Учебник.1-4 класс. – М.:Просвещение, 2011-2014 г.г..
Иностранный язык (английский)	4	Английский язык. . Brilliant. Книга для учителя 4 класс/ Комарова Ю.А., ПерреттЖ. Ларионова И.В. Brilliant , М.: Русское слово, 2016	Разработаны на основе УМК	Комарова Ю.А., Ларионова И.В., Перрет Ж. Английский язык. Brilliant. 4 класс. Учебник д/общеобразовательных учреждений, , М.: Русское слово, 2016
Информатика	4	Рудченко Т.А., Архипова Е.С. Информатика. Поурочные разработки : 4 кл. : М.: Просвещение. 2016	Разработаны на основе УМК	Семенов А.Л., Рудченко Т.А. Информатика 3 кл. Учебник – тетрадь – М.- Просвещение 2016
Музыка	4	Критская Е. Д., Сергеева Г. П., Шмагина Т. С. Уроки музыки. Поурочные разработки. 1-4 классы. М. - Просвещение,2016	Разработаны на основе УМК: Е.Д.Критская Г.П.Сергеева Т. С. Шмагина музыка 4 класс.	Учебник «Музыка» 4 класс. учебник для учащихся общеобразовательных учреждений: Е.Д. Критская, Г. П. Сергеева, Т. С. Шмагина Просвещение, 2016 г.

Физическая культура	4	Матвеев А. П**.** Уроки физической культуры. Методические рекомендации. 1-4 классы М. – Просвещение,2016	Разработаны на основе УМК	Матвеев А.П. Физическая культура 3 кл. учебник – М. Просв.,2016
ОРКСЭ	4	Основы светской этики 4 класс. Книга для учителя. Авторы: М.Т. Студеникин, В.И. Добролюбова:.М. – Русское слово,2016	Разработаны на основе УМК	Основы светской этики. Учебник для 4 класса / М.Т. Студеникин – М.: «Русское слово», 2016