

УПРАВЛЕНИЕ ОБРАЗОВАНИЯ
АДМИНИСТРАЦИИ НЯЗЕПЕТРОВСКОГО МУНИЦИПАЛЬНОГО РАЙОНА
ЧЕЛЯБИНСКОЙ ОБЛАСТИ

СОГЛАСОВАНО:

Управление образования
администрации Нязепетровского
муниципального
района



Кислов Н.М.

УТВЕРЖДАЮ:

Директор



ПРОГРАММА РАЗВИТИЯ

МУНИЦИПАЛЬНОГО КАЗЕННОГО ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО УЧРЕЖДЕНИЯ
“СРЕДНЯЯ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ШКОЛА № 1
г. НЯЗЕПЕТРОВСКА” ЧЕЛЯБИНСКОЙ ОБЛАСТИ
на 2013 - 2017 годы

г. НЯЗЕПЕТРОВСК
2013 г.

ПАСПОРТ ПРОГРАММЫ

Наименование программы	Целевая комплексная программа развития общеобразовательного учреждения муниципальное общеобразовательное учреждение «Средняя общеобразовательная школа № 1г. Нязепетровска»
Решение о разработке программы	Протокол заседания Управляющего совета МКОУ «Средняя общеобразовательная школа №1 г. Нязепетровска»
Дата утверждения	Январь 2013 года
Основания для разработки программы	Закон Российской Федерации «Об образовании». Национальная образовательная инициатива «Наша новая школа» от 04.02.2010; Распоряжение Правительства РФ от 07.02.2011 N 163-р "О Концепции Федеральной целевой Программы развития образования на 2011-2015 годы"
Заказчик программы	Учредитель Управление образования Родители
Разработчик программы	МКОУ СОШ №1. Рабочая группа: Викулов С.П. - директор МОУ СОШ №1, руководитель проекта; Никонова Ю.А.- зам. директора по УВР; Плешкова С.П. - зам. директора по ВР; Кашина В.К.- зам. директора по УВР; Астахова С.А. –психолог. Лукоянова И.М. – руководитель ШМО учителей математики и физики Коростелева Т.В. – руководитель РМО учителей русского языка и литературы Коньшева М.Л. - руководитель ШМО учителей естественных наук Рукавишникова Н.А. руководитель ШМО учителей начальных классов
Основные исполнители программы	Директор Администрация Педагогический коллектив Учащиеся Родители Технические сотрудники
Конечная цель	Создание механизмов компетентностного развития личности в сочетании с качественно новой моделью образовательного учреждения, обеспечивающей комплекс условий социально активной, творческой личности, соответствующей социальному и региональному заказам.
Задачи:	- Анализ состояния образовательной системы МОУ и определение механизмов ее компетентностного преобразования и развития; переход к компетентностной парадигме школьного образования; создание возможностей для индивидуального образования. - Разработка курсов углубленного и модульного обучения; создание системы предпрофильного и профильного образования. - Создание условий для повышения качества образования

	<ul style="list-style-type: none"> - Содействие разработке и реализации предметных образовательных программ, адекватных им ситуационно-моделирующих технологий и контрольно-измерительных материалов. - Разработка компетентностной модели выпускника школы. - Создание условий для повышения образовательной эффективности воспитательной системы школы. - Сохранение и развитие здоровья детей в образовательном процессе. - Создание системы мониторинга по всем направлениям деятельности. - Создание условий для повышения профессионализма педагогических работников. - Создание условий для развития инновационной деятельности ОУ и педагогических сотрудников. - Создание системы информационного обеспечения деятельности ОУ.
Сроки реализации	2013-2017 годы
Источники финансирования	Местный бюджет, собственные средства, родительские средства.
Ожидаемые результаты	<p>Создание качественно новой модели ОУ с оптимальной наполняемостью классов, работающей в режиме школы полного дня, объединяющей в себе инновационные типы образовательных учреждений:</p> <ul style="list-style-type: none"> - школу здоровья; - адаптивную школу; - школу повышенного статуса; - профильную школу; - школу, функционирующую в условиях правовой и финансово-хозяйственной самостоятельности. <p>Создание комплекса благоприятных условий, обеспечивающего формирование и развитие личности учащегося на основе общечеловеческих ценностей, способной к активной жизни, труду, творчеству, с развитым интеллектом, высоким уровнем культуры и адаптированной к жизни в обществе.</p> <p>Создание творческого педагогического коллектива, участвующего в планировании и разработке программ, апробации экспериментов и инноваций, стимулирующего рост развития творческого потенциала учителя, направленного на формирование и развитие личности учащегося.</p> <p>1. Создание компетентностно-акцентированной образовательной среды МКОУ «Средняя общеобразовательная школа №1», обеспечивающей:</p> <ul style="list-style-type: none"> - высокий образовательный потенциал профессионально-педагогической и социокультурной школьной среды, эффективно опосредующий компетентностное развитие личности учащихся; - подготовку учащихся с высоким потенциалом деятельно-творческой образованности, обладающих сложившимся творческим, проектно-конструктивным и духовно-личностным опытом, умеющих успешно разрешать многообразие возникающих проблемных ситуаций, способных к постоянному обновлению своего культурного и

	<p>профессионально-жизненного опыта;</p> <ul style="list-style-type: none"> - сохранение и обогащение позитивных традиций духовно-нравственного и гражданского воспитания обучающихся, формирование культуры межнациональных отношений; - стремление к образовательному творчеству и инновационной педагогической деятельности; - позитивную практика развивающего управления. <p>2. Создание комплекса благоприятных условий, обеспечивающего формирование компетентной личности учащихся, с развитым интеллектом, высоким уровнем культуры, адаптированной к жизни в современном социуме, включая:</p> <ul style="list-style-type: none"> – личностный рост каждого учащегося, актуализация ресурса самообразовательной деятельности обучающихся, их успешное индивидуальное продвижение в сфере обучения и воспитания; – рост удовлетворенности учащихся состоянием и результатами процесса образования (по результатам анкетирования, комплексной диагностики и исследований успешности выпускников гимназии, неформальные показатели – сочинения, стихи, творческие работы учащихся; публикации в СМИ и т.п.); – сохранение и укрепление здоровья учеников на основе оптимизации учебной нагрузки и укрепления здоровьесберегающей образовательной среды; – обеспечение осознанного выбора профиля школьниками на старшей ступени (по результатам комплексной социально-психологической диагностики); – позитивную динамику результатов ЕГЭ; – увеличение числа учащихся, добившихся результатов в научно-исследовательской и творческой деятельности, увеличение количества медалистов. <p>3. Создание творческого педагогического коллектива, участвующего в планировании и разработке программ, апробации экспериментов и инноваций, стимулирующих рост творческого потенциала учителя, направленных на формирование компетентной личности учащегося, что предполагает:</p> <ul style="list-style-type: none"> – выпуск методических разработок по различным направлениям реализации программы; – повышение профессиональной квалификации учителей, освоение новых педагогических и информационных технологий в образовательном процессе;
--	--

	<p>4. Рост удовлетворенности родителей состоянием и результатами процесса образования (по результатам анкетирования, комплексной диагностики и исследований успешности выпускников, неформальные показатели – сочинения, стихи, творческие работы учащихся; публикации в СМИ и т.п.);</p>
<i>Механизм реализации программы</i>	Ежегодное формирование пакета нормативно-правовых, инструктивно- методических и распорядительных документов.
<i>Система контроля за исполнением программы</i>	Контроль осуществляет администрация школы. Ежегодно анализируется программа в публичном отчете, на совещаниях, педсоветах.
<i>Юридический адрес ОУ, контактные телефоны, сайт, E-mail</i>	456970,г. Нязепетровск, Челябинской области, Ул.Свердлова,5а,тел.(35156)3-18-58.,www.sch1-nzp.ucoz.ru. e-mail: sch1-nzp.@mail.ru.

ВВЕДЕНИЕ

На современном этапе развития актуальной задачей стало построение такого учебно-воспитательного процесса, который в полной мере учитывал бы индивидуальные образовательные запросы и потребности учащихся, предоставлял им оптимальные условия для получения качественного образования, реализации творческих и исследовательских замыслов, самостоятельного выбора профессии.

Реалии современного образовательного процесса, выражающиеся в многовариантности, субъектнонаправленности, обуславливают создание специальных условий для информирования учащихся о возможностях современного образования.

Сегодня к выпускникам учебных заведений предъявляются особые требования. Недостаточно обладать только отдельными знаниями и умениями. Система образования должна сформировать такие личностные качества, как инициативность, инновационность, мобильность, гибкость, динамизм и конструктивность.

Ситуация на рынке труда меняется столь стремительно, что одним из ценнейших качеств становится способность к самообразованию, владение современными технологиями и комплексным пониманием действительности. Школа – в широком смысле слова – должна стать важнейшим фактором гуманизации общественно-экономических отношений, формирования новых жизненных установок личности. Современному информационному обществу нужны специалисты, способные создавать новые подходы, а не воспроизводить старые, нужны социализированные, то есть самостоятельные и ответственные люди. Поэтому современный ученик как будущий профессионал должен быть самостоятельным, обладать способностью ответственного выбора индивидуальной траектории образовательного развития, уметь работать в команде, разрешать проблемы максимально эффективно.

Успешная социализация, профессионализм, ориентация в информационном пространстве требуют соответствующих методов обучения, внедрения развивающих образовательных технологий. В последнее десятилетие базовым понятием образовательного процесса выступает компетентность ученика, а компетентностный подход является новой парадигмой понимания сущности и результатов образования для начала XXI века – периода становления постиндустриального общества.

Базовое звено образования – общеобразовательная школа, модернизация которой предполагает ориентацию образования не только на усвоение обучающимися определенной суммы знаний, но и на развитие его личности, его познавательных и созидательных способностей.

Общеобразовательная школа должна формировать целостную систему универсальных знаний, умений, навыков, а также опыт самостоятельной деятельности и личной ответственности обучающихся, т.е. ключевые компетенции, определяющие современное качество содержания образования.

Другими словами, главными результатами образовательного процесса являются ***положительные изменения в развитии личности.***

Компетентностный подход базируется на опыте учащегося и в силу своей комплексности предусматривает развитие личностных качеств ученика, его коммуникативности, умения грамотно применять информацию, продуктивно интегрируя на практике различные предметные знания и умения.

Компетентность выступает личностно-ориентированным результатом современного образования, имеющим деятельностно-поведенческие признаки: практическую, опытную, мотивационно-ценностную и когнитивно обеспеченную готовность действовать в сфере своей компетенции.

В свете национальных приоритетов, понимаемых в качестве социального и государственного заказа, определяется **миссия школьного образования** – подготовка выпускника, способного реализовать ключевые компетентности отечественного образования.

- *Ценностно-смысловые компетенции*, связанные с ценностными ориентирами ученика, его способностью видеть и понимать окружающий мир, ориентироваться в нём, осознавать свою роль и предназначение, уметь принимать решения, выбирать индивидуальную образовательную траекторию, целевые и смысловые установки своих действий и поступков, программу жизнедеятельности в целом; образовательную реализацию данных компетенций обеспечивает механизм самоопределения ученика в ситуации учебной и иной деятельности.
- *Общекультурные компетентности*, содержательно объединяющие: познание и опыт деятельности в области национальной и общечеловеческой культуры; духовно-нравственные основы в жизни человека, отдельных народов; культурологические основы семейных, социальных, общественных явлений и традиций; роль науки в и религии в жизни человека; компетенции в бытовой и культурно-досуговой сферах; умения владеть способами организации свободного времени.
- *Учебно-познавательные компетенции ученика* в сфере самостоятельной познавательной деятельности, включающей элементы логической, методологической, общеучебной деятельности, креативные способности.
- *Информационные компетенции*: навыки деятельности по отношению к информации в учебных предметах и образовательных областях; владение современными средствами информации (факс, компьютер, модем и т.д.) и информационными технологиями (аудио-видеозапись, электронная почта, СМИ, Интернет и т.д.); поиск, анализ и отбор необходимой информации, её преобразование, сохранение и передача.
- *Коммуникативные компетенции*: знание языков, навыки работы в группе, коллективе, владение различными социальными ролями; умение представить себя, написать письмо, анкету, заявление, задавать вопросы, вести дискуссию, владеть разными видами речи (монолог, диалог, чтение), способность находить компромиссы.
- *Социокультурные компетенции*: знания и опыт выполнения типичных социальных ролей – семьянина, гражданина, работника, собственника, потребителя, покупателя; умение действовать в сфере трудовых отношений; владение элементами художественно-творческих компетенций читателя, слушателя, исполнителя, зрителя, юного художника и т.д.
- *Природоведческие и здоровьесберегающие компетенции*, предполагающие наличие опыта ориентации и экологической деятельности в природной среде (в лесу, в поле, на водоёмах и т.д.); ученик должен: знать и применять правила поведения в экстремальных ситуациях (под дождём, при грозе, наводнении, пожаре, при встрече с опасными животными, насекомыми и т.д.); знать и применять правила личной гигиены, уметь заботиться о собственном здоровье, личной безопасности; владеть способами оказания первой медицинской помощи, элементами психологической грамотности, гендерной культуры и поведения; уметь подбирать индивидуальные средства и методы для развития своих физических качеств.

Вместе с тем, компетентностный подход выдвигает на первое место не информированность ученика, а *умения разрешать проблемы, возникающие в следующих ситуациях*: 1) в познании и объяснении явлений действительности; 2) при освоении современной техники и

технологии; 3) во взаимоотношениях людей, в этических нормах, при оценке собственных поступков; 4) в практической жизни при выполнении социальных ролей гражданина, члена семьи, покупателя, клиента, зрителя, горожанина, избирателя; 5) в правовых нормах и административных структурах, в потребительских и эстетических оценках; 6) при выборе профессии и оценке своей готовности к обучению в профессиональном учебном заведении, когда необходимо ориентироваться на рынке труда; 7) при необходимости разрешать собственные проблемы: жизненного самоопределения, выбора стиля и образа жизни, способов разрешения конфликтов.

Отталкиваясь от этих установок, педагогический коллектив школы разработал *программу развития образовательного учреждения, рассчитанную на период с 2013 до 2017 года.*

Генеральная цель программы – создание условий для формирования у обучающихся ключевых компетенций на основе ответственного выбора индивидуальной образовательной траектории личностного развития.

Система образования - один из наиболее важных приоритетов развития общества.

Программа развития представляет перспективы развития образования в средней общеобразовательной школе № 1.

Актуальность программы развития вызвана противоречиями между темпами роста потребности населения в образовательных услугах и отставанием возможностей школы обеспечить потребность в полную силу.

Цель программы: создание воспитательно-образовательной среды, способствующей формированию у школьников гражданской ответственности, духовности, культуры, инициативности, самостоятельности, толерантности, способности к успешной социализации в обществе.

Цель предполагает решение следующих задач:

- обеспечение прав ребёнка на качественное образование;
- изменение методов, технологий обучения, расширение информационно-коммуникационных технологий, способствующих формированию практических умений и навыков анализа информации, самообучению;
- формирование исследовательских умений и навыков у обучающихся на уроках и во внеурочной деятельности с целью предоставления им оптимальных возможностей для получения универсального образования, реализации индивидуальных творческих запросов;
- организация предпрофильного и профильного обучения с целью осознанного выбора будущей профессии;
- построение образовательной практики с учетом региональных, социальных тенденций, воспитание детей в духе уважения к своей школе, городу, России;
- совершенствовать организацию учебного процесса в целях сохранения и укрепления здоровья обучающихся;
- систематизировать работу по обеспечению социально-психолого-педагогического сопровождения;
- развитие органов ученического самоуправления, детской общественной организации;
- укрепление материально-технической базы.

Программа состоит из 8 разделов, которые включают в себя аналитические, целезадающие, целереализующие блоки. Основным исполнителем программы является коллектив МОУ СОШ № 1.

Реализация основных направлений программы позволит:

1. Сохранить и обеспечить развитие учреждения в соответствии с социально-экономической ситуацией в районе.
2. Создать условия для реализации прав граждан на образование в соответствии с потребностями, склонностями и способностями учащихся.
3. Улучшить учебно-материальную базу МКОУ.

Механизм реализации Программы предусматривает ежегодный анализ ее выполнения, формирование необходимых нормативно-распорядительных документов для реализации основных мероприятий программы.

Контроль за исполнением Программы осуществляет Управление образования, Управляющий совет и администрация школы.

Основополагающими документами данной Программы явились: Закон Российской Федерации «Об образовании».

Национальная образовательная инициатива «Наша новая школа» от 04.02.2010;

Распоряжение Правительства РФ от 07.02.2011 N 163-р "О Концепции Федеральной целевой Программы развития образования на 2011-2015 годы", муниципальные целевые программы Нязепетровского муниципального района, Устав учреждения.

I. СВЕДЕНИЯ ОБ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОМ УЧРЕЖДЕНИИ

1.1. Историческая справка

Муниципальное образовательное учреждение
“Средняя общеобразовательная школа № 1”
г. Нязепетровска

Средняя школа № 1 старейшая в Нязепетровском районе. Училище было основано в 1845 году как церковно-приходское, по другим сведениям - в 1838 г. В 1871 году принято в ведение земства.

В «Сведениях о состоянии училищ по Красноуфимскому уезду за 1873-74 года» значится: «Нязепетровское мужское и женское училища» (основание: ф. р.375, оп.1, д.14, л.6). В 1879 преобразовано в двухклассное сельское училище (основание: ГАПО. Ф. печ. Изд. № 323. С. 99 - 100). В «Кратких статистических сведениях о состоянии народного образования в Красноуфимском уезде Пермской губернии за 1889-90 гг.» значится: двухклассное мужское училище (основание: ф.р. 375, оп.1, д.99, л.19-21). Согласно «Памятной книжке Пермской дирекции народных училищ за 1890-1891 учебный год», составленной в 1892 г. директором народных училищ Пермской губернии А. Раменским, Нязепетровское сельское двухклассное училище «помещалось в собственном доме, на содержание училища отпускалось от уездного земства 849 руб. и от местного общества 396 руб. в год. Учащихся было 151 мальчиков и 9 девочек, все русские» (основание: ГАПО. Ф. печ. Изд. № 323. С. 99 - 100).

В 1909 г. городское училище преобразовано в четырехклассное. В «Сведениях о деятельности народных училищ Красноуфимского уезда за 1912 г.» имеются отчёты 1-го Нязепетровского училища: 157 учеников, 4 отделения (основание: ф.р.375, оп.1, д.336, л.18). Учителем-инспектором Нязепетровского училища в это время был Семён Петрович Зинов, законоучителем (преподавателем Закона Божьего) – священник Павел Петрович Соколов, и. о. 1-го учителя – Степан Семёнович Партин, остальные должности были вакантными (ГАПО. ф.р. 42, оп.1, д.508, л.26).

В 1920 г. на базе училища создана фабрично-заводская семилетка, которой в 1924 г. присвоено звание опорной, а в 1929 г. – образцовой.

В 1932 г. школа преобразована в фабрично-заводскую десятилетку, а с 1 сентября 1934 года включена в сеть образцовых средних школ. Из протокола №103 заседания президиума Нязепетровского райполкома от 5 декабря 1933г.: «Вследствие того, что Нязепетровская ФЗД имеет достаточно хорошую материальную базу, обеспечивающую нормальную работу образцовой школы, укомплектована полностью педсоставом, обеспечивающим должное качество работы, кроме того, школа имеет как за прошлый учебный год, так и за первую четверть данного года ряд достижений в борьбе за качество учёбы на основе решения партии о школе, просить УралОНО включить Нязепетровскую школу в сеть образцовых».

В школе сохранились книги приказов и распоряжений с 1 января 1934 года. На их основании школа в 1934 г. называлась «Нязе-Петровская фабрично-заводская десятилетка». В 1934 г. школа переименована в Нязепетровскую образцовую среднюю школу, с 1936 – Нязепетровская средняя школа, с 1956 – средняя школа № 1.

В 1995 г. на основании постановления Главы администрации Нязепетровского района школа получила статус муниципального общеобразовательного учреждения «Средняя общеобразовательная школа № 1».

Директорами школы работали:

- Луканин	- начало 20-х годов
- Нестеров Петр Яковлевич	- конец 20-х годов
- Беляев Александр Константинович	- начало 30-х годов
- Казаченко Михаил Иосифович	- 1934 - 1936 гг.
- Стародубов Александр Владимирович	- 1936 - 1939 гг.
- Лопатышкина Александра Васильевна	- 1939 - 1942 гг.
- Новикова Мария Ефимовна	- 1942 - 1946 гг.
- Лопатин Николай Николаевич	- 1946 - 1953 гг.
- Чеченцев Николай Георгиевич	- 1953 - 1955 гг.
- Воронцов Михаил Степанович	- 1955 - 1956 гг.
- Маклаков Михаил Петрович	- 1956 - 1966 гг.
- Новгородцев Дмитрий Михайлович	- 1966 - 1976 гг.
- Полевая Нина Григорьевна	- 1976 - 1985 гг.
- Лукоянов Владимир Александрович	- 1985 - 1995 гг.
- Викулов Сергей Павлович	- с 1995 г.

С 1936 по 2012 г. среднее образование в школе получили около 5250 человек.

За период до 2012 года 51 выпускник удостоен золотой медали, 142 – серебряной медали. Уровень обученности возрос до 99,2%, а качество обучения – более 55%.

Со школой связана деятельность «Заслуженных учителей» Новгородцева Дмитрия Михайловича (учителя географии, автора книги «По Уфе», который много лет был директором школы), Тюленёвой Марии Харитоновны (учителя географии, много лет проработавшей заместителем директора по учебно-воспитательной работе), Постникова Александра Михайловича (учителя истории, краеведа, автора многих публикаций в местной печати, одного из создателей школьного музея), Михайлицына Григория Ивановича (учителя литературы), Помехиной Ольги Николаевны (учителя английского языка).

Сегодня в школе трудится 34 педагога.

Имеют звания и награды: «Почётная грамота Министерства образования и науки РФ» - 9 чел.; премия Губернатора Челябинской области - 3 чел.; премия Законодательного Собрания Челябинской области – 1 чел.

В 2006 году школа стала победителем Всероссийского конкурса образовательных учреждений, внедряющих инновационные образовательные программы, и получила Грант Президента РФ. В 2008 году школа участвовала в областном конкурсе образовательных учреждений и получила Грант Губернатора Челябинской области.

Процент поступления выпускников в ВУЗы самый высокий в районе (в среднем более 50%).

Многие выпускники продолжили образование и стали учёными, ведущими специалистами, видными людьми: Кулаков А. Т.- доктор технических наук; Трифонов Б. А.- доктор медицинских наук; Ильясов Д. Ф.- доктор педагогических наук; Алексеева Е. А., - кандидат юридических наук; Бурьлова Л. А., Киселёва А. С. - кандидаты педагогических наук; Власова Л. В.- кандидат химических наук; Счастливая С. А. и Киселёва М. И. - Заслуженные врачи РФ; Поляков С. А. - член Союза писателей России..

Среди наших выпускников руководители :

- Нязепетровского района и города: Селиванов В.Г., Плешков А.В., Лукоянов Г.В., Педашенко Ю.М., Коростелев А.В., Киселёв Н. С.;

- крупнейших предприятий:

- области: Боронин А. Г. (з-д Колющенко), Воронов Ю. И.(ЧЭМК), Воробьёв Н. И.(МЕЧЕЛ);

- города: Селиванова В.Н., Новгородов В. А., Усольцев Е. А., Макаров А.А.

Среди нынешних педагогов работает 21 выпускник школы (66 %).

Соединение в стенах школы устоявшихся традиций, преемственности в кадровом составе педагогов, чувства ответственности с молодостью учителей создают необходимые условия для движения школы вперед.

1.2. Режим работы школы

Учреждение работает в 2 смены. Весь год в первую смену обучаются 1,5-11 классы. Всего во вторую смену обучаются 5 классов (104 человека). Прием детей – с 8.00, окончание занятий – 18.00. Начало учебных занятий – 8.30. Продолжительность уроков: 1 класс – 35 минут, 2-11 классы – 45 минут.

Форма образования - дневная.

Количество уроков в классах I ступени - не более 25 часов, 2-3 ступени - не более 36 часов. В МКОУ принимаются дети 6,5 - 7 лет.

Для учащихся 2 - 4 классов работает группа продленного дня.

В начальной школе занимается 9 классов, занимаются в две смены, только 1 классы весь год в 1 смену.

Продолжительность уроков – 45 минут, в 1 классе – 35 минут. В режиме 5-дневной недели обучаются 1 классы. 2- 4 классы обучаются в режиме 6-дневной недели. Для учащихся начального общего образования нормативный срок обучения - 4 года. Распорядок занятий устанавливается расписанием, утвержденным директором школы.

Индивидуальные занятия и кружки проводятся вне учебного времени.

В основной школе занимается 10 классов, все занимаются в 1 смену.

Начало занятий: 1 смены – 8.30, окончание – 14.00

Продолжительность урока – 45 минут.

Учреждение работает по шестидневной учебной неделе.

Спецкурсы, элективные курсы, групповые занятия, кружки, секции проводятся вне учебного времени.

Для учащихся основного общего образования нормативный срок обучения – 5 лет; среднего (полного) образования – 2 года.

В средней школе обучается 3 класса, все занимаются в 1 смену.

Начало занятий: 1 смены – 8.30, окончание – 14.00.

Продолжительность урока – 45 минут.

Учреждение работает по шестидневной учебной неделе.

Распорядок занятий устанавливается расписанием занятий, утвержденным директором школы.

Спецкурсы, элективные курсы, секции проводятся вне учебного времени.

Для учащихся среднего (полного) образования нормативный срок обучения – 2 года.

1.3. Контингент учащихся

В ОУ обучается 482 учеников. С 2011 года школа является динамично развивающееся образовательное учреждение: наблюдается увеличение контингента обучающихся. Причина: конкурентные преимущества ОУ как результат реализации предыдущей программы развития, привлекательность школы для жителей других микрорайонов, улучшение демографической ситуации в районе.

Состояние образовательной сети

годы	Количество классов					Количество детей				
	2009	2010	2011	2012	2013	2009	2010	2011	2012	2013
начальное общее	8	8	8	8	9	163	164	189	198	203
основное среднее	10	10	9	10	10	204	205	188	204	194
среднее полное	5	4	4	3	3	112	81	68	58	57
всего	23	22	21	21	22	479	450	445	460	482

За последние 5 лет уменьшилось на 14 человек количество педагогов, из которых 10 человек вышли на пенсию, 3 – в другие образовательные учреждения, а 1 человек перешли в другие сферы деятельности.

Учащиеся занимаются в 22 общеобразовательных классах.

55,02% учащихся имеют высокие учебные возможности и занимаются на “4” и “5”.

Средняя наполняемость классов 21,9 чел. (самая высокая в районе) при норме 25 человек, число классов, где наполняемость выше нормы – 4.

Распределение выпускников 9 классов МОУ СОШ № 1

Учебный год	окончили основную школу (всего)	Поступили в		
		10 класс	профессиональные училища	средние специальные учебные заведения
2007-2008	51	41	9	1
2008-2009	40	31	5	4
2009-2010	52	36	9	7
2010-2011	29	22	5	2
2011-2012	49	33	10	6

Трудоустройство выпускников 11 классов МОУ СОШ № 1

учебный год	общее количество выпускников	высшие учебные заведения	средние специальные учебные заведения	профессиональные училища	Определенные с трудоустройством
2007-2008	35	18 / 51 %	17 / 49 %	-	-

2008-2009	60	32 /53 %	27 /45 %	-	1 / 2 %
2009-2010	49	34 /69,4 %	13 /26,5%	2 /4,1%	-
2010-2011	31	22 /71%	7 / 22,5%	2 /6,5%	-
2011-2012	36	29/80,6%	7/19,4%	-	-

Все выпускники ориентированы на продолжение образования после окончания ОУ, успешно обучаются в тех заведениях, куда поступают, принимают активное участие в общественной жизни учебных заведений. Большинство выпускников школы успешно заканчивают учебные заведения и определяются в самостоятельной жизни. Более того, многие выпускники достигают высоких результатов в работе не только на уровне своего города, но и за его пределами

Уровень обученности учащихся МОУ СОШ № 1 по итогам года

Учебный год	Общая успеваемость (%)	Качественная успеваемость (%)
2007-2008	98,2	51,8
2008-2009	98,9	48,6
2009-2010	99,2	49
2010-2011	99,8	53,6
2011-2012	99,6	55,02

Уровень воспитанности учащихся МОУ СОШ №1

	Любознательность	Прилежание	Отношение к природе	Отношение к школе	Трудолюбие	Отношение к прекрасному	Отношение к себе
Начальная школа	4,5	3,9	4,4	4,2	4,1	4,3	4,1
Основная школа	4,5	3,5	4,5	4,1	4,2	4,4	4,3
Средняя школа	3,9	3,6	4,2	4,0	4,3	4,2	4,5

Состояние здоровья обучающихся

2007-2008	2008-2009	2009-2010	2010-2011	2011-2012
-----------	-----------	-----------	-----------	-----------

Критерий «Отсутствие отрицательной динамики состояния здоровья обучающихся»

1. Состояние здоровья обучающихся по основным видам заболеваний:

- начальная школа	I – 41, II – 50, III - 9	I – 45 II – 46 III – 6,8 IV –	I – 56 II – 33 III – 9,5	I – 50 II – 43,5 III -6	I – 31 II – 62 III - 7
-------------------	--------------------------------	---	-----------------------------------	----------------------------------	------------------------------

		2,2	IV-0,5	IV-0,5	
- основная школа	I – 36,	I – 32	I – 38	I – 30	I – 23
	II –	II – 52	II – 38	II –	II – 65
	45,4	III –	III –	52,6	III –
	III –	15,5	22,5	III – 17	11,7
	18,3	IV –	IV- 0,5	IV –	IV –
	IV –	0,5		0,4	0,3
	0,4				
- средняя школа	I – 23,6	I – 38	I – 39	I – 40	I – 18
	II –	II – 51	II – 49	II –	II – 57
	51,6	III –	III –	46,6	III – 25
	III –	8,8	9,8	III - 13	
	23,6	IV –	IV –	IV –	
	IV –	2,2	2,2	0,4	
	1,07				

I гр. – здоровые дети

II гр. – дети с функциональными отклонениями и острыми заболеваниями

III гр. – дети с хроническими заболеваниями, стоящие на «Д» учёте

IV гр. – дети - инвалиды

1.4 Социальный статус семей.

Школа находится в центре города, семьи учащихся живут как в частных домах, так и в благоустроенных квартирах.

478 учащихся школы проживают в 329 семьях, из них: полных семей 280, неполных - 49, 30 семей – многодетные, 23 уч-ся проживают в детском доме. 8 детей – опекаемые..

Образовательный уровень родителей выглядит так:

неполное среднее образование имеют 1% родителей,

среднее - 16%,

среднее специальное - 47%

высшее - 36%.

В микрорайоне школы находятся все районные учреждения дополнительного образования: Дом учащейся молодежи, СЮТ, СЮН, ДЮСШ, детская школа искусств, а также детская и центральная библиотеки, музейно-выставочный центр, дом культуры, детский дом.

II. КАДРОВЫЙ ПОТЕНЦИАЛ

2.1. Основные количественные и качественные показатели

Всего в МКОУ работает 35 педагогов, их них 5 мужчин. 94,4 % учителей имеют высшее образование.

Имеют звания и награды:

- « Почетный работник общего образования РФ» - Викулов С.П. – директор школы

«Отличник просвещения» - Петрова Г.Г. - учитель немецкого языка

- Почетная грамота

22 учителя награждены Грамотами Министерства образования и науки Челябинской области, 27 учителей награждены Грамотами Управления образования, 28 педагогов имеют грамоты школы. Средний возраст педагогов 43,03 года.

Данные о педагогическом стаже

педагогический стаж	2009	2010	2011	2012	2013
Всего (без совместителей)	41	37	35	33	35
в том числе:					
до 2-х лет	5	4	1	-	-
от 2-х до 5 лет	5	6	7	1	2
от 5 до 10 лет	11	15	12	20	12
от 10 до 20 лет	12	11	10	13	13
свыше 20 лет	23	23	24	18	24

Средний стаж работы – 24, 5 года

Основные показатели уровня квалификации педагогических кадров

	2009	2010	2011	2012	2013
всего педагогов	41	37	35	33	35
в том числе: - высшая	16	15	13	12	13
- первая	21	18	19	15	16
- вторая	2	1	2	2	2
без категории	2	3	1	4	4

Анализ показателей уровня квалификации и педагогического стажа говорит о повышении квалификации педагогов, росте их профессионального мастерства, улучшении методической подготовленности коллектива учителей.

Ежегодно возрастает количество педагогов, использующих современные образовательные технологии.

Выполнение функций классного руководителя педагогическими работниками МКОУ СОШ № 1 г. Нязепетровска в 2012г.

Учебный год	Кол-во педагогов, исполняющих функции классного руководителя	Квалификационная категория		Образование		Возраст				Стаж работы			
		высшая	I	высшее	среднее специальное	до 30 лет	30 – 40 лет	40 – 55 лет	Более 55 лет	1 – 10 лет	10 – 15 лет	16 – 25 лет	Более 25 лет
2009-2010	22	7	1	21	1			1	4			9	7

			3				2			
2010-2011	22	9	1 2	21	1		1 4	1		9 7
2011-2012	22	9	1 2	21	1		1 4	1		9 7

**Эффективное использование современных образовательных технологий,
в том числе информационно – коммуникационных в образовательном процессе**

	2010 – 2011	2011 – 2012	2012 – 2013
Количество и виды современных образовательных технологий, используемых на различных ступенях образования:			
- начальная школа	16	17	17
- основная школа	16	16	16
- средняя школа	16	16	16
Процент педагогов, владеющих и использующих в образовательном процессе современные образовательные технологии, методики (от общего числа)			
развивающее обучение	27	92	89,5
проблемное обучение	86	82	93
разноуровневое обучение	86	87	89,5
коллективную систему обучения (КСО)	64	64	100
интегрированные	64	76	82,5
исследовательские методы в обучении	18	33,3	
проектные методы обучения	63	74	82,5
технология модульного и блочно – модульного обучения	42	44	45,5
лекционно – семинарско – зачетную систему обучения	70	72	96,5
дифференцированные	85	87	96,5
технология использования в обучении игровых методов: ролевых, деловых и других видов обучающих игр	97	100	96,5
обучение в сотрудничестве (командная, групповая работа)	87	87	100
информационно – коммуникативные технологии	94	95	
здоровьесберегающие технологии	90	69	96,5
систему инновационной оценки «портфолио»	19	19	28

лично – ориентированные	64	69	100
технологии дистанционного обучения	15	12	42
Процент преподавателей, работающих на персональном компьютере	90	94,4	97,2
Количество учащихся на один персональный компьютер	8,03	7,93	8,09
Количество компьютеров	55	58	60
Количество АРМ	9	11	16

Курсы повышения квалификации учителей МОУ СОШ № 1 (по годам)

Всего педагогических работников на 01.01.2013 г. – 35 человек.

Год	Количество	%
2008	6	14,6
2009	5	12,2
2010	4	10,8
2011	6	17,1
2012	9	27,3

2.2. Организация и содержание методической работы

С целью повышения теоретического и методического уровня педагогов в ОУ продолжают работать 5 методических объединений учителей: ШМО учителей математики, физики и информатики, ШМО учителей филологии и общественных наук, ШМО учителей естественных наук, ИЗО, физкультуры, технологии и ОБЖ, ШМО учителей начальных классов, ШМО классных руководителей. Корректирует работу ШМО методический совет школы. ОУ работает над методической темой: «Повышение качества образования на основе совершенствования инновационной деятельности».

Школа является базовым опорным учреждением муниципального района по методической работе. В 2012 году на базе школы проведён практический семинар руководителей образовательных учреждений Нязепетровского района «Развитие инновационных процессов в образовательной деятельности школы». Систематически проводятся открытые уроки, мастер-классы, семинары, предметные недели, обзоры литературы и ЦОРов, поступающих в ОУ. На базе школы проводятся районные семинары, например, «Решение текстовых задач на уроках математики», «Использование методов лично-ориентированного обучения в преподавании биологии, химии, географии», «Использование робототехники в учебном процессе», круглый стол «Работа с трудными подростками» с тренингом по отработке действий педагога в конфликтных ситуациях, совет профилактики «О совместной работе детского дома с образовательным учреждением», «Реализация системно-деятельностного подхода по ФГОС в рамках учебно-методического комплекса «Перспектива».

В школе проводятся педагогические консультации. За последние 5 лет 27 (86 %) учителей повысили квалификацию на курсах в ИДППО г. Челябинска и 2 педагога получили высшее образование.

Учителя школы организуют, проводят и посещают районные семинары. Каждый педагог имеет план самообразования, выступает на педсоветах, совещаниях. Вся проводимая работа способствует росту профессионализма учителей.

2.3. Выявленные проблемы

1. Невозможность создания МО учителей одного предмета.
2. Недостаточный стимулирующий фонд заработной платы.
3. Увеличение учителей со стажем работы более 20 лет.
4. Увеличение количества детей, имеющих проблемы со здоровьем.

III. УПРАВЛЕНИЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫМ УЧРЕЖДЕНИЕМ

3.1. Содержание управления

В основу деятельности положен программно-целевой принцип управления. В ОУ разработаны и утверждены функциональные обязанности работников, правила внутреннего распорядка, распределены функциональные обязанности между членами администрации, установлены формы взаимодействия членов коллектива, заведующей библиотекой, педагога-организатора, психолога и руководителей ШМО. Управление осуществляется через приказы, распоряжения, педсоветы, совещания, методсоветы, решения Управляющего Совета школы и школьного парламента. Ежемесячно составляется график внутришкольного контроля, который позволяет планомерно вести управление всеми направлениями работы ОУ. В школе имеется 2 компьютерных класса, медиакабинет, что позволяет информационно обеспечивать учебный процесс, активнее использовать различные технологии обучения, создавать банк данных, отслеживать мониторинг по различным направлениям работы учреждения.

В школе работают педагог-психолог и логопед. Это дает возможность развивать психологическую службу, вести коррекционную работу с детьми, оказывать помощь учителям и родителям.

Созданная система управления ОУ дает возможность повышать исполнительскую дисциплину работников, координировать деятельность учреждения по всем направлениям, разрабатывать дальнейшие перспективы развития школы.

3.2. Выявленные проблемы

1. Нормативно-правовая база по управлению ОУ не всегда в полной мере соответствует законодательству в области образования.
2. Отсутствует инструментарий для системы мониторинга методической, психологической, информационной служб сопровождения.
3. Система внутришкольного контроля не всегда действенна и активна.

IV. СОДЕРЖАНИЕ ОБРАЗОВАНИЯ

4.1. Содержание начального образования

На I ступени:

В начальную школу принимаются все дети, проживающие в данном микрорайоне, однако школа не отказывает родителям в приеме детей, прописанных в других микрорайонах. При необходимости осуществляется набор на основании решения медико-психологической комиссии. Основные задачи и содержание образования на каждой ступени формируется исходя из требований ФГОС и психологических характеристик учащихся данного возраста. I ступень начальное общее образование (обязательное, 1–4 классы). Начальная школа – принципиально новый этап в жизни ребенка: расширяется сфера его взаимодействия с окружающим миром, изменяется социальный статус и увеличивается потребность в самовыражении.

Образование в начальной школе является базой, фундаментом всего последующего обучения. В первую очередь, это касается сформированности общих учебных умений, навыков и способов деятельности, на которых лежит существенная доля ответственности за успешность обучения в основной школе. Опираясь на природную детскую

любопытность, потребность самостоятельного познания окружающего мира, познавательную активность и инициативность, в начальной школе создается образовательная среда, стимулирующая активные формы познания. Особенностью содержания начального образования является не только ответ на вопрос: что ученик должен знать (запомнить, воспроизвести), но и набор конкретных способов деятельности – ответ на вопрос: что ученик должен делать, чтобы применять (добывать, оценивать) приобретенные знания. Таким образом, наряду со «знаниевым» компонентом (функциональной грамотностью младшего школьного – умением читать, писать, считать), в программном содержании обучения должен быть представлен деятельностный компонент, что позволит соблюсти «баланс» теоретической и практической составляющих содержания обучения

Уровень сформированности личностных проявлений зависит от направленности учебного процесса на организацию опыта разнообразной практической деятельности школьников (познавательной, трудовой, художественной и пр.). Это определило необходимость выделить в примерных программах содержание практической деятельности, которое включает конкретные умения школьников по организации разнообразной деятельности, по творческому применению знаний, элементарные умения самообразования. Именно этот аспект примерных программ дает основание для утверждения гуманистической, личностно-ориентированной направленности процесса образования младших школьников. Основной образовательной программой начального общего образования ОУ является программа «Перспектива».

Образовательная область «Филология».

Русский язык. Изучение русского языка в начальной школе направлено на достижение следующих целей:

- освоение первоначальных знаний о лексике, фонетике, грамматике русского языка;
- овладение умениями правильно читать и писать, участвовать в диалоге, составлять несложные монологические высказывания и письменные тексты-описания и повествования небольшого объема;
- развитие речи, мышления, воображения школьников, способности выбирать средства языка в соответствии с условиями общения;
- воспитание позитивного эмоционально-ценностного отношения к родному языку, чувства сопричастности к сохранению его уникальности и чистоты.

Важную роль в обучении русскому языку играет целенаправленная работа по формированию у младших школьников элементов учебной самостоятельности, умений эффективно работать с учебной книгой, пользоваться лингвистическими словарями и справочниками, воспитание привычки обращаться к ним.

Литературное чтение. Основная цель курса – формирование грамотного читателя, способного к творческой деятельности.

Задачи:

- нравственное и эстетическое развитие младшего школьника;
- формирование культуры речевого общения (коммуникативная направленность курса литературного чтения);
- обучение основам читательской деятельности как умению работать с разными видами информации;
- формирование творческой личности путём приобщения к литературе как к искусству слова.

Образовательная область «Математика»

В результате обучения математике реализуются следующие цели:

- развитие образного и логического мышления, воображения, математической речи, формирование предметных умений и навыков, необходимых для успешного решения учебных и практических задач и продолжения образования;
- освоение основ математических знаний, формирование первоначальных представлений о математике как части общечеловеческой культуры;
- воспитание интереса к математике, стремления использовать математические знания в повседневной жизни.

Образовательная область «Окружающий мир»

Цель изучения курса в начальной школе – осмысление личного опыта общения ребёнка с природой и людьми, понимание своего места в природе и социуме, приучении детей к рациональному постижению мира на основе глубокого эмоционально-ценностного отношения к нему.

Основные содержательные линии предмета «Окружающий мир» определены стандартом начального общего образования и представлены в программе содержательными блоками: «Младший школьник», «Природа», «Человек и природа», «Человек и общество».

Образовательная область «Технология»

Задачи обучения:

- формирование безопасных приемов труда ручными инструментами;
- формирование первоначальных конструкторско-технологических знаний и умений;
- формирование внутреннего плана деятельности на основе поэтапной отработки предметно-преобразовательных действий.

Содержание учебного предмета «Технология» имеет практико-ориентированную направленность.

Образовательная область «Изобразительное искусство»

Изобразительное искусство является целостным интегрированным курсом, который включает в себя все основные виды искусства: живопись, графику, скульптуру, архитектуру. Программа построена так, чтобы дать школьникам ясные представления о системе взаимодействия искусства с жизнью.

Образовательная область «Физическая культура»

Образовательная область «Физическая культура» представлена учебным предметом физическая культура.

Задачи:

- совершенствование жизненно важных навыков и умений в ходьбе, беге, прыжках, лазанья, метании;
- обучение физическим упражнениям из таких видов спорта, как гимнастика, легкая атлетика и лыжные гонки;
- развитие основных физических качеств: силы, быстроты, выносливости, координации движений, гибкости;
- формирование общих представлений о физической культуре, укреплении здоровья, физическом развитии и физической подготовленности.

Образовательная область «Музыка»

Цель массового музыкального воспитания и образования обучающихся – формирование музыкальной культуры как части их духовной культуры.

Задачи музыкального воспитания и образования:

- воспитание интереса и любви к музыкальному искусству;
- развитие активного восприятия школьниками образцов мировой культуры;
- воспитание художественного вкуса, нравственно-эстетических чувств;
- формирование устойчивого вкуса к музыке и различным формам ее бытования.

К моменту окончания начальной школы обязательными являются выполнение федеральных государственных стандартов образования, а также сформированность положительного отношения к учебе (мотивационная готовность), достаточно высокий уровень произвольного поведения, что означает умение включаться в задание, выполнять задачу, планировать свои действия, выполнить их по правилу и контролировать развитие способности к адаптации в новых условиях, овладение учениками доступными им способами и навыками освоения программы. Научить ребенка учиться — значит обеспечить его успехи вплоть до окончания школы. Главное назначение начальной школы - воспитательное. Оно состоит в целенаправленном формировании высоконравственной, гармонично развивающейся личности младшего школьника. Начальная школа обязана научить детей осознанному чтению, письму и счету, правильной и полноценной речи; привить учащимся ответственное отношение к труду, хороший художественный вкус: средствами каждого учебного предмета воспитать лучшие нравственные качества, любовь к Отечеству, своему народу, его языку, духовным ценностям и природе, уважительное отношение к другим народам и их национальным культурам; способствовать

разностороннему и гармоничному развитию младших школьников, раскрытию их творческих способностей. Воспитательная роль в реализации целей и задач, стоящих перед начальной школой, принадлежит изучению родного языка.

4.2. Содержание основного образования

На II ступени идет:

- дальнейшая коррекция программ всех предметов и всех классов;
- ведение элективных курсов;
- выявление наклонностей и способностей воспитанников с целью выбора дальнейшего профиля обучения.

Основными задачами II ступени являются:

- сохранение и укрепление здоровья детей (закладывание основ здорового образа жизни);
- формирование прочных, устойчивых, глубоких знаний основ наук;
- повышение мотивации обучения через активизацию познавательной деятельности, развитие общих и индивидуальных способностей;
- формирование личностных, коммуникативных, регулятивных и познавательных учебных действий.

В основной общеобразовательной школе сохраняется необходимость дифференцированной помощи детям. Приоритетными задачами в них являются: социальная и педагогическая реабилитация, профессиональная ориентация и, по возможности, предпрофильная подготовка. II ступень предусматривает формирование прочных, устойчивых, глубоких знаний основ наук, повышение мотивации обучения через активизацию познавательной деятельности, создание системы разноуровневого дифференцированного обучения через внутреннюю дифференциацию в общеобразовательных классах.

В основной школе развернута реализация традиционных программ с внедрением новых технологий: комплексный и групповой способы обучения; технологии уровневой дифференциации и развивающего обучения.

В связи с наличием в одном классе детей с высокими учебными возможностями и учащихся, работающих в более низком темпе и нуждающихся в ликвидации пробелов в знаниях, введены индивидуальные консультации по русскому языку и математике..

В 5-х классах ведется изучение истории изобразительного искусства (рисунок, живопись, композиция). Начиная с 8-го класса, проводятся уроки информатики.

Продолжается преподавание курса черчения в 7-8 классах, ОБЖ - в 8,10-11 классах.

Вся проводимая работа дает возможность ученикам овладеть знаниями на уровне государственных стандартов, пройти итоговую аттестацию и получить аттестат об основном образовании.

4.3. Содержание среднего (полного) образования

III ступень - среднее (полное) образование является завершающим этапом подготовки учащихся. Исходя из сложного социально-экономического положения района, высокого уровня безработицы, практически отсутствия рабочих мест в городе школа ориентируется на следующие направления:

1. Готовить учащихся для продолжения образования в вузах, средних специальных учебных заведениях, ПУ.
2. Готовить выпускников к труду, учить самореализоваться в социуме.

Развивать потребность и способность самостоятельно добывать знания, управлять собой и самосовершенствоваться.

На III ступени происходят:

- дальнейшая коррекция программ всех предметов и классов;
- установление непосредственных контактов с преподавателями вузов

В итоге должны быть обеспечены: усвоение государственных стандартов образования в условиях разноуровневого и профильного обучения в старших классах, профессиональная

ориентация, приобретение знаний для сдачи вступительных экзаменов в вуз, интеллектуальная и общепсихологическая подготовка к обучению в нем. В общеобразовательных классах при неизменном сохранении стандарта на первый план выходит задача социализации.

Критерии достижения целей:

- состояние здоровья детей, тенденции в его изменении;
- комфортное психологическое самочувствие воспитанников и педагогов, их отношение к школе и степень включенности в жизнедеятельность коллектива;
- развитие потенциальных возможностей учащихся, переход на его новые уровни;
- обеспечение усвоения государственного стандарта образования.

Образовательная область «Филология»

Русский язык. Обучение русскому языку в 5-11 классах обеспечивает формирование коммуникативной культуры учащихся, способствует развитию их познавательной и художественно-эстетической культуры. Изучение русского языка направлено на овладение знаниями о культуре, истории и традициях русского языка; формирование общеучебных умений в процессе изучения русского языка; реализация НРК, позволяющего приобщить учащихся к культурным языковым и литературным традициям народов Урала.

Литература. Цель преподавания литературы в 5- 11 классах состоит в способствовании развитию духовно богатой личности посредством подготовки квалифицированного читателя. Для реализации этой цели необходимо изучение художественных произведений, формирование навыка анализа художественного текста на уровне эстетических категорий, развитие художественного вкуса, умение создавать текст монологического характера, как в письменной, так и в устной формах.

Иностранный язык. Социальное назначение изучения иностранного языка заключается в том, что ученик овладевает необходимыми видами речевой деятельности как средствами общения - говорением, письмом, чтением, аудированием, а для определенных целей и таким вспомогательным видом речевой деятельности, как перевод.

Образовательная область «Математика»

Образовательная область «Математика» представлена в основной школе учебными предметами: математика (5,6 классы), алгебра и геометрия (7-9 классы). Математика рассматривается как единое целое, объединяющее общее в понимании математики, алгебры и геометрии, способствующее оснащению ученики логическим аппаратом, символикой, т.е. универсальным математическим языком. Математика продолжает рассматриваться в 10-11 классах как единое целое, объединяющее общее в понимании алгебры и начала анализа, геометрии, тригонометрии и завершает формирование логического аппарата универсального математического языка.

Образовательная область «Обществознание»

Образовательная область «Обществознание» включает в себя изучение предметов исторического и обществоведческих циклов: историческое образование представлено в соответствии с концентрической структурой курсами всеобщей истории и истории России с древности по настоящее время, обеспечивающими обязательный минимум образования; обществоведческое образование представлено курсом «Обществознание» 5-11 классов, который обогащает представления учащихся по основным содержательным линиям обществознания, особо акцентируя внимание на этико-правовых знаниях.

География. Географическое образование представлено курсами «Физическая география» и «География России», «Экономическая география», которые способствует формированию у учащихся географической картины единого мира на основе усвоения системы знаний о природе, населении и хозяйстве стран.

Образовательная область «Естествознание»

Образовательная область «Естествознание» представлена в учебном плане предметами биология, экология, химия, физика. Учебная нагрузка по этим предметам позволяет обеспечить овладение учащимися обязательного минимума содержания образовательных программ.

Физика. Физическое образование в 7-11 классах обеспечивает знание основ современных физических теорий, составляющих основу, содержания физического образования; овладение языком физики и умениями использовать его для анализа научной информации и изложения основных физических идей в устной и письменной формах; приобретение элементарных практических умений пользования измерительными приборами и приспособлениями в результате самостоятельного выполнения широкого круга экспериментов.

Химия. Химическое образование в 8-11 классах обеспечивает:

- Освоение системы знаний, необходимых для понимания научной картины мира на основе фундаментальных законов, теорий и фактов химии;
- Развитие познавательных интересов и творческих способностей в процессе изучения химической науки и ее вклада в технический прогресс (создание новых технологий, веществ и материалов);
- Применение полученных знаний и умений для безопасного использования веществ и материалов в быту, сельском хозяйстве и на производстве, решения практических задач в повседневной жизни, предупреждения явлений, наносящих вред здоровью человека и окружающей среде.

Биология. Биологическое образование 6-11 классов включает разделы «Растения», «Животные», «Человек», «Общая биология» и обеспечивает приобретение знаний о живой природе как важной составной части содержания образования в целом; гигиеническое воспитание и формирование здорового образа жизни в целях сохранения психического, физического здоровья человека; формирование у школьников отношения к живой природе как объекту и сфере собственной практической деятельности.

Образовательная область «Искусство»

Образовательная область «Искусство» призвана способствовать освоению учащимися общечеловеческих ценностей, закрепленных в шедеврах мирового искусства, формированию общей гуманитарной культуры, усвоению самого языка искусства, и представлена в учебном плане предметами: изобразительное искусство, музыка.

Образовательная область «Физическая культура»

Образовательная область «Физическая культура» представлена учебным предметом физическая культура.

Предмет «Основы безопасности жизнедеятельности» в соответствии с рекомендациями МО РФ и МО и Н Челябинской области представлен интегрировано с предметами «физическая культура» и «трудовое обучение», изучение которых тесно связано с вопросами обеспечения безопасности деятельности человека, охраны и укрепления его здоровья.

Данная область формирует у учащихся компетентное отношение к себе, к своему телу, содействует воспитанию волевых и моральных качеств, необходимости укрепления здоровья и самосовершенствования. Главная цель данной области состоит в том, чтобы содействовать формированию разносторонне развитой личности. Основное средство достижения этой цели овладение школьниками основами личной физической культуры. Под ней понимается совокупность потребностей, мотивов, знаний, оптимальный уровень здоровья и развития двигательных способностей, нормальное физическое развитие, умение осуществлять двигательную, физкультурно-оздоровительную и спортивную деятельность.

Образовательная область «Технология»

Образовательная область «Технология» в основной школе представлена учебными предметами: трудовое обучение, черчение - в соответствии с федеральным базисным учебным планом и ОБУП.

Содержание области «Технология» включает деятельность учащихся, направленную на приобретение основных трудовых умений и навыков в различных условиях деятельности человека, профессиональную ориентацию их. Главной целью данной области является содействие в подготовке учащихся к самостоятельной трудовой жизни, к овладению актуальными профессиями. Это предполагает:

- политехническое развитие молодежи, ознакомление ее с современными и перспективными технологиями преобразования материалов, энергии и информации с

учетом экономических и предпринимательских знаний, владение общетрудовыми умениями и навыками;

- творческое и эстетическое развитие учащихся;
- овладение учащимися жизненно необходимыми умениями и навыками, в том, числе культурой поведения и бесконфликтного общения в процессе трудовой деятельности;
- обеспечение учащимся возможностей самопознания, изучения профессий, приобретения практического опыта, элементов профессиональной деятельности с целью обоснованного профессионального самоопределения.
- подготовку учащихся к осознанному профессиональному самоопределению в рамках дифференцированного обучения и гуманному достижению цели.

4.4.Выявленные проблемы

1. Недостаточная обеспеченность учебно-методическим комплексом по некоторым предметам (физическая культура, химия, МХК)
2. Трудности в обучении и подготовке к ЕГЭ учащихся с различными учебными возможностями в условиях одного класса-комплекта.
3. Довольно высокий процент заболеваемости детей.
4. Отсутствие координации в совместной работе школы, семьи, учреждений дополнительного образования и лечебных учреждений по сохранению здоровья детей.
5. Медленное внедрение личностно-ориентированных педагогических технологий.

V. СИСТЕМА ВОСПИТАНИЯ

Воспитание – важнейшее явление духовной жизни общества для всех времен и народов. Без воспитания немислима жизнь человеческого общества, ибо его назначение – передача накопленных знаний и жизненного опыта от поколения к поколению. Без этого невозможно развитие человека.

Новая воспитательная концепция требует от учителей максимального содействия развитию потенциальных возможностей личности ученика, способной к творческой мысли, стремящейся к духовному самосовершенствованию, независимости, обладающей чувством собственного достоинства, умеющей принимать рациональные решения и нести ответственность за свои поступки.

Воспитательная работа в нашей школе строится с учетом специфики образовательного учреждения, освоению и приумножению ее традиций. Цель воспитательной работы в 2012 – 2013 учебном году - активизация гражданско-патриотического и духовно-нравственного направления в воспитании школьников. Эта цель реализуется на учебных занятиях, во внеурочной деятельности классных коллективов и в занятиях творческих групп дополнительного образования.

Воспитательная работа школы ведется по направлениям:

Учебно-познавательное (предметные недели, участие в олимпиадах, познавательные игры «Что? Где? Когда?»)

Гражданско-патриотическое(конкурс«А,ну-ка,парни»,неделя«И помнит мир спасенный!», акция «Милосердие»,игра «Зарница»)

Спортивно-оздоровительное (праздник -День здоровья, игры«Веселые старты», «Вихрь»)

Художественно-эстетическое(«День знаний», «Новогодний карнавал», «Последний звонок» ; конкурс песни «Молодые о войне»).

Трудовое (проектная деятельность, декоративно-прикладные выставки, субботники).

Педагогический коллектив работает по тематическим школьным программам:

«Здоровье», «Одаренные дети», «Гражданско-патриотическое воспитание учащихся школы».

К организации ученического самоуправления привлечено 53 % обучающихся.

К настоящему времени в школе создана детская организация «Тройственный союз», которая работает по программе: «Будущее – это мы». Школьный парламент был организован в 2007 году, но в 2011 году была реорганизация школьного парламента, на этой основе организована детская организация «Тройственный союз», которая утверждена советом школьного парламента, в его состав входят учащиеся 5-11 классов. «Тройственный союз» – это союз трех детских объединений школы, соответствующих трем ступеням обучения, который является органом школьного самоуправления.

Основу Тройственного союза составляют три группы возрастных объединений:

детское объединение «Цветик-семицветик» (1-4 классы): в основе «Семь ключевых понятий», характеризующие сущность воспитательной системы класса - это «индивидуальность», «самостоятельность», «доброта», «нравственность», «творчество», «активность», «коллектив».

Цели и задачи программы воспитательной деятельности класса неразрывно связаны с задачами и приоритетными направлениями школы.

детское объединение «Дружные ребята» (5-7 классы): учащиеся сами готовят большинство мероприятий для параллели.. На протяжении нескольких лет в школе работает пионерская организация.

детское объединение «Школьный парламент» (8-11 классы): у учащихся старших классов возникает потребность в общении и самореализации, они выпускают школьную печатную газету «Школьные ведомости», проводят тематические “600 секунд”, большую активность проявляют при проведении предметных недель, спортивных праздников, традиционных общешкольных КТД .

Деятельность организации направлена на становление ребенка как личности, воспитание лидерских качеств, реализацию творческих способностей учащихся, организацию досуга в школе, развитие самоуправления и соуправления, организацию сотрудничества между учащимися и учителями школы, гражданско-патриотическое воспитание школьников. В 2012 – 2013 учебном году в секциях, кружках в стенах школы занималось 84% учеников школы.

Благодаря работе учителей-предметников и классных руководителей в школе работает программа «Одаренные дети», многие учащиеся нашей школы стали призёрами различных конкурсов и олимпиад .

Однако анализ жизнедеятельности школы показал, что необходимо изменить соотношение между воспитанием и обучением. В настоящее время не обеспечивается в полной мере единство учебного и воспитательного процессов. Обширная информация, которая предоставляется детям в ходе их обучения, отодвинула на второй план формирование у них нравственных начал. Это выражается в том, что в среде учащихся проявляется неуважительное, недоброжелательное отношение друг к другу, нежелание считаться с интересами окружающих. У некоторых из них слабо развита нравственная саморегуляция: отсутствуют самокритичность, чувство долга и ответственность. Многие ребята имеют завышенную самооценку. Следовательно, в повседневной школьной жизни нашим воспитанникам необходимо прививать чувства взаимопонимания, сострадания и другие нравственные качества.

Таким образом, именно в стенах школы необходимо активно и разносторонне приобщать детей к культуре, развивать художественно-эстетический вкус.

Особое внимание необходимо уделить патриотическому воспитанию.

В школе работает краеведческий музей «Истоки», в котором собран интересный материал по истории города, школы, ее выпускниках и учителях. Собрана и обобщена информация о погибших на фронтах войны наших земляков (по просьбе общества ветеранов с которым наше объединение работает 4 год) за эту работу школьный музей получил благодарственное письмо от общества ветеранов ВОВ. Можно много интересного рассказать о патриотическом воспитании. Но тем не менее это направление остается актуальным на сегодняшний день. И актуальность определяется тем, что наряду с заинтересованностью в познании проблем современного общества, учащиеся не испытывают гордости за героическое прошлое и настоящее нашей.

В школе существует программа профилактической работы. Систематически проводятся психолого-консультационные беседы психолога с учащимися. В школе профилактическая работа опирается на лучшие качества учащихся, на их достижения, пусть и небольшие.

Задачи программы: своевременное выявление учащихся группы риска, проведение активной работы с родителями, проведение занятий по соответствующим тематикам.

Однако, при всем многообразии проводимых воспитательно-профилактических мероприятий, в школе есть такие проблемы, как неоднократное нарушение дисциплины учащимися, пропуски занятий. На начало 2012 учебного года на учете в КДН состояло 2 учащихся школы (в 2011– 2012 учебном году – 5 учащихся). По сравнению с прошлым годом число учащихся, поставленных на учет в КДН, уменьшилось. Это показатель целенаправленной работы по пресечению правонарушений.

Администрацией школы большое внимание уделяется организации летнего отдыха детей

В лагере с дневным пребыванием отдохнуло 53% от общего числа учащихся

Развитие внеурочной работы

Важной составной частью организационно-педагогических условий реализации программы развития является внеурочная работа, которая вместе с учебной деятельностью составляет целостную воспитательную систему.

Основой внеурочной деятельности в школе является система дополнительного образования, цель которого - воспитание разносторонне развитой личности, задачи: формирование у детей целостной картины мира; формирование толерантной личности; приобщение детей к общечеловеческим ценностям, формирование адекватного этим ценностям поведения. Система дополнительного образования в школе функционирует в течение учебного года. Создаются условия для непрерывного процесса (урочного, внеурочного) развития творческой личности. Система дополнительного образования строится с учетом возрастных особенностей детей. Предусмотрены как групповые занятия, так и индивидуальные. Деятельность детей осуществляется в разновозрастных и разновозрастных объединениях по интересам. Вся работа дополнительного образования в нашей школе направлена на формирование мотивации успеха у школьников, на развитие их познавательных интересов и способностей. В школе работают кружки по таким направлениям: научно-технические, спортивные, художественно-эстетические, туристско – краеведческие, естественнонаучные.

Взаимодействие школы с семьей

Достижение согласованности семейного и школьного воспитания, единства влияния семьи и школы на личность – важнейшая задача школы в работе с родителями. Одной из главных целей было создание воспитательной системы, в основе которой заложена идея сотрудничества педагогов, родителей и детей. Привлечение родителей к управлению школой реализуется через работу Управляющего совета, родительского комитета школы и родительских комитетов классов, участие родителей в общественных формированиях. В 2012-2013 учебном году на рассмотрение Управляющего совета выносились такие вопросы: об организации питания в школе; об организации походов, экскурсий; по профилактике

безнадзорности и правонарушений несовершеннолетних, о подготовке и проведении торжественных линеек «Последний звонок» и выпускного вечера. Ежемесячно проводилось обследование и анализ условий проживания и воспитания несовершеннолетних в неблагополучных семьях, один раз в квартал проводилось обследование и анализ условий проживания и воспитания несовершеннолетних в опекаемых семьях. Родители обращались за консультацией по вопросам оценивания знаний учащихся, взаимоотношений «учитель-ученик», ответственность несовершеннолетних за правонарушение, воспитание ответственного отношения к учебе и поведению. Совместно с родителями проводятся внеклассные мероприятия: «Мама, папа, я - спортивная семья», концерт для родителей «Возьмемся за руки, друзья », праздничная программа «Поздравляем наших мам», «Вахта Памяти». Однако если в младшем и среднем звене родители охотно принимали участие в различных мероприятиях, то в старшем звене прослеживался спад.

Организация и содержание методической работы с педагогами и учащимися

В школе работает МО классных руководителей, на заседаниях которого изучаются нормативные документы, обозначаются и обсуждаются проблемы в воспитании учащихся, идет знакомство с новыми технологиями воспитательного процесса, осуществляется обмен опытом и оказание методической и практической помощи коллегам, разрабатываются нормативные локальные документы.

Основной целью методической работы в школе является повышение профессиональной компетенции педагогического состава. Система повышения профессиональной компетенции педагогических работников школы состоит из следующих направлений деятельности:

-повышение профессиональной компетенции через прохождение курсов на базе института усовершенствования учителей;

-организация посещений и взаимопосещений классных часов;

-обобщение собственного опыта работы;

Каждый классный руководитель имеет тему по самообразованию,

Необходимость совершенствования работы с педагогическими кадрами диктуется изменениями в содержании образования и воспитания. Внедрение нового содержания образования и новых его технологий требует усиления методической работы с учителями.

Выявленные проблемы.

1. Необходимо создание условий для личностного развития учащихся в процессе реализации новых образовательных стандартов.
2. Необходим поиск ресурсов для расширения социального партнерства школы.
3. Необходимо создание здоровьесберегающей среды в школе для учащихся и учителей.
4. Необходимо усиление роли семьи в воспитании детей и привлечение её (семьи) к организации учебно-воспитательного процесса в школе.
5. Необходимо усиление роли ученического самоуправления, деятельность которого направлена на оказание содействия педагогическому коллективу школы в реализации основных воспитательных задач, сплочения коллектива, координирование работы классных ученических коллективов.

VI. МАТЕРИАЛЬНО - ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО УЧРЕЖДЕНИЯ

6.1. Характеристика материально-технической базы

Школа функционирует в нескольких зданиях :

- основное здание, в котором занимаются учащиеся 5 - 11 классов, функционирует с 1955 года. В 1972 году к основному зданию был сделан пристрой, в 2004 г. построены новый спортзал, площадью 350 кв.м. и столовая. В 2011 году был введен в эксплуатацию новый учебный корпус, где разместились мастерские и 6 учебных кабинетов.
- здание начальной школы, где занимаются учащиеся 1 - 4 классов, бывшее здание детского сада.

Готовится проектно-сметная документация документы на реконструкцию основного здания школы.

Школа занимает три отдельно стоящих здания общей площадью 4 787 кв.м., включающих: столовую, медицинский кабинет, актовый зал, библиотеку, компьютерный класс, медиакабинет, спортзал, мастерские, 24 учебных класса.

Территория начальной школы благоустроена детской площадкой, беседкой для проведения мероприятий на открытом воздухе, имеется спортивная площадка.

Материально – техническое оснащение образовательного и воспитательного процесса представлено в таблице:

Материально-техническое оснащение образовательного и воспитательного процесса

№ п/п	Наименование	Характеристики, количество
Средства ТСО (телевизор, видеомаягнитофон, компьютер и др.)		
1.	Ноутбук	Aquaris, Rover: всего - 2 шт.
2.	Приемная земная станция	Кросна ИНТ-П
3.	Системный блок	Pentium 4 – 28 шт.
4.	Монитор	ЭЛТ – 11 шт.
5.	Монитор	ЖК ProView SP-716 – 12 шт. Hyundai L72S -4 шт., Benq – 1 шт.
6.	Принтер	Лазерный Epson – 1 шт., Матричный Epson – 1 шт. Samsung ML-1510 – 1 шт., Xerox – 1шт.
7.	Многофункциональное устройство	Canon -3 шт.
8.	Сканер	Epson Perfection, HP, Agfa SnapScan 1236u: всего - 3 шт.
9.	Информационный проектор	Toshiba TDP-S20- 1 шт., Acer PD100P-2 шт., Benq – 1 шт.
10.	Модем (ADSL)	Huawei HG520
11.	Ксерокс	A4 – 1 шт., A3 – 1 шт.
12.	Цифровой фотоаппарат	Kodak, Nikon: всего - 2 шт.
13.	Видеокамера	Sony - 1 шт
14.	DVD - плеер	ELENBERG DVDP-2445 ,PHILIPS DVP 3011/51 : всего - 2 шт.
15.	Телевизор	Elenberg 29F08 – 1 шт.
16.	Радиосистема	Shure ETV58D VOCAL ARTIST – 1шт.
17.	Эквалайзер	Behringer FBQ3102-EU– 1шт
18.	Процессор эффектов	Behringer DSP2024P-EU– 1шт
19.	Световой прибор	ACME MH-3038 TRIPPLE DERBY– 1шт
20.	Кассетная дека	PIONEER CT-W 208R black– 1шт
21.	Минидисковая дека	SONY MDS-JE780 black – 1 шт.
22.	Музыкальный центр	LG LX-U550X (USB), Aiwa, Phillips: всего – 3 шт.
23.	Магнитофон переносной	Кассета + CD– 3 шт
24.	Акустическая система	Behringer EUROLIVE E1220 – 1 шт.
25.	Машина швейная электрическая	13 шт.

26.	Машина швейная ручная	8 шт.
27.	Оверлок	1 шт.
28.	Утюг	2 шт.
29.	Плита электрическая «Мечта»	2 шт.
30.	Холодильник «Бирюса»	1 шт.
31.	Станок сверлильный по дереву	1 шт.
32.	Станок фрезерный	1 шт.
33.	Станок продольно- строгальный	1 шт.
34.	Пила дисковая	1 шт.
35.	Пианино	3 шт.
36.	Велотренажер	1 шт.
37.	Беговая дорожка	1 шт.

Книжный фонд составляет 50228 экземпляров, из них 32115 учебников.

Отсутствие актов зала отрицательно сказывается на проведении массовых мероприятий (все вечера, встречи, собрания, праздники проходят в коридоре).

Износ основного здания школы не позволяет в полной мере решать все проблемы материально-технического обеспечения учебного процесса, не отвечает современным требованиям, предъявляемым к образовательным учреждениям. Из-за недостатка финансирования в школе медленно ведется работа по замене ламп накаливания на энергосберегающие светильники.

6.2. Выявленные проблемы

1. Не решается вопрос о реконструкции основного здания школы.
2. Не в полной мере обновляется технологическое оборудование, ТСО, наглядные пособия.

VII. КОНЦЕПЦИЯ РАЗВИТИЯ ШКОЛЫ

Ценностные приоритеты развития школы

Программа развития МКОУ СОШ № 1 на 2008-2012 годы была разработана в 2008 году. К этому времени педагогическим коллективом школы была проделана значительная работа, которая явилась основой для разработки данной программы развития.

Заявленные Национальной образовательной инициативой «Наша новая школа»: повышение качества образования, его доступности и эффективности требуют конкретизации применительно к деятельности образовательного учреждения с учетом все более возрастающей роли образования в развитии личности и общества, ориентации образования на социальный эффект. Национальной образовательной инициативой «Наша новая школа» определяет цели образования на современном этапе. Она подчеркивает необходимость «ориентации образования не только на усвоение обучающимся определённой суммы знаний, но и на развитие его личности, его познавательных и созидательных способностей. Общеобразовательная школа должна формировать целостную систему универсальных знаний, умений и навыков, а также самостоятельной деятельности и личной ответственности обучающихся, то есть ключевые компетентности, определяющие современное качество образования»

Проблема повышения качества образования для школы является одной из важнейших. Это определяется необходимостью успешного освоения всеми учащимися образовательной программы, формирования навыков исследовательской деятельности учащихся, подготовки их к дальнейшему обучению и осознанному профессиональному выбору. Данная проблема приобретает особую актуальность в условиях развития компетентного подхода и оценки качества образования в школе на основе единого государственного экзамена.

Важной для школы является проблема введения и эффективного использования современных образовательных технологий. Проблема заключается в необходимости сочетания новых технологий и лучших отечественных традиций образования. Важной проблемой является доступность образования, которая понимается педагогами школы в контексте новых образовательных технологий. Доступность образования заключается в создании особых психолого-педагогических условий в школе, позволяющих каждому ученику освоить образовательную программу и быть успешным. Важной проблемой, которую призвана решать настоящая программа развития, является демократизация школьного уклада. Особенно важным является использование потенциала родителей и местного сообщества в качестве ресурса развития школы.

Как показывает анализ проблем, которые решает в настоящее время школа, необходим целостный подход к их решению. Программа развития должна быть составлена на основе анализа имеющихся условий и ресурсного обеспечения с учетом прогноза о перспективах их изменений.

Исходя из выявленных проблем, школа выделяет следующие ценностные приоритеты развития:

<p>Основные направления реализации программы</p>	<p>Разработка программы развития МОУ СОШ №1 на 2013 - 2017 уч. гг. Разработка системы перспективного планирования по реализации программы развития.</p> <p>Разработка плана действий по реализации программы развития на один год по четырем основным направлениям деятельности:</p> <ul style="list-style-type: none"> —методическому и общеобразовательному —воспитательному —здоровьесберегающему - правовому и финансово-хозяйственному. <p>Разработка и создание единых систем</p> <ul style="list-style-type: none"> —перспективного планирования —контроля —диагностики и корректировки —воспитательной деятельности —диагностики воспитательной деятельности —здоровьесберегающего сопровождения —диагностики здоровьесберегающего сопровождения —интегрирования УВП (единое образовательное пространство).
---	---

<p>Концептуальные идеи развития образования в качественно новой модели ОУ</p>	<p>Программа развития ОУ предусматривает создание качественно новой модели образовательного учреждения.</p> <p>Ценности, на которых уже сегодня основана и будет основываться в дальнейшем деятельность школы:</p> <ul style="list-style-type: none"> • осознание идей гуманизации и гуманитаризации образования, понимаемых как процесс изменения типа образования; • доверие и уважение друг к другу учащихся, педагогов, родителей; • стремление к высокой психологической комфортности для всех субъектов педагогического процесса; • стремление к высокому уровню самоорганизации детского коллектива и коллектива учителей; • атмосфера свободы творчества, способствующая творческому развитию учеников и учителей; • безусловное обеспечение высокого стандарта образования для всех выпускников школы; • стремление к обеспечению социальной и допрофессиональной адаптации выпускника. <p>Ключевые ценности современной отечественной педагогики: обеспечение прав и свобод личности, выполнение Конвенции о правах ребенка, общечеловеческие ценности, гражданином России и хранителем их исторического и культурного наследия. Ориентация на солидарность и сотрудничество с представителями различных культур, жизнь в согласии с собой, с окружающими людьми, с природой в целом. Сочетание традиционных ценностей с новыми идеями развития.</p> <p>Использование технологий здоровьесберегающего сопровождения УВП, основанных на психолого-педагогическом и мониторинге здоровья учащихся. Развитие системы научно-методического обеспечения по</p>

	<p>созданию качественно новой модели ОУ, основанной на программно-целевом подходе, систематизации и оптимизации.</p> <p>Рост общественного участия в управлении: педагогических сотрудников, родителей, учащихся.</p> <p>Сотрудничество и организация деятельности со всеми управлениями, ведомствами, организациями, общественностью в интересах учащихся и ОУ. Семья, здоровье, образование, труд как основа жизнедеятельности. Профессионализм и этика трудовых отношений как основа профессиональной карьеры.</p>
--	---

Перспективное планирование развития методической и общеобразовательной деятельности. Цели и задачи на 2013 – 201г.

Создание программы развития школы, предусматривающей повышение качества образования, которое направлено на развитие детей, повышение их интеллекта, престижа духовных ценностей.	
2013год.	Перспективный план развития школы: управление, формирование структуры и содержания образования, организация научно-методической работы в рамках реализации национальной образовательной инициативы «Наша новая школа»
2014год.	Создание образовательной программы основного общего образования. Разработка и внедрение единой системы перспективного планирования деятельности всех участников образовательного процесса.
20015год.	Внедрение ФГОС ООО. Создание системы диагностики и коррекционной работы учебно-воспитательного процесса.
2013 – 2017гг.	Совершенствование общеобразовательных и воспитательных программ путем систематизации, интеграции и оптимизации. Работа по ФГОС НОО и ООО в соответствии с учебным планом учреждения.
2013 – 2017 гг.	Работа по преемственности формирования универсальных учебных действий.

Наша задача в процессе развития создание условий для самостоятельного осознанного выбора каждой личностью своей стратегии поведения, способа существования, направлений самореализации и самосовершенствования в контексте человеческой культуры. Адаптивная школа - это массовая общеобразовательная школа со смешанным контингентом учащихся, где учатся одаренные и обычные дети, а также дети, нуждающиеся в коррекционно -развивающем обучении. Школа, действующая по принципиально новой системе обучения, системе, которая перестраивает отношения между учителями и учениками, обеспечивая учет индивидуальных психофизиологических особенностей личности школьников, учителей и родителей, и способствует полному самораскрытию и самореализации всех участников единого воспитательного коллектива. Адаптивная школа - школа здоровья.

7.1.Проблема, на решение которой направлена программа развития

Анализ работы школы позволяет сделать вывод о том, что некоторые аспекты проблемы самореализации личности школьника решены. Однако в целом школа недостаточно продвинулась в решении рассматриваемой проблемы не удалось разрешить противоречие между установкой на высокое качество знаний и потребностью умственного

развития учащихся; между необходимостью сделать школу для всех учащихся более гуманной и отсутствием на практике права выбора учащимися класса, профиля, факультатива, спецкурса и т.д. Одним из путей разрешения этих противоречий может быть создание адаптивной школы, учитывающей возможности учащихся, ориентированной на удовлетворение их разнообразных потребностей и интересов, обеспечивающей условия для их жизненного самоопределения и самореализации.

Специфика контингента выпускников учебных заведений на рынке труда состоит в следующем: низкий уровень информированности о рынке труда, об условиях дальнейшего обучения, занятости; отсутствие опыта работы, а часто и специального образования; массовая правовая безграмотность в области трудового законодательства; психологическая неготовность к самостоятельным действиям, низкий уровень активности, инициативности, мотивированности собственного трудоустройства.

Исходя из международных норм и стандартов, а также реалий переживаемого периода, одним из направлений образовательной политики должно быть введение в образовательные учреждения дополнительных образовательных программ, направленных на раннее профессиональное и жизненное самоопределение молодежи с целью повышения конкурентоспособности на рынке труда. Подобные программы определяют социально-психологическую готовность личности в системе социальных ролей, способность изменять собственное поведение в зависимости от условий, диктуемых социальными процессами, свободно входить в разные социальные среды и исполнять различные социальные роли.

Одним из факторов снижения остроты проблемы молодежной занятости является реализация опережающих, адаптационных, развивающих профориентационных программ социального обучения учащихся общеобразовательных учебных заведений.

При построении подобных программ важно реализовать три основных момента:

- обеспечение единства профессиональной и жизненной перспективы молодежи;
- обеспечение профессиональной и социальной мобильности, смены профессиональных ролей в течение жизни как естественного процесса;
- формирование психологической готовности к реализации индивидуальных жизненных моделей.

Организация инновационного движения в образовательном учреждении - необходимый элемент успешного развития школы. В Программе развития школы сформулирован целый ряд очень важных для современного образования проблемных вопросов:

- В каких рамках осуществляется и как именно работает связь образования и культуры?
- Как насытить содержание и формы образования культурными компонентами?
- Каковы особенности становления личности и индивидуальности ребенка в культурной среде социума и школы?
- Что и как нужно менять в образовательных технологиях?
- Что именно нужно менять в теории и практике образования, чтобы они соответствовали новым современным идеям?

Ориентация программы на эти вопросы придает процессу инновационного движения ярко выраженный опытно-экспериментальный характер, что делает решаемую школой проблему значимой и перспективной не только для системы образования школы, но и района.

Необходим и инновационный подход к опережающей профориентации учащихся, направленный на развитие индивидуальных ресурсов и возможностей личности, ее активизацию, формирование социальной компетентности, новых стратегий социально-профессионального поведения, поведенческих установок и ценностных ориентаций, отражающих новые социальные экономические реалии, обеспечение социальной и профессиональной мобильности.

Наряду с достижениями коллектив школы видит проблемы, которые предстоит решать в стратегической перспективе:

- Недостаточно полно используются возможности для занятий практико-ориентированной деятельностью учащихся.
- Узкое пространство самореализации учащихся.
- Недостаточное использование имеющегося потенциала для формирования компетентной духовно - нравственной личности, способной к самоопределению в обществе, осознанно ориентированной на здоровый образ жизни.

В программе развития российского образования до 2020 года зафиксирован переход к новой модели, примета которой - расширение круга социальных групп, чьим требованиям и ожиданиям должно соответствовать образование.

Социальный заказ на образование - это отражение интересов тех сторон, чьи потребности удовлетворяются в процессе деятельности образовательного учреждения.

Государственный заказ - его содержание определяется нормативными документами, в первую очередь государственным образовательным стандартом.

Родители учащихся хотят, чтобы школа обеспечила:

- возможность получения ребёнком качественного основного и среднего (полного) образования;
- качественную подготовку школьников к поступлению в учреждения высшего, среднего и начального профессионального образования;
- интересный досуг детей;
- чтобы дети выросли успешными, социально адаптированными людьми;

а также создавала условия для:

- сохранения и укрепления здоровья детей;
- удовлетворения интересов и развития разнообразных способностей школьников;
- формирования информационной грамотности и овладения современными информационными технологиями.

Учащиеся хотят, чтобы в школе:

- была возможность получить качественное среднее образование;
- было интересно учиться;
- имелись комфортные для успешной учебной деятельности, общения, самореализации;
- имелись условия для освоения современных информационных технологий.

Педагоги ожидают:

- создания условий для творческой самореализации в профессиональной деятельности;
- создания в школе комфортных психолого-педагогических и материальных условий для осуществления профессиональной деятельности;
- улучшения материально-технического обеспечения образовательного процесса

Современное школьное образование должно соответствовать целям опережающего развития.

В соответствии с национальной образовательной инициативой «Наша новая школа» главная цель программы перспективного развития направлена на создание для обучающихся оптимальных условий по овладению ключевыми компетенциями, необходимыми для жизни и профессиональной

реализации в поликультурной и высокотехнологичной среде через широкомасштабное внедрение здоровьесберегающих и здоровьесформирующих технологий, социальную активную деятельность и более совершенной модели организации учебно-воспитательного процесса. В этой связи перед школой ставятся **новые задачи:**

1. Повысить качество образования, отвечающее современным требованиям к условиям осуществления образовательного процесса формировать готовность обучающихся к саморазвитию и высокой социальной активности.
2. Совершенствовать систему выявления, поддержки и сопровождения талантливых детей и создавать условия для реализации их способностей.
3. Совершенствовать систему материальных и моральных стимулов поддержки учителей. Повышать квалификацию педагогических кадров для работы в современных условиях.
4. Привлекать финансовые средства для развития школьной инфраструктуры.

5. Совершенствовать систему сохранения и укрепления здоровья детей и создавать условия для эффективного привлечения жителей социума в оздоровительную деятельность.
 6. Повышать качество и эффективность услуг, предоставляемых за счет бюджетных средств.
- Вышеперечисленные задачи являются основой программы перспективного развития школы.

7.2. Исследовательская и проектная деятельность

Организация проектной и исследовательской деятельности обучающихся в образовательных учреждениях требует грамотного научно-обоснованного подхода и решения комплекса задач организационно-управленческих, учебно-методических, кадрового обеспечения, организационно-методических, информационных, дидактических и психолого-педагогических. Эти задачи могут решаться в любом образовательном учреждении при наличии инициативной группы педагогов единомышленников во главе с управленцем, организатором учебно-воспитательного процесса и научного руководства развитием этой деятельности со стороны специалиста или научного учреждения. Этим педагогам потребуется определённый уровень научно-методической подготовки, владение технологией проектирования и исследовательским методом.

Исследовательская деятельность обучающихся — деятельность учащихся, связанная с решением учащимися творческой, исследовательской задачи с заранее неизвестным решением (в отличие от практикума, служащего для иллюстрации тех или иных законов природы) и предполагающая наличие основных этапов, характерных для исследования в научной сфере, нормированную исходя из принятых в науке традиций: постановку проблемы, изучение теории, посвященной данной проблематике, подбор методик исследования и практическое овладение ими, сбор собственного материала, его анализ и обобщение, научный комментарий, собственные выводы. Любое исследование, независимо, в какой области естественных или гуманитарных наук оно выполняется, имеет подобную структуру. Такая цепочка является неотъемлемой принадлежностью исследовательской деятельности, нормой ее проведения.

Проектная деятельность обучающихся — совместная учебно-познавательная, творческая или игровая деятельность учащихся, имеющая общую цель, согласованные методы, способы деятельности, направленная на достижение общего результата деятельности. Непременным условием проектной деятельности является наличие заранее выработанных представлений о конечном продукте деятельности, этапов проектирования (выработка концепции, определение целей и задач проекта, доступных и оптимальных ресурсов деятельности, создание плана, программ и организация деятельности по реализации проекта) и реализации проекта, включая его осмысление и рефлексию результатов деятельности.

Проектно-исследовательская деятельность — деятельность по проектированию собственного исследования, предполагающая выделение целей и задач, выделение принципов отбора методик, планирование хода исследования, определение ожидаемых результатов, оценка реализуемости исследования, определение необходимых ресурсов. Является организационной рамкой исследования.

Учебное исследование и научное исследование. Главным смыслом исследования в сфере образования есть то, что оно является учебным. Это означает что его главной целью является развитие личности, а не получение объективно нового результата, как в «большой» науке. Если в науке главной целью является производство новых знаний, то в образовании цель исследовательской деятельности — в приобретении учащимся функционального навыка исследования как универсального способа освоения действительности, развитии способности к исследовательскому типу мышления, активизации личностной позиции учащегося в образовательном процессе на основе приобретения субъективно новых знаний

(т. е. самостоятельно получаемых знаний, являющихся новыми и личностно значимыми для конкретного учащегося).

Поэтому при организации образовательного процесса на основе исследовательской деятельности на первое место встает **задача проектирования исследования**. При проектировании исследовательской деятельности учащихся в качестве основы берется модель и методология исследования, разработанная и принятая в сфере науки за последние несколько столетий. Эта модель характеризуется наличием нескольких стандартных этапов, присутствующих в любом научном исследовании независимо от той предметной области, в которой оно развивается. При этом развитие исследовательской деятельности учащихся нормируется выработанными научным сообществом традициями с учетом специфики учебного исследования — опыт, накопленный в научном сообществе, используется через задание системы норм деятельности.

Исследовательская деятельность может быть включена : в курсы, входящие в базисный учебный план (инвариантный компонент — технология, элементы проектного исследования в рамках государственных программ по основным предметам); в часы школьного компонента (курсы по методологии и истории научного исследования, теоретические специализированные предметы); в блок дополнительного образования (групповые теоретические и практические занятия по отдельным тематическим направлениям, индивидуальные занятия и консультации по темам выполняемых исследований), систему теоретической и практической подготовки, самостоятельных исследований при проведении выездных мероприятий в каникулярное время (экскурсии и экспедиции). Исследовательская деятельность обучающихся является технологией дополнительного образования, поскольку имеет два обязательных для дополнительного образования признака:

- гибкие образовательные программы, выстраиваемые в соответствии со спецификой выполняемой задачи, склонностями и способностями конкретного обучающегося;
- наличие индивидуальных форм работы педагога и обучающегося — групповые и индивидуальные занятия и консультации, выездные мероприятия, семинары и конференции.

Этапы работы и сроки реализации проекта.

I этап – теоретический 2013г.

Цель: сбор, анализ и структурирование информации о проектной и исследовательской деятельности

1. Анализ учебного процесса с точки зрения современных задач образования.
2. Изучение теории и практики использования метода учебных проектов в современном образовании.
3. Анализ учебных планов и программ с целью выявления возможности использования элементов проектно-исследовательской деятельности учащихся на уроках.
4. Формирование медиа и информационного наполнения медиатеки для информационной поддержки проектно-исследовательской деятельности учащихся и учителей

II этап – практический – этап реализации 2013-2016 г.г.

Цель: внедрение и апробация проектно-исследовательской деятельности в образовательное пространство школы

1. Отработка исследовательских навыков в практической деятельности.

- Организация работы кружка «Проектно-исследовательская деятельность» с учащимися

- Организация консультаций с учителями по работе над проектами и исследовательскими работами

- Проведение обучающих семинаров для учащихся старших классов по выполнению проектно-исследовательской работы

- Проведение тренингов по формированию коммуникативных умений

- Мониторинг личностного роста участников проектно-исследовательской деятельности

2. Организация предпрофильной подготовки и профильного обучения учащихся на основе проектно-исследовательской деятельности.

3. Разработка спецкурса «Учебное исследование», который будет являться составной частью дополнительного образовательного компонента в учебном плане 9-11 классов. Разработка спецкурса «Руководство учебным исследованием учащихся».

3. Применение инновационных технологий на основе ИКТ, проектно-исследовательского подхода в управленческой деятельности и образовательном процессе.

4. Создание научного общества.

5. Включение всех участников образовательного процесса в реальную проектную и исследовательскую деятельность.

6. Использование метода проектов в воспитательной системе школы.

III этап – аналитический 2017 г.

Цель: обобщение опыта организации проектно-исследовательской деятельности

1. Мониторинг выполнения Программы развития школы;

2. Обобщение опыта учителей-исследователей

3. Выявление проблем создания среды взаимодействия педагогов-исследователей между собой, учителями и учениками.

4. Обобщение опыта учителей, занимающихся проектно-исследовательской деятельностью.

5. Мониторинг влияния проектно-исследовательской деятельности на результативность работы учителей, учащихся (результаты ЕГЭ, ГИА, качество обученности)

Трудности в реализации проекта

Отсутствие научного руководителя, занимающегося только реализацией данного проекта, работой с учащимися и учителями.

Большая загруженность учителей, склонность части учителей к традиционным формам работы.

Проектно-исследовательская деятельность предполагает внеурочную, самостоятельную работу и данной деятельностью могут заниматься хорошо мотивированные учащиеся.

Недостаточное владение учителями технологии организации проектов и исследований на уроках.

Ожидаемый результат

-Приобретение учителями и учащимися функционального навыка исследования и создания проектов;

-Обеспечение активной учебной работы школьников через формирование ключевых компетенций;

-Повышение качества знаний учащихся;

-Развитие творческих способностей учащихся;

-Обеспечение развития творческой работы педагогов;

-Использование индивидуализации и активных методов обучения;

-Использование инновационных технологий в управленческой деятельности позволяет осуществлять анализ образовательной ситуации, проводить мониторинг учебно-воспитательной и инновационной деятельности, осуществить оперативную подготовку и выпуск дидактических материалов, учебно-методического и научно-методического обеспечения, автоматизировать выполнение основных должностных обязанностей педагогов и методической службы.

7.3. Формирование инновационной культуры педагога как условие его профессиональной деятельности.

Модернизация и инновационное развитие – единственный путь, который позволит стать конкурентоспособным обществом в мире XXI века (Национальная образовательная инициатива «Новая школа»).

Краткая аннотация работы над темой школы.

Выбор темы «Повышение качества образования на основе инновационной деятельности» является закономерным результатом развития школы с 2000 по 2010 годы. Школа является опорным ОУ по методической работе. В 2012 году был проведен семинар для руководителей ОУ рай она по теме «Развитие инновационных процессов в образовательной деятельности школы». Цель семинара была определена как распространение педагогического опыта работы администрации и коллектива МКОУ СОШ №1 по развитию инновационных процессов в образовательной деятельности. Участники Семинара могли изучить создание условий для развития личности учителя и ученика в едином образовательном пространстве школы, конструирование структуры развивающего урока, его практическая реализация и формирование рефлексивно-аналитической культуры учителя. В результате целенаправленной работы учителя школы осваивали информационные образовательные технологии, внедряли инновационные технологии в воспитывающую деятельность. В 2010 году подвели итоги развития по теме инновационной деятельности, пришли к выводу о необходимости продолжать избранный путь и приступили к работе над единой методической темой «Повышение качества образования на основе инновационной деятельности», теоретически и логически связанной с развитием образовательной среды. Анализируя промежуточные результаты работы, мы пришли к выводу - дальнейший путь

возможен только при целенаправленной работе, направленной на развитие личностного потенциала педагога.

Цель: разработка и апробация теоретических и организационных основ формирования инновационной культуры педагога как условие его профессиональной деятельности, направленного на повышение качества образования, соответствующего «вызовам времени».

Задачи:

1. Диагностическая - выявление инновационного потенциала педагогов школы, степени готовности, способности к поддержке и реализации нововведений в школе.

2. Прогностическая - определение путей и методов создания модели формирования инновационной культуры педагогов, выделение основных параметров нововведений, разработка критериев оценки результативности опытно-экспериментальной работы.

3. Организационная - создание условий для реализации инновационной деятельности, разработка проектных, нормативно-правовых документов, методических материалов и рекомендаций, сопровождающих основные этапы Программы развития.

4. Практическая - апробация и экспериментальное доказательство результативности заявленной программы.

Осмысление ключевого понятия проекта «Формирование инновационной культуры педагога» позволило конкретизировать целевые установки проекта.

Инновационная культура педагога – это область его духовной жизни, отражающая ценностную ориентацию, закреплённую в мотивах, знаниях, умениях, образцах и нормах поведения, обеспечивающих восприимчивость новых идей, готовности и способности к поддержке и реализации нововведений в профессиональной деятельности. Инновационная культура педагога - это высшее проявление общекультурных (духовность, гражданственность, эрудиция), профессиональных (знание предмета, информационно-технологическая культура, психологическая культура), личностных качеств (отношение к ученикам и к себе как развивающимся личностям, культура человеческого взаимодействия) педагога.

Проблема формирования инновационной культуры охватывает широкий спектр самостоятельных вопросов и положений, которые и составляют основу разработки конкретных этапов Программы развития.

Основная идея проекта : формирование инновационной культуры педагогов через включение основной части учителей и учащихся школы в проектно-исследовательскую деятельность, освоение и применение проектно-исследовательской технологии как современного инструмента опережающего, творческого, междисциплинарного обучения педагогов и учащихся, применение информационно-коммуникативных технологий, изменение ценностно-смыслового содержания процесса обучения.

Гипотеза : если включить основную часть педагогов и учащихся в проектно-исследовательскую деятельность, создать условия для активного применения информационно-коммуникативных технологий на уроках и во внеурочное время, оказать своевременную профессиональную поддержку, стимулирование инновационной деятельности учителя, то это позволит поднять на новый уровень:

- профессиональные, общекультурные, ценностно-смысловые и личностные качества педагога, способного обеспечить современное качество образования в школе;

- ключевые компетенции педагогов и учащихся:

- информационные – готовность к самостоятельной работе с информацией, ее критическое осмысление

- коммуникативные - готовность и умение общаться, работать в группе, умение выступать перед аудиторией, умение представлять свою работу

- проектно- исследовательские - умение выявлять проблему, формулировать цель, находить альтернативные пути и средства решения задач, доводить решение проблемы до конца, умение публично представлять результаты работы

- рефлексивные - критическое осмысление результатов, умение отслеживать свои эмоции, мысли и чувства в ходе работы

- позволит решить задачу эффективного внедрения второго поколения Государственных образовательных стандартов в учебно-воспитательный процесс школы.

Инновационное содержание опытно-экспериментальной работы: в общеобразовательных школах проектно-исследовательская деятельность является эффективной мотивацией для тех детей, чьи способности раскрыты. Таких в массовых школах наберется немного и работают с такими детьми лучшие учителя или привлекаются научные руководители из других учреждений. Важнейшей составляющей формирования инновационной культуры является привлечение практически всех педагогов и учащихся школы к проектно-исследовательской деятельности:

- на уровне класса, с учетом личностно-ориентированного подхода с выходом на уровень параллелей;

- уровень образовательных ступеней начальной, средней и старшей школы;

- выход на районный, городской, региональный уровни

Методологическую основу опытно-экспериментальной деятельности составили: современные идеи диалектики общего, особенного и единичного в инновационном процессе; философия субъективно - гуманистического подхода в образовании; теоретические положения о социальной деятельности, творческой сущности личности и ее многофакторном характере развития; теории развивающего, личностно – ориентированного образования; исследования влияния инновационных процессов на личность.

Конечный продукт проекта:

- прописана модель формирования инновационной культуры педагога как условие его профессиональной деятельности

- разработаны методические рекомендации по внедрению модели в образовательных учреждениях района.

- наличие программы повышения квалификации педагогов.

Ресурсное обеспечение реализации проекта.

1. Школа обеспечена кадровым составом, готовым к инновационной деятельности: 80% педагогов имеют первую и высшую категории, 97,2 % учителей являются пользователями ПК, 96,5% учителей активно используют ИКТ на уроках и внеклассных мероприятиях, 82,5%

учителей владеют проектно-исследовательскими технологиями и занимаются проектно-исследовательской деятельностью с учащимися. На конференции «Шаг в будущее» (октябрь 2012 г.) свои исследовательские работы представили 5 учащихся II ступени обучения. Учителя школы владеют развивающими технологиями, структурой развивающего урока.

5.2. Материально-техническая база: два компьютерных класса на 24 места, медиакabinet, интерактивная доска, медиатека, локальная сеть.

Критерии и показатели эффективности проекта.

1. Повышение качества обученности: успешная сдача ЕГЭ и ГИА по обязательным предметам. Улучшение результатов ЕГЭ и ГИА по предметам по выбору.

Процесс формирования ключевых компетенций станет очевидной реальностью:

- информационных – готовность к самостоятельной работе с информацией, ее критическое осмысление;
- коммуникативных - готовность и умение общаться, работать в группе, умение выступать перед аудиторией, умение представлять свою работу;
- исследовательских - умение выявлять проблему, формулировать цель, находить альтернативные пути и средства решения задач, доводить решение проблемы до конца. Публично представлять результаты.
- рефлексивных - умение анализировать свою работу.
- успешная социализации выпускников школы, поступление в вузы на бюджетные места, повышение уровня самостоятельности учащихся, готовности к жизни в быстро меняющихся условиях социума, проявление ценностных отношений к миру, к людям, к себе.
- повышение мотивации к работе, изменение ценностно-смысловых качеств личности педагогов, желание работать, умение преодолевать трудности, сотрудничать со всеми субъектами образовательного процесса - учителями, учащимися, родителями, администрацией, партнерами школы.
- успешная аттестация учителей по новой форме
- разработка конечного продукта опытно-экспериментальной работы - создание модели формирования инновационной культуры педагога, методических рекомендаций для внедрения данной модели в школах района .

7.4. Эксперимент по предпрофильной подготовке и профильному обучению **7.4.1. Проблема, на решение которой направлена программа развития.**

В настоящее время в высшей школе сформировалось устойчивое мнение о том, что выпускники средних школ, поступающие в высшие учебные заведения, должны владеть более глубокими знаниями по профильным предметам, чем предполагает обязательный минимум содержания образования. Действительно, выпускнику средней, особенно сельской школы трудно конкурировать с выпускниками школ с углубленным изучением отдельных предметов, лицеев, колледжей. Поэтому модернизация средней школы должна быть направлена именно на дифференциацию и индивидуализацию учебного процесса через организацию профильного обучения. Но сельские общеобразовательные учреждения находятся в более сложных условиях, так как образовательные ресурсы одной отдельно взятой школы ограничены:

- Во-первых, лишь в последние годы, в рамках реализации приоритетного национального проекта «Образование» появилась возможность развивать материальную базу ОУ;
- Во-вторых, все острее становится кадровый дефицит;
- В-третьих, последние годы наблюдается динамика снижения количества учащихся в ОУ примерно на 30%.

Все эти факторы снижают потенциал развития одной отдельно взятой школы, а значит и возможности для выполнения государственного и социального заказа на развитие конкурентноспособной личности.

В связи с этим в 2014 году начата работа по организации предпрофильной и профильной подготовки.

Первый этап эксперимента проводился в рамках Федеральной программы развития образования на основе: «Концепции модернизации Российского образования на период до 2020 года», утвержденной Министерством образования РФ от 17.08.2008года.

На втором этапе эксперимента желательно изучить возможность создания ресурсного центра предпрофильного и профильного обучения на основе кооперирования средних общеобразовательных школ .

7.4.2. Сущность проекта

- **Актуальность проекта:** Государственный и социальный заказ на повышение качества образования и уровня конкурентноспособности выпускников и недостаточный кадровый, материальный и учебный потенциал отдельно взятой школы.
- **Основная идея:** Организация ресурсного центра предпрофильной и профильной подготовки, создание учебно-методической базы, повышение уровня педагогического мастерства учителя.
- **Объект проекта:** Модель сетевой организации предпрофильного и профильного обучения.
- **Гипотеза проекта:** Создание ресурсного центра предпрофильного и профильного обучения на основе второй модели сетевой организации - кооперации трех базовых ОУ
- **Цель проекта:** Повысить качество образования и уровень конкурентноспособности выпускников средних школ на рынке образования через деятельность ресурсного центра предпрофильного профильного обучения на втором этапе реализации проекта.

Задачи:

- Создание ориентационной и мотивационной основы для осознанного выбора профессии;
- Создание условий для развития способностей учащихся к самоопределению;
- Развитие творческих способностей учащихся, их потенциальных возможностей.

7.4.3.Этапы реализации проекта.

Этапы	Задачи	Содержание деятельности	Сроки исполнения
-------	--------	-------------------------	------------------

Подготовительный	<p>1.Создание ориентационной и мотивационной основы для осознанного выбора профиля для выпускников 9-х классов и выбора предметов для изучения элективных курсов учащимися 8-х классов</p> <p>2. Материальное обеспечение</p>	1 Предпрофильная подготовка:	
		<p>1. 1.Определение предметной направленности у учащихся 8-х классов</p> <p>1.2.Информирование учащихся и родителей о предпрофильном и профильном обучении через:</p> <p>А) круглый стол (9-классники, родители учащихся 9,8 классов, учителя);</p> <p>Б) научно- практическая конференция исследовательских работ учащихся 9-х классов для 8-классников</p> <p>1.4. Сбор заявлений в профильный класс</p> <p>2.1. Обновлять оборудование в кабинеты физики, химии для обеспечения образовательного процесса по профилям.</p> <p>2.2. Приобрести стеллажи, мебель, учебно-методические комплекты для читального зала библиотеки</p>	<p>Апрель, ежегодно</p> <p>Март</p> <p>Май</p> <p>2013-2016 г.г.</p> <p>2013-2015г.г.</p>
Практический	<p>Создание условий для развития способностей учащихся к самоопределению.</p> <p>Развитие творческих способностей учащихся, их потенциальных возможностей</p>	<p>1.Апробация предпрофильных и профильных курсов.</p> <p>2. Организация блока дополнительного образования на базе школ в форме интеллектуальных клубов.</p> <p>3.Осуществление системы мониторинга предпрофильного и профильного обучения.</p> <p>4.Научно-практическая конференция исследовательских работ учащихся по профильным и элективным курсам.</p>	<p>2013-2015</p> <p>2013-2016</p> <p>систематически</p> <p>Март, ежегодно</p>
Обобщающий		<p>1.Анализ итоговой аттестации девятиклассников, десятиклассников</p> <p>2.Семинар для учителей района: программы профильных и элективных курсов, их апробация</p> <p>3.Организация работы по комплектованию 10-х классов, в том числе и из учащихся сельских школ</p> <p>4.Составление отчетов по экспериментальной работе (предпрофильной подготовке учеников)</p>	<p>Май-июнь, ежегодно</p> <p>По плану</p> <p>Июнь, ежегодно</p> <p>Июнь, ежегодно</p>

2.4. Инновация программы.

Инновация данного проекта заключается в том, что разработка и апробация профильных и элективных курсов по выбору позволят: педагогам разрабатывать авторские технологии, углубить и расширить знания учащихся в определенной образовательной области, использовать нетрадиционные личностно-ориентированные технологии обучения, в частности технологию критического мышления, проектной деятельности, информационные технологии. Дополнительное время на изучение предмета даст возможность больше уделять внимания исследовательской деятельности, предполагающей самостоятельный

поиск информации различными средствами (работа с книгой, СМИ, Интернет), её обработку и анализ.

РАЗДЕЛ 3. **«Здоровьесбережение»**

Цель проекта:

- 1.Создание эффективной модели сбережения здоровья учащихся в условиях школы
- 2.Создание в школе условий жизнедеятельности, адекватных образовательному процессу и наиболее благоприятных для повышения уровня здоровья учащихся.
- 3.Формирование ценностных ориентаций на формирование здорового образа жизни.

Задачи:

- обеспечение здоровьесозидающего характера образовательного процесса, безопасности учащихся и педагогов;
- повышение уровня культуры здоровья как компонента общей культуры учащихся, педагогов, родителей;
- создание службы мониторинга здоровья детей;
- совершенствовать материально-техническую базу для эффективной интеграции здоровьесберегающих технологий в образовательный процесс.

3.1 Приоритетные направления действия программы:

- **учебно-воспитательная работа** - научно обоснованная, строго регламентированная, оптимально организованная, способствующая формированию, сохранению и укреплению здоровья школьников, обеспечивающая их правильное физическое и психологическое развитие, формирующая здоровый образ жизни и повышающая качество образования в целом;
- **диагностическая работа** - комплекс мероприятий, направленных на отслеживание параметров здоровья учащихся и учителей, изучение подвижности адаптационных перестроек и работоспособности под действием природных и социальных факторов среды обитания;
- **профилактическая работа** - предупреждение и своевременное выявление отклонений в развитии и состоянии здоровья, профилактика обострений и прогрессирования болезненного процесса;
- **научно-методическая работа** - внедрение результатов научных достижений в плане сохранения и укрепления здоровья в практику образовательного процесса,
- **информационно-просветительская работа** - пропаганда здорового образа жизни, наглядная агитация, консультации по всем здоровьесберегающим технологиям, включая такие формы работы, как индивидуальная, групповая и коллективная;

План реализации проекта «Здоровье»

1	Проведение мониторинга состояния оздоровительного потенциала школы, здоровьесберегающей деятельности коллектива и здоровья обучающихся на основании медицинского обследования	Ежегодно	Администрация школы, педагоги, фельдшер
2	Реализация программы школы по здоровьесбережению «Новое поколение выбирает ЗОЖ».	2012-2016 гг.	Администрация школы, коллектив школы

3	Участие в соревнованиях, конкурсах, акциях, конференциях по направлению сохранения и укрепления здоровья школьников	Ежегодно	Учителя физкультуры, классные руководители
4	Обеспечение санитарно- гигиенических условий для обучения и воспитания обучающихся	Постоянно	Директор школы
5	Организация оказания адресной психолого-педагогической и медико-социальной помощи детям с ограниченными возможностями здоровья и находящимся в социально-опасном положении	Постоянно	Педагог-психолог
6	Обеспечение школьников горячим питанием и проведение мониторинга организации школьного питания	Постоянно	Директор школы, Заместитель директора по ВР
7	Обеспечение организации летнего отдыха и оздоровления обучающихся	2012-2016 гг.	Директор школы, Заместитель директора по ВР
8	Систематический анализ состояния здоровья детей, отслеживание типичных отклонений	2012-2016 гг.	Фельдшер
9	Мониторинг психологического комфорта учащихся на важнейших ступенях развития (адаптация первоклассников, "школьная тревожность" пятиклассников, социометрия восьмиклассников, адекватного проявления склонностей и способностей в старшем звене)	2012-2016 гг.	Педагог-психолог
10	Подготовка и издание листовок, брошюр для родителей и педагогов по пропаганде здорового образа жизни	2012-2016 гг.	Заместитель директора по ВР
11	Организация и проведение школьного этапа соревнований «Президентские состязания»	Ежегодно	Учителя физкультуры
12	Создание системы информированности родителей о результатах анализа состояния здоровья детей	2012-2016 гг.	Администрация школы
13	Организация и проведение контроля выполнения санитарных правил	Постоянно	Администрация школы

Ожидаемый результат:

- развитие и совершенствование всех компонентов здоровья: физического, психического, социального;
- осознанный выбор учащимися активной жизненной позиции, касающейся здоровых привычек;
- формирование отрицательного отношения к ПАВ;
- социализация здоровой личности в обществе.

РАЗДЕЛ 4.

Оценка реализации программы.

Эффективность реализации программы развития школы будет оценена:

- Через мониторинг итоговой аттестации выпускников профильного класса, профессиональной определенности выпускников, оценки самих выпускников и их родителей;
- Через мониторинг личностно-ориентированного обучения;
- Через мониторинг состояния здоровья учащихся.

Результаты мониторинга будут использованы в целях коррекции деятельности школы, распространения опыта работы в педагогическом сообществе района, региона через публикации в прессе, Интернете, печатных изданиях.

РАЗДЕЛ 5.

Устойчивость инновационной деятельности и дальнейшее развитие.

5.1. Успех реализации проекта предпрофильной и профильной подготовки частично зависит от взаимодействия ОУ центра, то есть СОШ № 1,2,3.

1. На первом этапе (предпрофильной подготовке) модель действует весьма эффективно и имеет положительные перспективы. На втором этапе (профильном уровне) пока оказалась недейственной, то есть профильные классы не созданы внутри каждой из школ центра. Причины: конкуренция за ученика, неравный социальный статус школ, психологический барьер учителя, родителя, руководителя.

2. Сетевая модель ресурсного центра предпрофильного и профильного обучения предполагает быть базой для учащихся в том числе и ближних сел. Если учащиеся полностью будут проходить обучение в профильном классе в одной из школ г.Нязепетровска, это чревато закрытием средней школы в селе, где уже сейчас наполняемость классов до 6 учащихся. Если приглашать на профильные курсы по субботам, то здесь проблема подвоза учащихся, требующего дополнительных затрат, и учебной перегрузки. Задача руководителей центра – проводить разъяснительную работу с руководителями сельских ОУ и рекламную деятельность для учащихся сельских ОУ.

3. Много вопросов возникает при организации профильного обучения в школах с небольшим количеством учащихся. Существует практика создания мультипрофилей и индивидуальных учебных планов. Но первое вызывает затруднение в выполнении программ профильного уровня, так как темы и количество часов профильного уровня за неделю не совпадает с количеством и тематикой уроков общеобразовательного уровня. А второе - не реально без дополнительного финансирования. Хотя именно этот вариант наиболее приемлем для школ, с небольшим количеством учащихся.

4. Апробация данного эксперимента позволит ОУ более благополучно перейти на реализацию нового ФБУП и профильное обучение. Государственная поддержка в рамках национального проекта «Образование» позволит и в дальнейшем успешно продолжать работу по данным направлениям.

5.2. Реализация программы «Здоровье» зависит от педагогического потенциала, а также от возможности пополнить материальную базу школы по данному направлению.

5.3. Дополнительное развитие материальной базы школы позволит решать поставленные проблемы.

N	Направления и цели	Мероприятия по реализации	Прогнозируемые
п	инновационной деятельности	поставленных целей	результаты
п			
1	<p>Модели образования</p> <p>Цель: разработка инновационных моделей образования,</p>	<p>1. Подготовка концепции профильного образования на базе школы с углубленным изучением предметов</p> <p>2. Совершенствование программы «Одаренные дети».</p> <p>3. Совершенствование программы</p>	<p>1. Апробация моделей предпрофильного и профильного обучения с учетом района и города.</p>

обеспечивающих реализацию концепции модернизации образования.

информатизации образовательного учреждения.

4. Создание концепции информатизации образовательного пространства ОУ.

5. Разработка модели предпрофильного обучения в условиях сетевой организации профильного обучения.

6. Совершенствование программы по организации профориентационной работы.

7. Совершенствование модели предпрофильного обучения с учетом условий организации предпрофильного и профильного обучения в районе и городе (сетевая модель организации профильного обучения)

8. Оценка сформированных моделей предпрофильного и профильного обучения.

9. Разработка модели, обеспечивающей реализацию индивидуальных планов учащихся.

2 **Содержание образования**

Цель: создание программ и учебно-методических пособий, обеспечивающих реализацию концепции модернизации образования и концепцию ОУ.

1. Создание единого образовательного пространства через переход на единые учебно-методические комплексы, обеспечивающие уровень профильного образования.

2. Совершенствование программ, обеспечивающих базовое образование учащихся.

3. Создание профильных курсов как путь реализации концепции профильного обучения.

4. Разработка учебных пособий, ориентированных на реализацию программ среднего полного образования.

5. Изучение компьютерного программного обеспечения, поддерживающего УВП в ОУ.

6. Разработка программ элективных курсов.

7. Создание современных мультимедийных учебных пособий учителями школы.

8. Изучение стандартов второго поколения и совершенствование программы в соответствии со стандартами.

9. Разработка учебных пособий по реализации ФГОС.

10. Изучение государственных программ, реализующих ФГОС и выбор общих УМК для школы, обеспечивающих создание единого образовательного пространства.

11. Издание методических пособий, разработанных учителями школы и реализующих содержание ФГОС.

12. Внедрение ФГОС на всех ступенях

2. Реализация концепции информатизации образовательного пространства.

3. Реализация программы «Одаренные дети».

1. Создание современных учебно-методических пособий, обеспечивающих реализацию ФГОС.

2. Создание банка данных о программах профильных предметов и элективных курсов, позволяющих реализовать концепцию профильного обучения.

3. Издание пособий и программ, разработанных в школе, и презентация их на уровне региона.

обучения.

13. Разработка индивидуальных учебных планов.

3	<p>Технологии образования</p> <p>Цель: формирование личностно ориентированных технологий, обеспечивающих развитие личности и сохраняющих здоровье учащихся.</p>	<ol style="list-style-type: none">1. Внедрение личностно ориентированных технологий.2. Формирование технологии оценки достижений учащихся.3. Освоение проектных технологий.4. Внедрение ИКТ в учебно-воспитательный процесс на предметах общеобразовательного цикла.5. Внедрение технологий, формирующих базовые компетенции учащихся.6. Внедрение проектных методов с использованием ИКТ в практику.7. Осуществление компетентного подхода к организации УВП.8. Разработка технологии оценки достижений учащихся старших классов в современных условиях. Технология создания портфолио учащихся.9. Внедрение ИКТ в начальной школе.10. Разработка технологий, обеспечивающих реализацию программ, поддерживающих стандарты второго поколения.11. Совершенствование технологий преподавания, основанных на принципах индивидуализации и дифференциации и обеспечивающих развитие учащихся, формирование у них базовых компетенций и сохранение здоровья.12. Обобщение опыта работы педагогического коллектива по использованию личностно ориентированных технологий в ОУ.	<ol style="list-style-type: none">1. Повышение качества образования учащихся.2. Повышение качества выступления учащихся на олимпиадах и конкурсах.3. Формирование у выпускников необходимых компетенций, позволяющих им успешно обучаться и работать после окончания школы.4. Получение образовательным учреждением статуса ресурсного центра.5. Пропаганда опыта педагогов школы на уровне региона и России.
4	<p>Воспитательная система</p> <p>Цель: формирование социально адаптированной творчески мыслящей личности, способной к целеполаганию, самообразованию,</p>	<ol style="list-style-type: none">1. Создание единой мониторинговой системы уровня воспитанности школьников.2. Реализация школьной программы «Я – гражданин России»3. Повышение ответственности родителей за воспитание своего ребенка через систему просветительских, развивающих мероприятий.4. Расширение музейного движения в школе, вовлечение учащихся в работу музея «Истоки»5. Совершенствование коллективно-	<ol style="list-style-type: none">1. Динамика уровня воспитанности школьников.2. Удовлетворённость родителей воспитательной деятельностью школы.3. Активность учащихся в воспитательных мероприятиях школы.4. Процент участия

самореализации	организаторскую деятельность ученического актива через традиционные дела.	школьников в системе самоуправления.
	<p>6. Совершенствование проекта детской общественной организации «Тройственный союз».</p> <p>7. Формирование ценности здоровья и навыков здорового образа жизни.</p> <p>8. Обеспечение полноценным питанием для всех школьников и работников школы.</p> <p>9. Реализация проекта «Проектная деятельность учащихся – как средство повышения коммуникативной компетенции учащихся»;</p>	<p>5. Доля учащихся, состоящих в детской общественной организации.</p> <p>6. Работа научного общества учащихся поможет реализовать творческий потенциал учащихся</p> <p>7. Проведение диагностических и мониторинговых исследований позволит своевременно выявлять и устранять недостатки.</p> <p>8. Укрепление материально-технической базы школы будет способствовать эффективной реализации данной программы.</p>
<p>5 Управление образовательным процессом</p> <p>Цель: Организация эффективного управления, позволяющего добиваться поставленных целей</p>	<p>1. . Создание попечительского совета.</p> <p>2 Совершенствование системы мотивации и стимуляции педагогов.</p> <p>3. Создание условий для совершенствования применения ИКТ педагогами школы.</p> <p>4.. Создание творческих групп по актуальным вопросам инновационной деятельности.</p> <p>5. Изменение структуры управления: введение должности заместителя директора по информатизации.</p> <p>6. Использование программы «Сетевой город» в управлении УВП.</p> <p>7. Создание печатного органа для учителей с целью пропаганды передового опыта.</p> <p>8. Разработка технологии диагностики достижений педагогов, разработка папки достижений педагогов.</p>	<p>1. Создание творческой атмосферы в коллективе.</p> <p>2. Выработка механизмов внутренней и внешней мотивации и стимуляции.</p> <p>3. Участие органов общественного управления в руководстве УВП.</p> <p>4. Создание модели, опирающейся на</p>

9. Оценка эффективности управления по реализации концепции модернизации образования в образовательном учреждении.
10. Обобщение опыта мотивации стимулирования деятельности педагогического коллектива, включения в процесс управления педагогов и родителей, т.е. использование форм общественного управления.
12. Определение эффективности управления по реализации генеральной цели школы, рассчитанной на 5 лет, создание условий для успешной реализации концепции модернизации.
- органы общественного управления и стимулирующей деятельности педагогов.
5. Создание благоприятного психологического климата в педагогическом коллективе.
6. Развитие творческого потенциала педагогов.
7. Приток молодых кадров в ОУ.
8. Получение образовательным учреждением статуса экспериментальной площадки по управлению инновационными процессами.

Вся деятельность педагогического коллектива направлена на реализацию целей, сформулированных в Программе развития школы. Об эффективности достижения выдвинутых целей можно судить по итогам работы школы за последние годы.

Мониторинг успеваемости



